

KURIKULUM
PENDIDIKAN AL-ISLAM, KEMUHAMMADIYAHAN
DAN BAHASA ARAB (ISMUBA)
TAHUN 2017



Untuk
SMA/SMK MUHAMMADIYAH

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
2017

KURIKULUM

PENDIDIKAN AL-ISLAM, KEMUHAMMADIYAHAN DAN BAHASA ARAB (ISMUBA)

TAHUN 2017

Tim Penyelaras:

| No | Nama | Jabatan |
|-----------|------------------------------------|----------------|
| 1 | Prof. Dr. H. Baedhowi, M.Si. | Pengarah |
| 2 | Dr. H.Tasman Hamami, M.A. | Koordinator |
| 3 | Dr. H. Masykuri, M.Ed. | Anggota |
| 4 | Dr. H. Suwadi, M.Ag.,M.Pd. | Anggota |
| 5 | Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si. | Anggota |
| 6 | Drs. Achmad Muhammad, M.Ag. | Anggota |
| 7 | Farid Setiawan, M.Pd.I | Anggota |
| 8 | Nur Huda Kurniawan, M. Pd | Anggota |
| 9 | Bagus Mustakim, M.Pd | Anggota |
| 10 | Drs. H. Sarjono, M.Si | Anggota |
| 11 | Dr. Hj. Casmini, M.Si | Anggota |
| 12 | Dr. Hendro Widodo, M.Pd. | Anggota |
| 13 | Dr. Ridwan, M.Hum. | Anggota |
| 14 | Dr. Suyatno, M.Pd.I | Anggota |
| 15 | Dr. Mohammad Ali, M.Ag. | Anggota |
| 16 | Prof. Dr. H. Mundzirin Yusuf, M.Si | Anggota |

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH**

2017

ISBN : 978-602-5400-87-2

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahi Rabbil 'alamin, puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah swt. atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga buku kurikulum pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyahan dan Bahasa Arab (Ismuba) dapat dapat diselesaikan.

Pendidikan Muhammadiyah yang didirikan K.H Ahmad Dahlan pada tahun 1911 dalam bentuk lembaga pendidikan modern merupakan "**sintesa**" atas realitas adanya sistem pendidikan yang dikotomis. Pada saat itu terdapat pendidikan Islam dengan **sistem pondok pesantren tradisional** yang hanya mengajarkan pengetahuan agama saja, dan di sisi lain diselenggarakan **sistem pendidikan modern ala kolonial yang sekuler**. Melihat sistem pendidikan yang dikotomis itu, K.H. Ahmad Dahlan secara kreatif berijihad membangun suatu sistem **pendidikan Islam modern yang integratif-holistik**, berupa sekolah umum yang mengintegrasikan ilmu-ilmu agama Islam, dan madrasah yang mengintegrasikan ilmu-ilmu umum.

Sistem pendidikan ini memiliki ciri utama, yaitu diajarkan ilmu agama Islam dan bahasa Arab, dan dalam perkembangannya diajarkan pula mata pelajaran kemuhammadiyahan. Ketiga mata pelajaran ini, yaitu Al-Islam, Kemuhammadiyahan dan bahasa Arab lazim disebut **Ismuba** bagi sekolah dan madrasah Muhammadiyah merupakan **ciri khusus dan keunggulan**. Sejak Awal berdirinya, Sekolah dan Madrasah Muhammadiyah dirancang dengan sistem pendidikan Islam modern yang integratif-holistik, sehingga menghasilkan lulusan yang menguasai ilmu pengetahuan umum sesuai jenjangnya, dan agama Islam, Kemuhammadiyahan serta bahasa Arab. Masyarakat menilai dan menaruh harapan besar kepada pendidikan Muhammadiyah justru karena adanya ciri khusus dan keunggulan tersebut.

Dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan Muhammadiyah dengan memperhatikan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta harapan masyarakat, maka pendidikan Ismuba di sekolah Muhammadiyah tersebut, dipandang perlu adanya pengembangan kurikulum **Ismuba**, yang mencakup konsep dan prinsip-prinsip pembelajaran dan penilaian pendidikan Ismuba, standar kompetensi lulusan, standar isi, struktur kurikulum, dan beban belajar.

Akhirnya buku kurikulum ini diharapkan berfungsi untuk menjadi standar mutu pengelolaan pendidikan pada sekolah Muhammadiyah. Disamping itu, buku ini merupakan acuan operasional bagi kepala sekolah dan guru dalam menyusun dan mengelola kurikulum pada tingkat satuan pendidikan secara optimal, sekaligus menjadi acuan operasional bagi Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah atau dinas pendidikan provinsi dan kabupaten/kota dalam melakukan koordinasi dan supervisi penyusunan dan pengelolaan kurikulum di setiap satuan pendidikan.

Terima kasih kepada semua pihak dan masukan positif diharapkan untuk penyempurnaan buku kurikulum ini. Semoga Allah mencatatnya sebagai amal jariyah.

Jakarta, 16 Februari 2017
Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah
Pimpinan Pusat Muhammadiyah





**SURAT KEPUTUSAN
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH**

NOMOR : 98 /KEP/I.4/F/2017

TENTANG

**PEMBERLAKUAN
KURIKULUM AL-ISLAM, KEMUHAMMADIYAHAN DAN BAHASA ARAB (ISMUBA)**

BISMILLAHIRRAHMANIRRAHIM

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH**

- Menimbang : bahwa dalam meningkatkan mutu pendidikan Muhammadiyah pada jenjang pendidikan dasar dan menengah perlu dikembangkan kurikulum Al-Islam Kemuhammadiyahan dan Bahasa Arab (ISMUBA) dan ditetapkan dengan Surat Keputusan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan

7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
8. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah
9. Keputusan Muktamar Muhammadiyah ke – 47 di Makassar

Memperhatikan : Program Kerja Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah Periode 2015 – 2020.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : SURAT KEPUTUSAN MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH TENTANG PEMBERLAKUAN KURIKULUM AL-ISLAM, KEMUHAMMADIYAHAN DAN BAHASA ARAB (ISMUBA)

Pasal 1

- (1) Pelaksanaan kurikulum Al-Islam Kemuhammadiyahan dan Bahasa Arab (ISMUBA) pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI), Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs), dan Sekolah Menengah Atas/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah (SMA/SMK/MA) dilakukan secara bertahap mulai tahun pelajaran 2017/2018;
- (2) Pelaksanaan kurikulum ISMUBA sebagaimana dimaksud pada ayat (1) meliputi kelas I dan IV Sekolah Dasar/Madasah Ibtidaiyah, kelas VII Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah, dan kelas X Sekolah Menengah Atas/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah.

Pasal 2

- (1) Kurikulum sebagaimana dimaksud pada pada pasal ayat (1) meliputi
 - a. Landasan Kurikulum
 - b. Standar Kompetensi Lulusan
 - c. Standar Isi
 - d. Standar Proses
 - e. Standar Guru Ismuba
 - f. Standar Penilaian
 - g. Silabus
- (2) Kurikulum sebagaimana dimaksud pada pasal 2, ayat (1) tercantum dalam lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Surat Keputusan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah.

Pasal 3

Surat Keputusan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Jakarta

Pada tanggal : 13 Jumadal Ula 1438 H
10 Februari 2017 M

Ketua,
Baedhowi
Prof. Dr. H. Baedhowi, M.Si.
NBM : 1.093.179



Sekretaris,

R. Alpha Amirrachman, M.Phil., Ph.D.
NBM : 829.228

Tembusan :

1. Pimpinan Pusat Muhammadiyah Kantor Yogyakarta & Jakarta
2. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
3. Menteri Agama Republik Indonesia
4. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi se Indonesia
5. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Propinsi se Indonesia
6. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota se Indonesia
7. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten/Kota se Indonesia
8. Arsip

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| Halaman Judul | i |
| Kata Pengantar | iii |
| SK Pemberlakuan Kurikulum ISMUBA | iv |
| Bab I Landasan Kurikulum | 1 |
| A. Latar Belakang Pemikiran | 1 |
| B. Tujuan Pengembangan Kurikulum ISMUBA | 2 |
| C. Visi, Misi dan Tujuan Pendidikan Muhammadiyah | 2 |
| D. Muatan/Struktur Kurikulum Ismuba | 3 |
| E. Beban Belajar Kurikulum Ismuba | 3 |
| F. Prinsip Penyusunan Kurikulum | 4 |
| G. Prinsip Pengelolaan Kurikulum | 6 |
| H. Pihak yang Terlibat | 7 |
| Bab II Standar Kompetensi Lulusan | 8 |
| Bab III Standar Isi | 10 |
| A. Kelas X | 11 |
| B. Kelas XI | 20 |
| C. Kelas XII | 29 |
| Bab IV Standar Proses | 38 |
| A. Dasar Pemikiran | 38 |
| B. Prinsip Pembelajaran | 39 |
| C. Perencanaan Pembelajaran | 40 |
| D. Pelaksanaan Pembelajaran | 42 |
| Bab V Standar Guru Ismuba | 46 |
| A. Pendahuluan | 46 |
| B. Maksud dan Tujuan | 46 |
| C. Ketentuan Umum | 46 |
| D. Persyaratan | 47 |
| Bab VI Standar Penilaian | 48 |
| A. Dasar Pemikiran | 48 |
| B. Tujuan | 49 |
| C. Ruang Lingkup | 49 |
| D. Prinsip-prinsip Penilaian | 49 |
| E. Penilaian oleh Guru | 50 |
| F. Penilaian Majelis Dikdasmen | 50 |
| G. Penilaian Sikap | 50 |
| H. Penilaian Pengetahuan | 57 |
| I. Penilaian Keterampilan | 62 |
| J. Pelaksanaan Penilaian oleh Guru | 66 |
| K. Pelaksanaan Penilaian oleh Majelis Dikdasmen | 71 |
| L. Laporan Hasil Penilaian | 72 |
| M. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan | 74 |
| N. Kegiatan Semester Pendek Pada Sistem Kredit Semester | 75 |
| O. Rapor Sistem Paket dan Sistem Kredit Semester | 76 |
| P. Kriteria Kenaikan Kelas | 77 |
| Bab VII Penutup | 78 |
| Referensi | 79 |

| Lampiran-lampiran | | |
|--------------------------|-------------------|-----|
| | Silabus Kelas X | 81 |
| | Silabus Kelas XI | 159 |
| | Silabus Kelas XII | 234 |

BAB I

LANDASAN KURIKULUM

AL-ISLAM, KEMUHAMMADIYAHAN DAN BAHASA ARAB DENGAN PARADIGMA INTEGRATIF-HOLISTIK

A. Latar Belakang Pemikiran

Indonesia merupakan negara kepulauan dengan keragamannya yang terdapat di setiap daerah. Keragaman tersebut melahirkan kebutuhan dan tantangan pengembangan yang berbeda antar daerah dalam rangka meningkatkan mutu dan mencerdaskan kehidupan masyarakat. Terkait dengan pembangunan pendidikan, masing-masing daerah memerlukan pendidikan yang sesuai dengan karakteristik daerah. Begitu pula halnya dengan kurikulum sebagai jantungnya pendidikan perlu dikembangkan dan diimplementasikan secara kontekstual untuk merespon kebutuhan daerah, satuan pendidikan, dan peserta didik.

Muhammadiyah secara kelembagaan merespons kebutuhan masyarakat dengan menciptakan sistem pendidikan Islam modern yang integratif-holistik, berupa sekolah umum yang mengintegrasikan ilmu-ilmu agama Islam, dan madrasah yang mengintegrasikan ilmu-ilmu umum. Sistem pendidikan Islam ini, didukung oleh adanya kurikulum yang senantiasa dikembangkan sesuai dengan faktor internal dan eksternal.

Hal tersebut sesuai dengan ketentuan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional:

1. Pasal 36 Ayat (2) menyebutkan bahwa kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan dikembangkan dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah, dan peserta didik.
2. Pasal 36 Ayat (3) menyebutkan bahwa kurikulum disusun sesuai dengan jenjang pendidikan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan memperhatikan: (a) peningkatan iman dan takwa; (b) peningkatan akhlak mulia; (c) peningkatan potensi, kecerdasan, dan minat peserta didik; (d) keragaman potensi daerah dan lingkungan; (e) tuntutan pembangunan daerah dan nasional; (f) tuntutan dunia kerja; (g) perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni; (h) agama; (i) dinamika perkembangan global; dan (j) persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan.
3. Pasal 38 Ayat (2) mengatur bahwa kurikulum pendidikan dasar dan menengah dikembangkan sesuai dengan relevansinya oleh setiap kelompok atau satuan pendidikan dan komite sekolah/madrasah di bawah koordinasi dan supervisi dinas pendidikan atau kantor departemen agama kabupaten/kota untuk pendidikan dasar dan provinsi untuk pendidikan menengah.

Dari amanat undang-undang tersebut ditegaskan bahwa:

1. Kurikulum dikembangkan secara berdiversifikasi dengan maksud agar memungkinkan penyesuaian program pendidikan pada satuan pendidikan dengan kondisi dan kekhasan potensi yang ada di daerah serta peserta didik; dan
2. Kurikulum dikembangkan dan dilaksanakan di tingkat satuan pendidikan.

Sebagai sub sistem dalam sistem pendidikan nasional, Pendidikan Muhammadiyah yang didirikan K.H Ahmad Dahlan pada tahun 1911 dalam bentuk lembaga pendidikan modern merupakan “**sintesa**” atas realitas adanya sistem pendidikan yang dikotomis. Pada saat itu terdapat pendidikan Islam dengan **sistem pondok pesantren tradisional** yang hanya mengajarkan pengetahuan agama saja, dan di sisi lain diselenggarakan **sistem pendidikan modern ala kolonial yang sekuler**. Melihat sistem pendidikan yang dikotomis itu, K.H. Ahmad Dahlan secara kreatif berijtihad membangun suatu sistem **pendidikan Islam modern yang integratif-holistik**, berupa sekolah umum yang mengintegrasikan ilmu-ilmu agama Islam, dan madrasah yang mengintegrasikan ilmu-ilmu umum.

Sistem pendidikan ini memiliki ciri utama, yaitu diajarkan ilmu agama Islam dan bahasa Arab, dan dalam perkembangannya diajarkan pula mata pelajaran kemuhammadiyahan. Ketiga mata pelajaran ini, yaitu Al-Islam, Kemuhammadiyahan dan bahasa Arab lazim disebut **Ismuba** bagi sekolah dan madrasah Muhammadiyah merupakan **ciri khusus dan keunggulan**. Sejak Awal berdirinya, sekolah dan Madrasah Muhammadiyah dirancang sistem pendidikan Islam modern yang integratif-holistik, sehingga menghasilkan lulusan yang menguasai ilmu pengetahuan umum sesuai jenjangnya, dan agama Islam, Kemuhammadiyahan serta bahasa Arab. Masyarakat menilai dan menaruh harapan besar kepada pendidikan Muhammadiyah justru karena adanya ciri khusus dan keunggulan tersebut.

Dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan muhammadiyah dengan memperhatikan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta harapan masyarakat, maka pendidikan Ismuba di sekolah dan madrasah Muhammadiyah tersebut, dipandang **perlu adanya pengembangan kurikulum Ismuba**, yang mencakup konsep dan prinsip-prinsip pembelajaran dan penilaian pendidikan Ismuba, standar kompetensi lulusan, standar isi, struktur kurikulum, dan beban belajar.

B. Tujuan Pengembangan Kurikulum Ismuba

Kurikulum Ismuba ini disusun dan dikembangkan dengan tujuan

1. Menjadi standar mutu pengelolaan pendidikan pada sekolah Muhammadiyah.
2. Menjadi acuan operasional bagi kepala sekolah dan guru dalam menyusun dan mengelola KTSP secara optimal di satuan pendidikan.
3. Menjadi acuan operasional bagi Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah dalam melakukan koordinasi dan supervisi penyusunan dan pengelolaan kurikulum di setiap satuan pendidikan

C. Visi, Misi dan Tujuan Pendidikan Muhammadiyah

Visi pendidikan Muhammadiyah adalah berkembangnya fungsi pendidikan dasar dan menengah Muhammadiyah mencakup sekolah, madrasah dan pondok pesantren yang berbasis Al- Islam Kemuhammadiyahan, holistik integratif, bertata kelola baik, serta berdaya saing dan berkeunggulan.

Misi pendidikan Muhammadiyah:

1. Menyelenggarakan pendidikan dasar dan menengah yang unggul dan berkemajuan;
2. Menyelenggarakan pendidikan dasar dan menengah yang **holistik** dan **integratif** yakni mengembangkan potensi akal, hati, dan keterampilan yang seimbang;
3. Menyelenggarakan pendidikan dasar dan menengah yang akuntabel dan inklusif;
4. Menyelenggarakan pendidikan dasar dan menengah yang didukung iptek dan imtak.

Sedangkan tujuan pendidikan Muhammadiyah adalah

1. Terciptannya transformasi (perubahan cepat kearah kemajuan) tata kelola Sekolah, Madrasah, dan Pondok Pesantren Muhammadiyah pada semua jenjang yang dilakukan secara baik, maju, professional, dan modern.
2. Berkembangnya sistem gerakan dan tata kelola Sekolah, madrasah, dan Pondok Pesantren Muhammadiyah yang berkualitas utama bagi terciptanya kondisi dan faktor-faktor pendukung terwujudnya masyarakat islam yang sebenar-sebenarnya.
3. Berkembangnya peran strategis Sekolah, Madrasah, dan Pondok Pesantren Muhammadiyah secara kualitatif dalam kehidupan umat, bangsa, dan dinamika global.

D. Muatan/Struktur Kurikulum Ismuba

Struktur Kurikulum Ismuba pada Sekolah Menengah Atas dan Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah adalah sebagai berikut:

| No | Mata Pelajaran | Kelas, Semester dan Alokasi Waktu | | | | | |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | X | | XI | | XII | |
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | Pendidikan Al-Qur'an Hadits | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Pendidikan Aqidah Akhlak | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Pendidikan Fikh | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Pendidikan Tarikh | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Pendidikan Kemuhammadiyahan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Pendidikan Bahasa Arab | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Jumlah Jam | | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |

E. Beban Belajar Kurikulum Ismuba

Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyahan dan Bahasa Arab di sekolah-sekolah Muhammadiyah selain merupakan ciri khusus sekaligus sebagai keunggulan yang diselenggarakan dengan sistem paket. Sistem Paket adalah penyelenggaraan program pendidikan yang siswanya diwajibkan mengikuti seluruh program pembelajaran dan beban belajar yang sudah ditetapkan untuk setiap kelas sesuai dengan struktur kurikulum yang ditetapkan. Beban belajar setiap mata pelajaran pada dinyatakan dalam *satuan jam pembelajaran*.

Beban belajar dirumuskan dalam bentuk satuan waktu yang dibutuhkan oleh siswa untuk mengikuti pembelajaran melalui sistem tatap muka, pembiasaan, penugasan terstruktur, dan kegiatan mandiri tidak terstruktur. Semua kegiatan belajar itu

dimaksudkan untuk mencapai standar kompetensi lulusan secara terpadu dengan memperhatikan tingkat perkembangan siswa.

Kegiatan tatap muka adalah kegiatan pembelajaran yang berupa proses interaksi antara siswa dengan guru. Beban belajar kegiatan tatap muka per jam pembelajaran pada jenjang Sekolah Menengah Atas dan Sekolah Menengah Kejuruan adalah 45 menit.

Beban belajar kegiatan tatap muka mata pelajaran pendidikan Ismuba per minggu pada jenjang sekolah menengah atas dan sekolah menengah kejuruan kelas X, XI dan XII sebanyak 12 jam pelajaran perminggu. Beban belajar kegiatan tatap muka keseluruhan dan pembiasaan untuk jenjang sekolah menengah atas dan sekolah menengah kejuruan adalah sebagaimana tertera pada tabel berikut:

Tabel 1
Beban Belajar Kegiatan Tatap Muka dan Ekuivalen Jam Pembelajaran
Pendidikan Ismuba

| Jenjang, kelas | Satu jam pelajaran (menit) | Jumlah jam Per/minggu | Minggu Efektif Per/tahun | Jumlah jam pelajaran Per/tahun | Jumlah jam per/Tahun (@60 menit) |
|----------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| X-XI, dan XII | 45 | 12 | 34-38 | 408 - 456 (18.360 – 20.520 menit) | 306-342 |

Penugasan terstruktur adalah kegiatan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran oleh siswa yang dirancang oleh guru untuk mencapai standar kompetensi. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh guru.

Kegiatan mandiri tidak terstruktur adalah kegiatan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran oleh siswa yang dirancang oleh guru untuk mencapai standar kompetensi. Waktu penyelesaiannya diatur sendiri oleh siswa.

F. Prinsip Penyusunan Kurikulum

Kurikulum Ismuba disusun dengan memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut.

1. Peningkatan Iman, Takwa, dan Akhlak Mulia

Iman, takwa, dan akhlak mulia menjadi dasar pembentukan kepribadian peserta didik secara utuh. agar dapat menunjang peningkatan iman, takwa, dan akhlak mulia.

2. Kebutuhan Kompetensi Masa Depan

Kemampuan peserta didik yang diperlukan yaitu antara lain kemampuan berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif dengan mempertimbangkan nilai dan moral Pancasila agar menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggungjawab, toleran dalam keberagaman, mampu hidup dalam masyarakat global, memiliki minat luas dalam kehidupan dan kesiapan untuk bekerja, kecerdasan sesuai dengan bakat/minatnya, dan peduli terhadap lingkungan. Kurikulum harus mampu menjawab tantangan ini sehingga perlu mengembangkan kemampuan-kemampuan ini dalam proses pembelajaran.

3. Peningkatan Potensi, Kecerdasan, dan Minat sesuai dengan Tingkat Perkembangan dan Kemampuan Peserta Didik

Pendidikan merupakan proses sistematik untuk meningkatkan martabat manusia secara holistik yang memungkinkan potensi diri (afektif, kognitif, psikomotor) berkembang secara optimal. Sejalan dengan itu, kurikulum disusun dengan memperhatikan potensi, tingkat perkembangan, minat, kecerdasan intelektual, emosional, sosial, spiritual, dan kinestetik peserta didik.

4. Keragaman Potensi dan Karakteristik Wilayah/Daerah dan Lingkungan

Daerah memiliki keragaman potensi, kebutuhan, tantangan, dan karakteristik lingkungan. Masing-masing daerah memerlukan pendidikan yang sesuai dengan karakteristik daerah dan pengalaman hidup sehari-hari. Oleh karena itu, kurikulum perlu memuat keragaman tersebut untuk menghasilkan lulusan yang relevan dengan kebutuhan pengembangan Wilayah/daerah.

5. Tuntutan Pembangunan Daerah dan Nasional

Dalam era otonomi dan desentralisasi, kurikulum adalah salah satu media pengikat dan pengembang keutuhan bangsa yang dapat mendorong partisipasi masyarakat dengan tetap mengedepankan wawasan nasional. Untuk itu, kurikulum perlu memperhatikan keseimbangan antara kepentingan daerah dan nasional.

6. Tuntutan Dunia Kerja

Kegiatan pembelajaran harus dapat mendukung tumbuh kembangnya pribadi peserta didik yang berjiwa kewirausahaan dan mempunyai kecakapan hidup. Oleh sebab itu, kurikulum perlu memuat kecakapan hidup untuk membekali peserta didik memasuki dunia kerja. Hal ini sangat penting terutama bagi satuan pendidikan kejuruan dan peserta didik yang tidak melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.

7. Perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni

Pendidikan perlu mengantisipasi dampak global yang membawa masyarakat berbasis pengetahuan di mana IPTEKS sangat berperan sebagai penggerak utama perubahan. Pendidikan harus terus menerus melakukan adaptasi dan penyesuaian perkembangan IPTEKS sehingga tetap relevan dan kontekstual dengan perubahan. Oleh karena itu, kurikulum harus dikembangkan secara berkala dan berkesinambungan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

8. Agama

Kurikulum dikembangkan untuk mendukung peningkatan iman, taqwa, serta akhlak mulia dan tetap memelihara toleransi dan kerukunan umat beragama. Oleh karena itu, muatan kurikulum semua matapelajaran ikut mendukung peningkatan iman, takwa, dan akhlak mulia.

9. Dinamika Perkembangan Global

Kurikulum menciptakan kemandirian, baik pada individu maupun bangsa, yang sangat penting ketika dunia digerakkan oleh pasar bebas. Pergaulan antarbangsa yang semakin dekat memerlukan individu yang mandiri dan mampu bersaing serta mempunyai kemampuan untuk hidup berdampingan dengan suku dan bangsa lain.

10. Persatuan Nasional dan Nilai-Nilai Kebangsaan

Kurikulum diarahkan untuk membangun karakter dan wawasan kebangsaan peserta didik yang menjadi landasan penting bagi upaya memelihara persatuan dan kesatuan bangsa dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Oleh karena itu, kurikulum harus menumbuhkembangkan wawasan dan sikap kebangsaan serta persatuan nasional untuk memperkuat keutuhan bangsa dalam wilayah NKRI.

11. Kondisi Sosial Budaya Masyarakat Setempat

Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik sosial budaya masyarakat setempat dan menunjang kelestarian keragaman budaya. Penghayatan dan apresiasi pada budaya setempat ditumbuhkan terlebih dahulu sebelum mempelajari budaya dari daerah dan bangsa lain.

12. Kesetaraan Jender

Kurikulum diarahkan kepada pengembangan sikap dan perilaku yang berkeadilan dengan memperhatikan kesetaraan jender.

13. Karakteristik Satuan Pendidikan

Kurikulum dikembangkan sesuai dengan kondisi dan ciri khas satuan pendidikan.

G. Prinsip Pengelolaan Kurikulum

Kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) dikembangkan oleh Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah dengan mengacu pada Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan serta panduan penyusunan kurikulum yang dibuat oleh BSNP dan Pedoman Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah. Pengembangan kurikulum ini memperhatikan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum sesuai dengan mata pelajaran sebagai berikut.

1. Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingungannya

Kurikulum dikembangkan berdasarkan prinsip bahwa peserta didik memiliki posisi sentral untuk mengembangkan kompetensinya agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah swt, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab, sebagai kader Muhammadiyah dan kader bangsa. Untuk mendukung pencapaian tujuan tersebut pengembangan kompetensi peserta didik disesuaikan dengan potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik serta tuntutan lingkungan. Memiliki posisi sentral berarti bahwa kegiatan pembelajaran harus berpusat pada peserta didik.

2. Beragam dan terpadu

Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan kebutuhan Muhammadiyah secara nasional sesuai tujuan pendidikan, keragaman karakteristik peserta didik, kondisi wilayah dan daerah, jenjang dan jenis pendidikan.

3. Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni

Kurikulum ISMUBA dikembangkan atas dasar kesadaran bahwa ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni berkembang secara dinamis. Oleh karena itu, semangat dan isi kurikulum memberikan pengalaman belajar peserta didik untuk mengikuti dan memanfaatkan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

4. Relevan dengan kebutuhan kehidupan

Pengembangan kurikulum memperhatikan pemangku kepentingan (*stakeholders*) untuk menjamin relevansi pendidikan dengan kebutuhan kehidupan, termasuk di dalamnya kehidupan kemasyarakatan. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum memperhatikan keseimbangan antara *hard skills* dan *soft skills*.

5. Menyeluruh dan berkesinambungan

Substansi kurikulum mencakup keseluruhan dimensi kompetensi (sikap (spiritual dan sosial), pengetahuan, dan keterampilan), bidang kajian keilmuan dan mata pelajaran yang direncanakan dan disajikan secara berkesinambungan antar jenjang pendidikan.

6. Belajar sepanjang hayat

Kurikulum diarahkan pada proses pengembangan, pembudayaan, dan pemberdayaan kemampuan peserta didik untuk belajar sepanjang hayat. Kurikulum mencerminkan keterkaitan antara unsur-unsur pendidikan formal, nonformal, dan informal dengan memperhatikan kondisi dan tuntutan lingkungan yang selalu berkembang serta arah pengembangan manusia seutuhnya.

7. Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan wilayah/daerah

Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan kepentingan nasional dan wilayah/daerah untuk membangun kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara sesuai dengan ajaran Islam yang berkemajuan.

H. Pihak yang Terlibat

Kurikulum Ismuba dikembangkan sesuai dengan relevansinya oleh tim pengembangan kurikulum Ismuba Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah yang terdiri dari kelompok guru dan pakar pendidikan.

BAB II

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan capaian minimal dari pada setiap jejang pendidikan, untuk matapelajaran pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyahan dan Bahasa Arab. SKL ini terdiri dari dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Tabel 2.1

Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyahan dan Bahasa Arab

| DIMENSI SIKAP |
|---|
| Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: <ol style="list-style-type: none">1. beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, memiliki semangat dan konsisten dalam berakidah Islam dengan menjadikan al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman hidup, serta mendakwahkannya,2. berakhlah karimah; berkarakter, jujur, peduli, santun dalam berkomunikasi dan pergaulan sehari-hari,3. bertanggungjawab, istiqomah dan berkemajuan4. pembelajar sejati, sepanjang hayat, dan kritis dalam mengambil <i>ibrah</i>5. sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, kawasan regional dan internasional. |
| DIMENSI PENGETAHUN |
| <ol style="list-style-type: none">1. Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, metakognitif dan suprarasional pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan:<ol style="list-style-type: none">a. ilmu pengetahuan,b. teknologi,c. seni,d. budaya,e. humaniora,f. keislaman,g. Kemuhammadiyahan, danh. Bahasa Arab.2. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, kawasan regional dan internasional. |
| DIMENSI PENGETAHUN |
| Faktual Pengetahuan teknis dan spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, humaniora, keislaman, Kemuhammadiyahan dan Bahasa Arab terkait dengan masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, |

negara, kawasan regional, dan internasional.

Konseptual

Terminologi/ istilah dan klasifikasi, kategori, prinsip, generalisasi, teori, model, dan struktur yang digunakan terkait dengan pengetahuan teknis dan spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, humaniora, keislaman, kemuhammadiyah dan bahasa arab terkait dengan masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional.

Prosedural

Pengetahuan tentang cara melakukan sesuatu atau kegiatan yang terkait dengan Pengetahuan teknis, spesifik, algoritma, metode, dan kriteria untuk menentukan prosedur yang sesuai berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, humaniora, keislaman, kemuhammadiyah dan bahasa arab terkait dengan masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional.

Metakognitif

Pengetahuan tentang kekuatan dan kelemahan diri sendiri dan menggunakannya Dalam mempelajari Pengetahuan teknis, detail, spesifik, kompleks, kontekstual dan kondisional berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, humaniora, keislaman, kemuhammadiyah dan bahasa arab terkait dengan masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional.

Suprasional

Pengetahuan tentang keimanan terhadap hal yang ghaib dan menggunakannya dalam mempelajari ilmu keislaman

DIMENSI KETERAMPILAN

Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak:

1. kreatif,
2. produktif,
3. kritis,
4. mandiri,
5. kolaboratif, dan
6. komunikatif

melalui pendekatan yang beragam; normative, ilmiah, dan pendekatan lain sebagai pengembangan dari yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri

BAB III

STANDAR ISI

Standar Isi adalah kriteria mengenai ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi untuk mencapai kompetensi lulusan pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi peserta didik yang harus dipenuhi atau dicapai pada suatu satuan pendidikan dalam jenjang dan jenis pendidikan tertentu dirumuskan dalam Standar Isi untuk setiap mata pelajaran.

Standar Isi disesuaikan dengan substansi tujuan pendidikan nasional dalam domain sikap spiritual dan sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Oleh karena itu, Standar Isi dikembangkan untuk menentukan kriteria ruang lingkup dan tingkat kompetensi yang sesuai dengan kompetensi lulusan yang dirumuskan pada Standar Kompetensi Lulusan, yakni sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Karakteristik, kesesuaian, kecukupan, keluasan dan kedalaman materi ditentukan sesuai dengan karakteristik kompetensi beserta proses pemerolehan kompetensi tersebut. Ketiga kompetensi tersebut memiliki proses pemerolehan yang berbeda. Sikap dibentuk melalui aktivitas-aktivitas: menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan. Pengetahuan dimiliki melalui aktivitas-aktivitas: mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta. Keterampilan diperoleh melalui aktivitas-aktivitas: mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyajи, dan mencipta. Karakteristik kompetensi beserta perbedaan proses perolehannya mempengaruhi Standar Isi.

Standar isi terdiri dari Kompetensi Inti (KI) merupakan capaian minimal dari pada setiap matapelajaran. Sedangkan Kompetensi Dasar (KD) merupakan turunan dari KI dalam setiap matapelajaran pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab.

Tabel 3.1
Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab
Jenjang SMA/SMK Muhammadiyah

| Kelas X | KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPRINTUAL) | | KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL) | | KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | | KOMPETENSI INTI 4 (KETRAMPILAN) | |
|--|--|--|---|--|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| | KOMPETENSI DASAR (SIKAP SPRINTUAL) | KOMPETENSI DASAR (SIKAP SOSIAL) | KOMPETENSI DASAR (SIKAP SOSIAL) | KOMPETENSI DASAR (SIKAP SOSIAL) | KOMPETENSI DASAR (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI DASAR (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI DASAR (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI DASAR (KETRAMPILAN) |
| 1.. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam | 2.. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia | 3.. Memahami, menerapkan dan menganalisis dan mengevaluasi pengertahan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait prnyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. | 4.. Mengolah, menalar, dan menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. | | | | | |
| A. Pendidikan Al-Qur'an Hadis | | | | | | | | |
| 1.1 Terbiasa membaca <i>al-Qur'an</i> dengan menyakini bahwa kontrol diri (<i>mu'ahadhan-nafsi</i>), prasangka baik (<i>husnuz-zan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) sebagai implementasi perintah Q.S. <i>al-Hijurat</i> /49: 10 dan 12, sesuai dengan kaidah <i>tajwid</i> dan <i>makharijul huruf</i> | 2.1 Menunjukkan perilaku kontrol diri (<i>mu'ahadah an-nafsi</i>), prasangka baik (<i>husnuz-zan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) sebagai implementasi perintah Q.S. <i>al-Hijurat</i> /49: 10 dan 12 dengan | 3.1 Menganalisis Q.S. <i>al-Hijurat</i> /49: 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri (<i>mu'ahadah an-nafsi</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) sebagai implementasi perintah Q.S. <i>al-Hijurat</i> /49: 10 dan 12 dengan | 4.1.1 Membaca Q.S. <i>al-Hijurat</i> /49: 10 dan 12, sesuai dengan kaidah <i>tajwid</i> dan <i>makharijul huruf</i> | 4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. <i>al-Hijurat</i> /49: 10 dan 12 dengan | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|------|---|----------------|--|-------------------------------------|---|-----------------------|
| | | | | perintah agama | <i>Hujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis terkait</i> | dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) | | |
| | | | | | | 4.1.3 | Menyajikan hubungan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (<i>myahadatan-nafsi</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) sesuai dengan pesan Q.S. <i>al-Hijurat/49: 10 dan 12</i> , serta Hadis terkait | |
| 1.2. | Menghayati ajaran Islam tentang peran manusia sebagai 'abdullah dan khalfatullah fil ardh' | 2.2. | Berperilaku taat dan tanggung jawab sebagai cerminan makna 'abdullah dan khalfatullah fil ardh' | 3.2. | Menganalisis Q.S. Al-Baqarah: 30, QS Az-Zariyat : 56 dan QS An-Nahl : 78 tentang Kedudukan Manusia sebagai 'Abdullah' dan 'Khalifatullah fil Ardhisertahadis terkait | 4.2.1. | Membaca Q.S. Al-Baqarah: 30, QS Az-Zariyat : 56 dan QS An-Nahl : 78 tentang Kedudukan Manusia sebagai Abdulah dan Khalifatullah fil Ardhisertahadis terkait | |
| | | | | | | 4.2.2. | Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Baqarah: 30, QS Az-Zariyat : 56 dan QS An-Nahl : 78 tentang Kedudukan Manusia sebagai Abdullah dan Khalifatullah fil Ardhisertahadis terkait | |
| | | | | | | 4.2.3. | Menyajikan hubungan antara kandungan Q.S. Al-Baqarah: 30 dengan QS Az-Zariyat : 56 dan QS An-Nahl : 78 tentang Kedudukan Manusia sebagai Abdullah dan Khalifatullah fil Ardhisertahadis terkait | |
| | | | | | | | | Semester Gasal |
| 1.3 | Meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina adalah dilarang agama | 2.3 | Menghindarkan diri dari pengaulan bebas dan perbuatan zina sebagai pengamalan Q.S. <i>al-Isra/17: 32</i> , dan Q.S. <i>an-Nur/24: 2</i> , serta Hadis terkait | 3.3 | Menganalisis Q.S. <i>al-Isra/17: 32</i> , dan Q.S. <i>an-Nur/24: 2</i> , serta Hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina | 4.3.1 | Membaca Q.S. <i>al-Isra/17: 32</i> , dan Q.S. <i>an-Nur/24: 2</i> sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharif</i> huruf | |
| | | | | | | 4.3.2 | Mendemonstrasikan hafalan Q.S. <i>al-Isra/17: 32</i> , dan Q.S. <i>an-Nur/24: 2</i> dengan fasih dan lancar | |
| | | | | | | 4.3.3 | Menyajikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|------|--|---|
| | | | | kekejilan (fahisyah) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (saa-a sabila) sesuai pesan Q.S. al-Isra/17: 32 dan Q.S. anNur/24: 2 |
| 1.4 | Meyakini bahwa dakwah memerlukan strategi yang tepat | 2.4 | Menunjukkan perilaku dakwah Islam dengan menggunakan strategi yang tepat. | 3.4 Menganalisis Q.S. An-Nahl (16): 125 tentang strategi berdakwah serta hadis terkait |
| | | | | 4.4.1 Membaca Q.S. An-Nahl (16): 125 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharrijul huruf. 4.4.2 Mendemonstrasikan hafalan An-Nahl (16): 125. 4.4.3 Menyajikan keterkaitan hidayah dengan strategi berdakwah sesuai pesan An-Nahl (16): 125 serta Hadis terkait. |
| B. Pendidikan Aqidah Akhlak | | | | |
| | | | Semester Genap | |
| 1.1. | Meyakini bahwa Allah Maha Mulia, Maha Mengamankan, Maha Memelihara, Maha Sempurna Kekudatannya, Maha Penghimpuan, Maha Adil dan Maha Akhir. | 2.1 | Memiliki keluhuran budi; kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal, tanggung jawab, adil, dan sabar sebagai implementasi dari pemahaman Asmaul Husna; al-Karim, al-Mumin, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir. | 3.1. Menganalisis makna Asmaul Husna; al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir dengan perlakukeluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal, tanggung jawab, adil, dan sabar. |
| 1.2 | Terbiasa berpakaian sesuai dengan syariat Islam | 2.2 | Menunjukkan perilaku berpakaian sesuai dengan syariat Islam | 3.2 Menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam |
| 1.3 | Meyakini bahwa menuntut ilmu adalah perintah Allah dan Rasul-Nya | 2.3 | Memiliki sikap semangat keilmuan sebagai implementasi pemahaman Q.S. at-Taubah/9: 122 dan Hadis terkait | 3.3 Menganalisis semangat menuntut ilmu, menerapkan, dan menyampaikannya kepada sesama |
| | | | Semester Genap | |
| 1.4. | Meyakini hikmah beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. | 2.4. | Menunjukkan sikap teliti, disiplin, dan waspada sebagai implementasi dari beriman | 3.4. Menganalisis makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.. |
| | | | | 4.4. Menyajikan hubungan antara beriman kepada malaikat-malaikat |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | Allah Swt. dengan perilaku teliti, disiplin, dan waspada | |
| 1.5. | Menghayati ajaran agama Islam tentang kejujuran | kepada malaikat-malaikat Allah Swt. | 3.5. Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. | Menganalisis manfaat kejujuran dalam kehidupan sosial, politik, dan budaya | 4.5. Menyajikan kaitan antara perilaku jujur dalam kehidupan sosial, politik, dan budaya dengan keimanan |
| 1.6. | Menghayati ajaran agama Islam tentang menuntut ilmu | Memiliki sikap semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama | 3.6. Memiliki sikap semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama | Menganalisis nilai-nilai Islam dalam menumbuhkan kesadaran menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama | 4.6. Menyajikan nilai-nilai Islam dalam menumbuhkan kesadaran menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama. |
| C. Pendidikan Fikih | | | | | |
| Semester Genap | | | | | |
| 1.1 | Menggunakan al-Qur'an, Hadis dan itihad sebagai sumber hukum Islam. | 2.1. Menunjukkan perilaku ikhlas dan taat beribadah sebagai implementasi pemahaman terhadap kedudukan sumber-sumber hukum Islam | 3.1. Menganalisis kedudukan al-Qur'an, hadis, dan itihad sebagai sumber hukum Islam | 4.1. Mempresentasikan macam-macam sumber hukum Islam | |
| 1.2 | Menghayati kaifiyah thaharah dalam Himpunan Putusan Tarihah (HPT) | 2.2. Mengamalkan kaifiyah thaharah sesuai dengan HPT | 3.2. Menganalisis HPT tentang kaifiyah thaharah | 4.2. Mempraktikkan kaifiyah thaharah sesuai dengan HPT | |
| 1.3. | Menghayati ajaran Islam tentang adzan dan iqomah | 2.3. Menunjukkan sikap peduli menyeru orang lain sebagai implementasi dari pemahaman terhadap adzan dan iqomah | 3.3. Memahami makna dan ketentuan adzan dan iqomah | 4.3. Mempraktikkan adzan dan iqomah | |
| 1.4 | Terbiasa berpakaian menutup aurat sesuai dengan syariat Islam | 2.4. Berpakaian menutup aurat sesuai dengan syariat Islam | 3.4. Menganalisis konsep aurat dalam syariat Islam. | 4.4. Menyajikan konsep aurat dalam syariat Islam. | |
| 1.5 | Taat melaksanakan Shalat Fardhu dan Sunnah | 2.5. Memiliki sikap disiplin sebagai implementasi Shalat Fardhu dan shalat Sunnah | 3.5. Memahami ketentuan ShalatFardlu dan Shalat Sunnah | 4.5. Melaksanakan Shalat Fardlu dan mengerjakan shalat sunnah | |
| Semester Genap | | | | | |
| 1.6 | Menghayati ajaran Islam tentang zakat, infak, sadaqah dan hibah | 2.6. Menunjukkan kepedulian sosial sebagai implemenatai dari pemahaman hikmah zakat | 3.6. Menganalisis hikmah zakat, infak, sadaqah dan hadiah | 4.6. Menyajikan hikmah zakat, infak, sadaqah dan hadiah | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--------------------------|--|---|---|--|---|--|
| 1.7 | Menghayati ajaran Islam tentang puasa | infak, sadaqah dan hibah | 2.7. | Menunjukkan kepedulian sosial sebagai implemnetasi pemahaman hikmah puasa | 3.7 | Menganalisis hikmah puasa | 4.7 | Menyajikan hikmah puasa wajib dan puasa sunnah |
| 1.8 | Menghayati ajaran Islam tentang wakaf | | 2.8. | Menunjukkan kepedulian sosial sebagai implemnetasi pemahaman hikmah wakaf | 3.8 | Menganalisis hikmah wakaf | 4.8 | Menyajikan hikmah wakaf |
| 1.9 | Meyakini bahwa haji dan umroh adalah perintah Allah dapat memberi kemaslahatan | | 2.9. | Menunjukkan tanggung jawab sebagai hikmah dari perintah haji dan umroh | 3.9 | Menganalisis penyelenggaraan ibadah haji dan umroh | 4.9 | Menyajikan ketentuan penyelenggaraan ibadah haji dan umroh |
| D. Pendidikan Tarikh | | | | | | | | |
| Semester Gesal | | | | | | | | |
| 1.1 | meyakini kebenaran dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah | 2.1. | bersikap tangguh dan rela berkorban menegakkan kebenaran sebagai ibrah dari sejarah strategi dakwah Nabi di Makkah | 3.1. | menganalisis substansi, strategi, dan penyebar keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah | 4.1. | menyajikan keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah | |
| 1.2. | meyakini kebenaran dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah | 2.2. | menunjukkan sikap semangat ukhuwah dan kerukunan sebagai ibrah dari sejarah strategi dakwah Nabi di Madinah | 3.2. | menganalisis substansi, strategi, dan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah | 4.2. | menyajikan keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah | |
| Semester Genap | | | | | | | | |
| 1.3. | Menghayati sejarah Islam pada era pemerintahan Islam di Andalusia, Turki, dan India sebelum abad XX | 2.3. | Bersikap tangguh, disiplin, dan bertanggung jawab sebagai wujud keteladanan terhadap sejarah Islam di Andalusia, Turki, dan India sebelum abad XX | 3.3. | Menganalisis sejarah pertumbuhan, perkembangan, dan keruntuhannya pemerintahan Islam di Andalusia, Turki, dan India sebelum abad XX | 4.3. | Mempresentasikan pertumbuhan, perkembangan, dan keruntuhannya pemerintahan Islam di Andalusia, Turki, dan India sebelum abad XX | |
| 1.4. | Menghargai keunggulan peradaban Islam pada era pemerintahan Islam di Andalusia, Turki, dan India sebelum abad XX | 2.4. | Menunjukkan sikap disiplin, bertanggungjawab, dan toleran sebagai wujud keteladanan terhadap keunggulan peradaban Islam pada era pemerintahan Islam di Andalusia, Turki, dan India | 3.4. | Menganalisis sejarah keunggulan peradaban Islam pada era pemerintahan Islam di Andalusia, Turki, dan India sebelum abad XX | 4.4. | Mempresentasikan keunggulan peradaban Islam pada era pemerintahan Islam di Andalusia, Turki, dan India sebelum abad XX | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | | sebelum abad XX | | |
| E. | Pendidikan Kemuhammadiyah | | | |
| | | | Semester Gasal | |
| 1.1. | Mensyukuri keberadaan dan perkembangan Perguruan Muhammadiyah | 2.1. Menunjukkan sikap rasa memiliki Perguruan Muhammadiyah | 3.1. Memahami Perguruan Muhammadiyah | 4.1. Menyajikan karakteristik Perguruan Muhammadiyah |
| 1.2. | Menghayati janji pelajar Muhammadiyah sebagai implementasi ajaran Islam | 2.2. Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam janji pelajar muhammadiyah dan pendidikan kemuhammadiyahhan | 3.2. Memahami janji pelajar Muhammadiyah | 4.2. Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan nilai-nilai yang terkandung dalam janji Pelajar Muhammadiyah. |
| 1.3. | Menghayati sejarah berdirinya Muhammadiyah sebagai perjuangan dalam mewujudkan masyarakat Islam yang sebenar-benarnya | 2.3. bersikap kritis dan memiliki semangat jang tinggi dalam mewujudkan masyarakat Islam yang sebenar-benarnya | 3.3. Memahami latar belakang berdirinya Muhammadiyah | 4.3. Meneritah usaha K.H. Ahmad Dahlan dan para sahabatnya dalam merintis dan mendirikan Muhammadiyah |
| | | | Semester Genap | |
| 1.4 | Menghayati ciri gerakan Muhammadiyah sebagai pengamalan ajaran Islam | 2.4. Memiliki sikap kritis dan jiwa pembaharu dalam kehidupan sosial keagamaan | 3.4. Memahami ciri gerakan Muhammadiyah sebagai gerakan Islam, gerakan dakwah amar ma'ruf nahi munkar, gerakan tajid, dan gerakan nasional | 4.4. Mempresentasikan ciri gerakan Muhammadiyah sebagai gerakan amar ma'ruf nahi munkar, gerakan tajid, dan gerakan nasional |
| 1.5. | Menghargai perangkat organisasi sebagai alat memerjuangkan Islam | 2.5. Memiliki sikap demokratis dan tertib dalam organisasi | 3.5. Memahami AD/ART, Struktur organisasi, dan permusyawaratan dalam organisasi Muhammadiyah | 4.5. Menyajikan pengertian dan tujuan, AD/ART, Struktur organisasi, dan permusyawaratan dalam organisasi Muhammadiyah |
| 1.6. | Menghayati bahwa berorganisasi di Muhammadiyah merupakan cerminan keimanan dan ketakwaan | 2.5. Menunjukkan sikap disiplin dan bertanggung jawab dalam berorganisasi | 3.6. Memahami Majelis, Lembaga, dan Organisasi Otonomi Muhammadiyah | 4.6. Menyajikan kedudukan Majelis dan Lembaga, dan Organisasi Otonom Muhammadiyah dalam persyarikatan Muhammadiyah |
| F. | Pendidikan Bahasa Arab | | Semester Gasal | |
| 1.1 | Mensyukuri kemampuan | 2.1. Memiliki sikap percaya diri, | 3.1 Memahami wacana terkait | 4.1.1. Melafalkan kata terkait topik |

| | | | | |
|-------|---|---|--|-----------------------------------|
| | berkomunikasi sebagai pengenalan diri | berani, terbuka dan menghargai orang lain | topik "جَنَاحُ الْفَرِيزِ" (Perkenalan) berunsur <i>Isim Isyarah</i> | "جَنَاحُ الْفَرِيزِ" (Perkenalan) |
| 4.1.2 | Menyajikanarti kosa kata terkait topik "جَنَاحُ الْفَرِيزِ" (Perkenalan) | | | |
| 4.1.3 | Membaca teks sederhana terkait topik "جَنَاحُ الْفَرِيزِ" (Perkenalan) berunsur <i>Isim Isyarah</i> | | | |
| 4.1.4 | Menyajikan dialog terkait topik "جَنَاحُ الْفَرِيزِ" (Perkenalan) | | | |
| 4.1.5 | Menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa | | | |
| 4.2.1 | Melafalkan kata terkait topik "الْمَلَأُ" (Tempat Tinggal) | | | |
| 4.2.2 | Menyajikanarti kosa kata terkait topik "الْمَلَأُ" (Tempat Tinggal) | | | |
| 4.2.3 | Membaca teks sederhana terkait topik "الْمَلَأُ" (Tempat Tinggal) berunsur <i>Dlamir Mufashil</i> | | | |
| 4.2.4 | Menyajikan dialogterkait topik "الْمَلَأُ" (Tempat Tinggal) | | | |
| 4.2.5 | Menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa | | | |
| 4.3.1 | Memahami wacana terkait topic "عِلْمٌ" (Ilmu) berunsur <i>Isim Nakirah dan Ma'rifah</i> | | | |
| 4.3.2 | Menyajikanarti kosa kata terkait topik "عِلْمٌ" (Ilmu) | | | |
| 4.3.2 | Membaca teks sederhanaterkait topik "عِلْمٌ" (Ilmu) berunsur <i>Isim Nakirah dan Ma'rifah</i> | | | |
| 4.3.4 | Menyajikan dialogterkait topik | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|-----|---|-----|---|-------|--|
| | | | | | | | |
| 1.4 | Meyakini dan menghayati pembelajaran sebagai proses aktualisasi diri | 2.4 | Memiliki sikap peduli dan ramah terhadap lingkungan | 3.4 | Memahami wacana terkait topik "الْحُرُوفُ الْمُكَبِّرَاتُ وَالْمُنْكَبِرَاتُ" (Lingkungan Sekolah) berunsur <i>Huruf Jar dan Dharof Makan</i> | 4.3.5 | "مِنْ" (Ilmu) Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa |
| | | | | | | 4.4.1 | Melafalkan kata terkait topik "الْحُرُوفُ الْمُكَبِّرَاتُ وَالْمُنْكَبِرَاتُ" (Lingkungan Sekolah) |
| | | | | | | 4.4.2 | Menyajikan arti kosa kata terkait topik "الْحُرُوفُ الْمُكَبِّرَاتُ وَالْمُنْكَبِرَاتُ" (Lingkungan Sekolah) |
| | | | | | | 4.4.3 | Membaca teks sederhana terkait topik "الْحُرُوفُ الْمُكَبِّرَاتُ وَالْمُنْكَبِرَاتُ" (Lingkungan Sekolah) berunsur <i>Huruf Jar dan Dhariyah Makan</i> |
| | | | | | | 4.4.4 | Menyajikan dialog terkait topik "الْحُرُوفُ الْمُكَبِّرَاتُ وَالْمُنْكَبِرَاتُ" |
| | | | | | | 4.4.5 | Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa |
| Semester Genap | | | | | | | |
| 1.1 | Menghayati dan mensyukuri alam semesta sebagai sumber ilmu pengetahuan | 2.1 | memiliki sikap bertanggung jawab, peduli lingkungan | 3.1 | Memahami wacana terkait topik "الْإِسْمِيَّةُ" (Cuaca) berunsur <i>Jumlah Ismiyyah</i> | 4.1.1 | Melafalkan kata terkait topik "الْإِسْمِيَّةُ" (cuaca) |
| | | | | | | 4.1.2 | Menyajikan arti kosa kata terkait topik "الْإِسْمِيَّةُ" (Cuaca) |
| | | | | | | 4.1.3 | Membaca teks sederhana terkait topik "الْإِسْمِيَّةُ" (Cuaca) berunsur <i>Jumlah Ismiyyah</i> |
| | | | | | | 4.1.4 | Menyajikan dialog terkait topik "الْإِسْمِيَّةُ" (Cuaca) |
| | | | | | | 4.1.5 | Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa |
| 1.2 | Meyakini dan mengamalkan al Quran sebagai pedoman hidup manusia | 2.3 | Memiliki sikap taat, disiplin, berani menegakkan kebenaran. | 3.2 | Memahami wacana terkait topik "أَنَّ الْمُهَاجِفَةَ" <i>Ihdafah (mudhaf- mudiha filah)</i> | 4.2.1 | Melafalkan kata terkait topik "أَنَّ الْمُهَاجِفَةَ" (Kitab Allah) |
| | | | | | | 4.2.2 | Menyajikan arti kosa kata terkait topik "أَنَّ الْمُهَاجِفَةَ" (Kitab Allah) |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | | |
| 1.3 | Menghayati dan mensyukuri nikmat alam dan kemudahan teknologi | 2.3 Memiliki sikap disiplin, bertanggung jawab, sabar, dan menghargai orang lain | <p>3.3 Memahami wacana terkait topik "أَدَمْ مَادُود" (di Bandara) berunsur <i>Ad Ma'dud</i></p> <p>3.4 Memahami wacana terkait topik "نَاجِيَةٌ مُهَبَّةٌ لَّا يَنْفَعُ" (Cita-cita dan Optimisme) berunsur <i>Najia Muhabba</i></p> |
| 1.4 | Meyakini dan menghayati menggapai cita cita merupakan jihad fisabilillah | 2.4 memiliki sikap optimis, jujur, disiplin, dan bekerja keras | <p>3.3 Memahami wacana terkait topik "أَدَمْ مَادُود" (Cita-cita dan Optimisme) berunsur <i>Ad Ma'dud</i></p> <p>3.4 Memahami wacana terkait topik "نَاجِيَةٌ مُهَبَّةٌ لَّا يَنْفَعُ" (Cita-cita dan Optimisme) berunsur <i>Najia Muhabba</i></p> |
| 4.2.3 | Membaca teks sederhana terkait topik "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah) berunsur <i>I'hafah mudhaf ilaih</i> | 4.2.4 Menyajikan dialog terkait topik "أَنْكَارُ اللَّهِ" (Kitab Allah) | <p>4.2.3 Membaca teks sederhana terkait topik "أَنْكَارُ اللَّهِ" (di Bandara)</p> <p>4.2.4 Menyajikan arti kosa kata terkait topik "أَنْكَارُ اللَّهِ" (di Bandara)</p> |
| 4.2.5 | Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa | 4.3.1 Melafalkan kata terkait topik "أَدَمْ مَادُود" (di Bandara) | <p>4.2.5 Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa</p> <p>4.3.1 Melafalkan kata terkait topik "أَدَمْ مَادُود" (di Bandara)</p> |
| 4.3.2 | Menyajikan arti kosa kata terkait topik "أَدَمْ مَادُود" (di Bandara) | 4.3.3 Membaca teks sederhana terkait topik "أَدَمْ مَادُود" (di Bandara) | <p>4.3.2 Menyajikan arti kosa kata terkait topik "أَدَمْ مَادُود" (di Bandara)</p> <p>4.3.3 Membaca teks sederhana terkait topik "أَدَمْ مَادُود" (di Bandara)</p> |
| 4.3.4 | Menyajikan dialog terkait topik "أَدَمْ مَادُود" (di Bandara) | 4.3.5 Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa | <p>4.3.4 Menyajikan dialog terkait topik "أَدَمْ مَادُود" (di Bandara)</p> <p>4.3.5 Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Kelas XI KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPRINTUAL) | | KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL) | KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETRAMPILAN) |
|---|--|---|--|------------------------------------|
| 1.. Mengahayati dan mengamalkan ajaran agama Islam | 2.. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. | 3.. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu nya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenyataan, dan peradaban terkait prnyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. | 4.. Mengolah, menalar, dan menyajiakan dialog terkait topik "نَبِيٌّ مُّلْكٌ" (Citra-cita dan Optimisme) | |
| A. Pendidikan Al-Qur'an Hadis | KOMPETENSI DASAR (SIKAP SPRINTUAL) | KOMPETENSI DASAR (SIKAP SOSIAL) | KOMPETENSI DASAR (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI DASAR (KETRAMPILAN) |
| 1.1. Menghati ajaran Islam tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja | 2.1. Menaati aturan, tanggung jawab, berkompetisi dalam kebaikan | 3.1. Menganalisis makna Q.S. Al-Maidah/5 : 48; Q.S. At-Nisa/4: 59, dan Q.S. At-Taubah/9 : 105; | 4.1.1. Membaca Q.S. Al-Maidah/5 : 48; Q.S. An-Nisa/4: 59, dan Q.S. At-Taubah/9 : 105. | |

| | | | | | |
|------|---|-----------------|---|--------|---|
| | sebagai perintah agama. | dan kerja keras | tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja, serta hadis terkait | 4.1.2 | Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Maidah/5 : 48; Q.S. An-Nisal/4: 59, dan Q.S. At-Taubah/9: 105 |
| 1.2. | Menghayati ajaran Islam tentang penciptaan alam sebagai tanda kekuasaan Allah.. | 2.2. | Menerima sunnatullah sebagai tanda kekuasaan Allah | 3.2. | <p>Menganalisis makna QS al-Jasiyah: 12-13; al-Ankabut: 44, ar-Rum:8, as-Sajidah: 4 tentang penciptaan alam sebagai tanda kekuasaan Allah serta hadits terkait..</p> <p>Menganalisis makna QS al-Jasiyah: 12-13; al-Ankabut: 44, ar-Rum:8, as-Sajidah: 4,</p> |
| 1.3. | Menghayati ajaran Islam tentang toleransi, kerukunan, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan. | 2.3 | Bersikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan | 4.2.1. | Membaca QS al-Jasiyah: 12-13, al-Ankabut: 44, ar-Rum:8, as-Sajidah: 4. |
| 1.4 | Menghayati ajaran Islam tentang toleransi, kerukunan, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan. | 2.4 | Menjaga kelestarian lingkungan | 4.2.2. | Mendemonstrasikan hafalan QS al-Jasiyah: 12-13; al-Ankabut: 44, ar-Rum:8, as-Sajidah: 4. |
| | | | | 4.2.3 | <p>Menyajikan keterkaitan antara sunatullah dengan tanda kekuasaan Allah sesuai dengan pesan QS al-Jasiyah: 12-13; al-Ankabut: 44, ar-Rum:8, as-Sajidah: 4.</p> <p>Semester Genap</p> |
| | | | | 3.3. | <p>Menganalisis makna Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah/5 : 32, tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan serta hadis terkait</p> <p>Menganalisis makna Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah/5 : 32.</p> |
| | | | | 4.3.1. | Membaca Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. Al-Maidah/5 : 32. |
| | | | | 4.3.2. | Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. Al-Maidah/5 : 32. |
| | | | | 4.3.3. | <p>Menyajikan keterkaitan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan Q.S. Yunus/10: 40-41 dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. al-Maidah/5 : 32.</p> <p>Membaca QS Ar-Rum : 44-42,</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | menjaga kelestarian lingkungan hidup merupakan perintah agama untuk kepentingan Manusia . | hidup | : 41-42, Al-A'raf 56-58, dan Al-Baqarah :29 tentang menjaga kelestarian lingkungan hidupserta hadits terkait | 4.4.2 Mendemonstrasikan hafalan QS Ar-Rum : 41-42, Al-A'raf 56-58, dan Al-Baqarah : 29 | Al-A'raf 56-58, dan Al-Baqarah : 29 |
| | | | | 4.4.3 Menyajikan keterkaitan antara menjaga kelestarian lingkungan hidup dengan ketentuan Allah dalam QS Ar-Rum : 41-42, Al-A'raf 56-58, dan Al-Baqarah : 29 | Menyajikan keterkaitan antara menjaga kelestarian lingkungan hidup dengan ketentuan Allah dalam QS Ar-Rum : 41-42, Al-A'raf 56-58, dan Al-Baqarah : 29 |
| B. Pendidikan Aqidah Akhlak | | | | | |
| | | | | Semester Gasal | |
| 1.1. | Meyakini adanya kitab-kitab suci Allah Swt. | 2.1 Peduli kepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. | 3.1 merunuskan hikmah iman kepada kitab-kitab Allah Swt. | 4.1. | Menyajikan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt, dengan perilaku sehari-hari |
| 1.2 | Meyakini Keimanan kepada al-Qur'an melalui pemahaman dan pengamaman dalam kehidupan sehari-hari | 2.2 Menunjukkan perilaku cinta pada al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari | 3.2 Menganalisis kedudukan dan fungsi al-Qur'an dan Kitabkitab Allah serta memahami al-Qur'an sebagai pedoman hidup | 4.2 | Menyajikan contoh perilaku yang menunjukkan bahwa al-Qur'an sebagai pedoman hidup |
| 1.3. | Meyakini bahwa Islam mengharuskan umatnya untuk memiliki sifat syai'ah (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran | 2.3. Menunjukkan sikap syai'ah (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran | 3.3. Menganalisis hikmah syai'ah (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari | 4.3. | Menyajikan contoh sifat-sajaah pada diri tokoh-tokoh bangsa |
| | | | | Semester Genap | |
| 1.4. | Meyakini adanya rasul-rasul Allah Swt. | 2.4. Menunjukkan perilaku saling menolong sebagai cerminan beriman kepada rasul-rasul Allah Swt.. | 3.4. Menganalisis keteguhan para nabi dan rasul dalam bertauhid, beribadah, dan memimpin umat | 4.4. | Menyajikan kaitan antara iman kepada rasul-rasul Allah Swt dengan keteguhan dalam bertauhid, beribadah, dan tanggung jawab sosial |
| 1.5 | Meyakini keimanan kepada Nabi Muhammad sebagai Nabi dan Rasul terakhir | 2.5 Menunjukkan sikap kecintaan kepada Nabi Muhammad | 3.5 Memahami Muhammad sebagai Nabi dan Rasul terakhir, | 4.5 | Menyajikan contoh perilaku kecintaan kepada nabi Muhammad dalam kehidupan |

| | | | | | |
|------|---|-----------------------|---|------|---|
| | | | | | |
| 1.6. | Menghayati pengnormatandan kepatuhan kepada orangtua dan guru sebagai refleksi kepatuhan kepada Allah SWT | 2.6. | Hormat dan patuh kepada orangtua dan guru | 3.6. | Muslimkan hikmah hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. |
| C. | Pendidikan Fiqih | Semester Gasal | | | |
| 1.1. | Mematuhi ketentuan menghadapi kematiann sesuai dengan syari'at | 2.1. | Bertanggungjawab menuju khusnul khutimah pada akhir hayat | 3.1. | Memahami pelaksanaan perawatan usia lanjut menjelang kematiann |
| 1.2 | Menerapkan ketentuan penyelenggaraan perawatan jenazah sesuai dengan syariat Islam. | 2.2. | Bertanggung jawab dan bekerja sama dalam penyelenggaraan perawatan jenazah di masyarakat. | 3.2. | Memahami pelaksanaan perawatan penyelenggaraan jenazah. |
| 1.3 | Menghayati ibadah shalat berjamaah | 2.3. | Menunjukkan sikap semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap shalat jama'ah. | 3.3. | Menganalisis hikmah shalat berjamaah |
| 1.4. | Menerima ketentuan khutbah jum'at, sesuai dengan syariat Islam. | 2.4. | Peduli dan menjaga kebersamaan dengan saling menasihati melalui khutbah | 3.4. | Memahami ketentuan dalam pelaksanaan khutbah |
| 1.5 | Menerima ketentuan ariyah dan luqatah sesuai dengan syariat Islam. | 2.5. | Peduli dan menjaga kebersamaan dengan orang lain dengan saling menghormati | 3.5. | Memahamin ketentuan tatacara melaksanakan pinjam meminjam dan penemuan barang |
| 1.6 | Menerima prinsip ekonomi dalam ketentuan syariat Islam | 2.6. | Bersikap hemat menghindarkan kebakilan dan keborosan | 3.6. | Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. |
| 1.7. | Menerima prinsip jual beli sesuai dengan syari'at Islam | 2.7. | Memiliki sikap kejujuran dan menghindarkan kebohongan | 3.7. | Menelaah prinsip jual beli dalam Islam |
| D. | Pendidikan Tarikh | Semester Genap | | | |
| 1.1. | mengakui bahwa nilai-nilai islam dapat mendorong kemajuan | 2.1. | bersikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebuahi | 3.1. | menelaah perkembangan peradaban Islam pada |
| | | | | | 4.1. menyajikan kaitan antara perkembangan peradaban Islam |
| | | | | | 4.2. menyajikan contoh perlaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru pada diri tokoh-tokoh bangsa. |
| | | | | | 4.3. menyajikan hikmah shalat berjamaah |
| | | | | | 4.4. Melakukan simulasi berkhotbah |
| | | | | | 4.5. Mempraktikkan ketentuan ariyah dan luqatah |
| | | | | | 4.6. Menyajikan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam |
| | | | | | 4.7. Menyajikan prinsip jual beli sesuai dengan syari'at |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|-------|--|
| | perkembangan Islam pada masa kejayaan | implementasi nilai-nilai perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan | | masa kejayaan | | pada masa kejayaan dengan prinsip-prinsip yang mempengaruhinya |
| 1...2. | mempertahankan keyakinan yang benar sesuai ajaran islam dalam sejarah peradaban Islam pada masa modern | 2.2. bersikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern | 3..2. menelaah perkembangan Islam pada masa modern (1800- sekarang) | menelaah perkembangan Islam pada masa modern (1800- sekarang) | 4..2. | menyajikan prinsip-prinsip perkembangan peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang) |
| | | | | | 4..3. | menyajikan prinsip-prinsip pembaharuan yang sesuai dengan perkembangan peradaban Islam pada masa modern2 menyajikan prinsip-prinsip pembaharuan yang sesuai dengan perkembangan peradaban Islam pada masa modern |
| | | | | | | |
| Semester Genap | | | | | | |
| 1..3. | Menghargaisejarah perkembangan Islam di Indonesia pada masa kolonial Belanda | 2..3. Menunjukkan perilaku disiplin dan bertanggungjawab sebagai keteladanan perkembangan Islam di Indonesia | 3..3. Menelaah sejarah perkembangan Islam di Indonesia pada masa kolonial Belanda | Menelaah sejarah perkembangan Islam di Indonesia pada masa kolonial Belanda | 4..4. | Menyajikan sejarah perkembangan Islam di Indonesia pada masa kolonial Belanda |
| 1..4. | Menghargai sejarah perkembangan Islam Indonesia pada masa kemerdekaan | 2..4. Menjaga kerukunan dan berkompetisi dalam kebaikan sebagai implementasi dari nilai-nilai sejarah Islam Indonesia pada masa kemerdekaan. | 3..4. Menelaah perkembangan Islam Indonesia pada masa kemerdekaan | Menelaah perkembangan Islam Indonesia pada masa kemerdekaan | 4..5. | Menyajikan sejarah tentang perkembangan Islam Indonesia pada masa kemerdekaan |
| Semester Gasal | | | | | | |
| 1..1. | Menghayati dinamika perjuangan Muhammadiyah sebagai upaya mencegakkan amar ma'ruf nahi munkar | 2..1. Apresiatif terhadap dinamika perjuangan muhammadiyah | 3..1. Memahami dinamika Muhammadiyah dari berdiri hingga abad kedua | Memahami periodisasi perjuangan dari awal | 4..1. | Menyajikan periodesasi dalam dinamika perjuangan Muhammadiyah |
| 1..2. | Menghayatimatan Muqaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah (MADM) sebagai bagian dari ajaran Islam | 2..2. Apresiatif terhadap matan Muqaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah | 3..2.. Memahami matan Muqaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah (MADM), | Memahami matan Muqaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah (MADM), | 4..2. | Menyajikan nilai-nilai yang terkandung dalam Muqaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah (MADM) |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|------|--|------|---|-------|---|
| 1.3. | Menghayati matan Kepribadian Muhammadiyah sebagai bagian dari ajaran Islam | 2.3. | Apresiatif terhadap matan Kepribadian Muhammadiyah | 3.3. | Memahami matan Kepribadian Muhammadiyah | 4.3. | Menyajikan nilai-nilai yang terkandung dalam Kepribadian Muhammadiyah |
| 1.4. | Meyakini Matan Keyakinan dan Cita-cita Hidup (MKCH) Muhammadiyah sebagai bagian dari ajaran Islam | 2.4 | Memedomani Matan Keyakinan dan Cita-cita Hidup Muhammadiyah (MKCHM) dalam kehidupan sehari-hari | 3.4. | Memahami Matan Keyakinan dan Cita-cita Hidup (MKCH) | 4.4. | Menyajikan nilai-nilai yang terkandung dalam Matan Keyakinan dan Cita-cita Hidup (MKCH) Muhammadiyah |
| 1.5. | Menghayati Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah (PHIW) sebagai bagian dari ajaran Islam | 2.5. | Memberi biasakan perilaku Islami sesuai dengan tuntunan Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah(PHIWM) | 3.5. | Memahami matan Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah (PHIWM) | 4.5. | Menyajikan nilai-nilai dalam Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah(PHIWM) |
| F. Pendidikan Bahasa Arab | | | | | | | |
| 1.1 | Meyakini dan menghayati bahwa Rasulullah Muhammad SAW adalah uswatan hasanah | 2.1 | memiliki sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun dan cinta damai | 3.1 | Memahami iwasana terkait topik " ﴿مَرْءُ اِنَّمَا مِنَ الْمُهَاجِرُونَ﴾ (Muhammad Utusan Allah) berunsur <i>F'i'l Madhi dan Mudhar'i'</i> | 4.1.1 | Melafalkan kata terkait topik " ﴿مَرْءُ اِنَّمَا مِنَ الْمُهَاجِرُونَ﴾ (Muhammad Utusan Allah) |
| | | | | | | 4.1.2 | Menyajikan arti kosa kata terkait topik " ﴿مَرْءُ اِنَّمَا مِنَ الْمُهَاجِرُونَ﴾ (Muhammad Utusan Allah) |
| | | | | | | 4.1.3 | Membaca teks sederhana terkait topik " ﴿مَرْءُ اِنَّمَا مِنَ الْمُهَاجِرُونَ﴾ (Muhammad Utusan Allah) berunsur <i>F'i'l Madhi dan Mudhar'i'</i> |
| | | | | | | 4.1.4 | Menyajikan dialog terkait topik " ﴿مَرْءُ اِنَّمَا مِنَ الْمُهَاجِرُونَ﴾ (Muhammad Utusan Allah) |
| | | | | | | 4.1.5 | Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa |
| 1.2 | mensyukuri turunnya Al Quran sebagai mukjizat terbesar sepanjang jaman | 2.2 | memiliki sikap taat, disiplin, tanggung jawab, dan peduli | 2.3 | Memahami iwasana terkait topik " ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ (Turunnya Al-Quran) berunsur <i>Jumlah F'i'lyyah</i> | 4.2.1 | Melafalkan kata terkait topik " ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ (Turunnya Al-Quran) |
| | | | | | | 4.2.2 | Menyajikan arti kosa kata terkait topik " ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ (Turunnya Al- |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | | | | Quran) |
| 4.2.3 | Membaca teks sederhana terkait topik "الْحَرْثُ لِلْأَنْوَارِ" ((Turunnya Al-Quran) berunsur <i>Jumlah F'iyyah</i> | | | |
| 4.2.4 | Menyajikan dialog terkait topik "الْحَرْثُ لِلْأَنْوَارِ" (Turunnya Al-Quran) | | | |
| 4.2.5 | Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa | | | |
| 1.3 | Mensyukuri dan menghargai perjuangan Rasulullah dalam menegakkan agama Allah | 2.3 memiliki sikap berani, percaya diri, gigih dan sabar | 3.3 Memahami wacana terkait topik "الْحَرْثُ لِلْأَنْوَارِ" (Hijrah Rasul dan Sahabat) berunsur <i>Maf'ul bih</i> | 4.2.1 Melaftalkan kata terkait topik "الْحَرْثُ لِلْأَنْوَارِ" dan Sahabat) |
| 1.4 | Meneladani Sahabat Rasul | 2.4 memiliki sikap taat, berani, jujur, dan tanggung jawab. | 3.4 Memahami wacana terkait topik "الْحَرْثُ لِلْأَنْوَارِ" (Sahabat Rasul) berunsur <i>Dlamir Muttashil l'il FaILDan Maf'ul</i> | 4.3.1 Menyajikan arti kosa kata terkait topik "الْحَرْثُ لِلْأَنْوَارِ" (Hijrah Rasul dan Sahabat) |
| | | | | 4.3.2 Menyajikan arti kosa kata terkait topik "الْحَرْثُ لِلْأَنْوَارِ" (Hijrah Rasul dan Sahabat) |
| | | | | 4.3.3 Membaca teks sederhana terkait topik "الْحَرْثُ لِلْأَنْوَارِ" (Hijrah Rasul dan Sahabat) berunsur <i>Maf'ul bih</i> |
| | | | | 4.3.4 Menyajikan dialog terkait topik "الْحَرْثُ لِلْأَنْوَارِ" (Hijrah Rasul dan Sahabat) |
| | | | | 4.3.5 Menulis kalimat sesuai kaidah. |
| | | | | 4.4.1 Melaftalkan kata terkait topik "الْحَرْثُ لِلْأَنْوَارِ" (Sahabat Rasul) |
| | | | | 4.4.2 Menyajikan arti kosa kata terkait topik "الْحَرْثُ لِلْأَنْوَارِ" (Sahabat Rasul) |
| | | | | 4.4.3 Membaca teks sederhana terkait topik "الْحَرْثُ لِلْأَنْوَارِ" (Sahabat Rasul) berunsur <i>Dlamir Muttashil l'il FaILDan Maf'ul</i> |
| | | | | 4.4.4 Menyajikan dialog terkait topik "الْحَرْثُ لِلْأَنْوَارِ" (Sahabat Rasul) |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|---|
| | | | | | | |
| 1.5 | Mensyukuri jasa para pembaharu islam | 2.5 | memiliki sikap berani membelia kebenaran, cinta ilmu, disiplin, jujur | 3.5 | Memahami wacana terkait topic " ﴿عَلَمٌ لِّيَحْدِثُهُ﴾ (Tokoh Pembaharu Islam) berunsur <i>F'i'l Maziid</i> | 4.5.1 Melafalkan kata terkait topik " ﴿عَلَمٌ لِّيَحْدِثُهُ﴾ (Tokoh Pembaharu Islam) |
| | | | | | 4.5.2 Menyajikan arti kosa kata terkait topik " ﴿عَلَمٌ لِّيَحْدِثُهُ﴾ (Tokoh Pembaharu Islam) | 4.1.3 Membaca teks sederhana terkait topik " ﴿عَلَمٌ لِّيَحْدِثُهُ﴾ (Tokoh Pembaharu Islam) berunsur <i>a-F'i'l al-Maziid</i> |
| | | | | | 4.1.4 Menyajikan dialog terkait topik " ﴿عَلَمٌ لِّيَحْدِثُهُ﴾ (Tokoh Pembaharu Islam) | 4.1.5 Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa |
| 1.6 | menghayati keteladanan K H Ahmad Dahlan sebagai pejuang Islam | 2.6 | memiliki sikap ikhlas, jujur, berani, kreatif, rendah hati, dan optimis | 3.6 | Memahami wacana terkait topik " ﴿عَلَمٌ لِّيَحْدِثُهُ﴾"(Ahmad Dahlan) berunsur <i>F'i'l Amr dan Nahy</i> | 4.6.1 Melafalkan kata terkait topik " ﴿عَلَمٌ لِّيَحْدِثُهُ﴾"(Ahmad Dahlan) |
| | | | | | 4.6.2 Menyajikan arti kosa kata terkait topik " ﴿عَلَمٌ لِّيَحْدِثُهُ﴾"(Ahmad Dahlan) | 4.6.3 Membaca teks sederhana topik " ﴿عَلَمٌ لِّيَحْدِثُهُ﴾"(Ahmad Dahlan) |
| | | | | | | 4.6.4 Menyajikan dialog terkait topik berunsur <i>F'i'l Amr dan Nahy</i> (Ahmad Dahlan) |
| | | | | | | 4.6.5 Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa |
| 1.7 | Meyakini dan menghayati bahwa di dalam badan yang sehat terdapat jiwa yang kuat | 2.7 | Memiliki sikap disiplin, berakhlik mulia, tanggung jawab, dan peduli lingkungan | 3.7 | Memahami wacana terkait topic " ﴿عَلَمٌ لِّيَحْدِثُهُ﴾"(Kesehatan) berunsur <i>F'i'l Mabni'l-lil-Majhul</i> | 4.7.1 Melafalkan kata terkait topik " ﴿عَلَمٌ لِّيَحْدِثُهُ﴾"(Kesehatan) |
| | | | | | | 4.7.2 Menyajikan arti kosa kata terkait topik " ﴿عَلَمٌ لِّيَحْدِثُهُ﴾"(Kesehatan) |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | 4.7.3 Membaca teks sederhana terkait topik "مَبْنَىٰ لِلْمَاجِهُل" (Kesehatan) berunsur <i>Fitil/Mabni'l-Majhul</i> |
| | | | 4.7.4 Mendemonstrasikan dialog terkait topik "مَبْنَىٰ لِلْمَاجِهُل" (Kesehatan) |
| | | | 4.3.5 Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa |
| | | 3.8 Memahami wacana terkait topik "مَشَدَّر" (Kepedulian Sosial) berunsur <i>Mashdar</i> | 4.8.1 Melafalkan kata terkait topik "مَشَدَّر" (Kepedulian Sosial) |
| | | | 4.8.2 Menyajikan arti kosakata terkait topik "مَشَدَّر" (Kepedulian Sosial) |
| | | | 4.8.3 Membaca teks sederhana terkait topik "مَشَدَّر" (Kepedulian Sosial) berunsur <i>Mashdar</i> |
| 1.8 Meyakini dan menghayati bahwa kepedulian social merupakan bagian dari ajaran Islam | 2.8 memiliki sikap peduli, percaya diri, santun, saling menghargai, peduli dan ramah lingkungan | | 4.8.4 Mendemonstrasikan dialog terkait topik "مَشَدَّر" (Kepedulian Sosial) |
| | | | 4.8.5 Menulis kata sesuai kaidah bahasa |

| Kelas XII | | KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPRINTUAL) | KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL) | KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETRAMPILAN) |
|-----------|--|--|---|---|--|
| A. | Pendidikan Al-Qur'an Hadis | KOMPETENSI DASAR (SIKAP SPRINTUAL) | | KOMPETENSI DASAR (SIKAP SOSIAL) | |
| 1.. | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam | 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam semesta serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. | 3. Memahami, menerapkan dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu nya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait prnyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. | 4. Mengolah, menalar, dan menyajikan dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah kelimuan. | |
| 1...1.. | Meyakini bahwa agama mengajarkan kepada umatnya untuk berpikir kritis dan bersikap demokratis. | 2.1. Bersikap kritis dan demokratis . sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran (3): 190-191 dan159, serta hadis terkait. | 3.1. Menganalisis dan mengevaluasi makna Q.S. Ali Imran(3): 190-191, dan Q.S. Ali Imran(3:159, serta hadis tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis. | 4.1..1 Membaca Q.S. Ali Imran/3:190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159; sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>matkarijulhuruf</i> . | 4.1..2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159; sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>matkarijulhuruf</i> . |
| | | | | 4.1.3. Menyajikan keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (<i>ulil albab</i>) sesuai | |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|
| | | | | |
| 1...2. | Menghayati ajaran Islam tentang dorongan rajin bekerja | 2.2. Menunjukkan perilaku rajin belajar | 3-2. Menganalisis dan mengevaluasi makna Q.S. al-Nisa (4): 32 tentang dorongan rajin bekerja serta hadis terkait | 4.2.1. Membaca Q.S. Ali 'Imran/3:190-191. sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharjulhuruf</i> . |
| | | | | 4.2.2. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Nisa (4): 32 dengan kaidah tajwid dan <i>makharjulhuruf</i> . |
| | | | | 4.2.3. Menyajikan keterkaitan antara dorongan rajin bekerja dengan berdoa sesuai pesan Q.S. al-Nisa (4): 32. |
| Semester Ganap | | | | |
| 1.3. | Meyakini bahwa agama mewajibkan umatnya untuk beribadah dan bersyukur kepada Allah serta berbuat baik kepada sesama manusia | 2.3 Berbuat baik kepada sesama manusia sesuai dengan perintah Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83, serta Hadis terkait | 3-3. Menganalisis dan mengevaluasi makna Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83, tentang kewajiban bersyukur kepada Allah dan berbuat baik kepada sesama manusia, serta hadis terkait | 4.3.1. Membaca Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah/2: 83 sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharjulhuruf</i> . |
| | | | | 4.3.2. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah/2: 83 dengan lancar |
| | | | | 4.3.3. Menyajikan keterkaitan antara kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah dengan berbuat baik terhadap sesama manusia sesuai pesan Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah/2: 83. |
| 1.4 | Meyakini bahwa agama mewajibkan umatnya untuk mewujudkan generasi yang shaleh | 2.4 Berdoa untuk mendapatkan anak cucu yang shaleh sesuai dengan perintah Q.S. al-Furqan: 74 serta Hadis terkait | 3-4. Menganalisis dan mengevaluasi makna Q.S. al-Furqan: 74, tentang do'a orang tua agar mendapatkan anak cucu yang shaleh, serta hadis terkait | 4.3.1. Membaca Q.S. al-Furqan: 74 sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharjulhuruf</i> . |
| | | | | 4.3.2. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Furqan: 74 dengan lancar |
| | | | | 4.3.3. Menyajikan keterkaitan antara strategi menyiapkan generasi dengan do'a orang tua agar mendapatkan anak cucu yang |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | shalih sesuai pesan Q.S. al-Furqan: 74. |
| B. Pendidikan Aqidah Akhlak | | | | |
| Semester Gasal | | | | |
| | | | | |
| 1.1. | Meyakini terjadinya hari akhir. | 2.1 Berperilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil sesuai dengan keimanan kepada hari akhir. | 3.1. Menganalisis hikmah beriman kepada hari akhir | 4.1. Menyajikan kaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil. |
| 1.2 | Meningkatkan penghayatan terhadap pahala dan dosa | 2.2 Memiliki semangat untuk mendapatkan pahala dan menghindari berbuat dosa | 3.2 Meenganalisis perbuatan manusia yang mendapatkan pahala dan dosa | 4.2 Menyajikan contoh perbuatan manusia yang mendapatkan pahala dan dosa |
| 1.3. | Mengakui bahwa Dosa besar; Syirik, tahayul, bid'ah, dan khurafat (TBC), Riya, nifak, murtad dan fasik termasuk perilaku yang dapat merusak kehidupan sehari-hari | 2.3 Menunjukan sikap Istiqomah sebagai implementasi menjauhi perilaku hal-hal yang merusak Iman dalam kehidupan sehari-hari | 3.3. Mengevaluasi dampak dosa besar; Syirik, TBC, riya, nifak, murtad dan fasik | 4.3. Menyajikan berbagai dampak dosa besar; Syirik, TBC, riya, nifak, murtad dan fasik |
| | | | | Semester Ganap |
| 1.4. | Menghayati Qadha dan Qadar sebagai ketentuan Allah SWT. | 2.4 Bersikap optimis, berikhlas, dan bertawakkal sebagai implementasi dari beriman kepada qada dan qadar Allah SWT. | 3.4. Menganalisis hikmah beriman kepada qada dan qadar | 4.4. Menyajikan kaitan antara beriman kepada qada dan qadar Allah SWT. dengan sikap optimis, berikhlas, dan bertawakkal. |
| 1.5. | Meyakini bahwa agama mewajibkan umatnya untuk bekerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari | 2.5 Bersikap kerja keras, dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari. | 3.5. Menganalisis hikmah perilaku bekerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat | 4.5. Menyajikan hikmah perilaku bekerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat |
| C. Pendidikan Fikih | | | | |
| Semester Gasal | | | | |
| | | | | |
| 1.1. | Menerima dan mengakui ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam. | 2.1 Menunjukkan sikap bersatu dan kebersamaan dalam lingkungan masyarakat sebagai implementasi dari ketentuan pernikahan dalam Islam. | 3.1. Menganalisis dan mengevaluasi ketentuan pernikahan dalam Islam. | 4.1. Menyajikan prinsip-prinsip pernikahan dalam Islam. |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | |
| 1.2. | Menerima dan mengakui ketentuan waris berdasarkan syariat Islam. | Islam. | 2.2 Peduli kepada orang lain sebagai cerminan pelaksanaan ketentuan waris dalam Islam. | 3-2. Menganalisis dan mengevaluasi ketentuan waris dalam Islam. | 4-2. Menyajikan ketentuan waris dalam Islam |
| 1.3 | Menerima dan mengakui ketentuan hukud dan diyat berdasarkan syariat Islam. | 2.3 Menunjukkan sikap kehati-hatian dalam bertindak selaras dengan syariat Islam | 3-3. Menganalisis dan mengevaluasi ketentuan hukud dan diyat dalam Islam. | 4-3 Menganalisis dan mengevaluasi ketentuan hukud dan diyat dalam Islam | Menyajikan ketentuan hukud dan diyat dalam Islam |
| 1.4. | Menghayati ajaran Islam tentang dzikir dan do'a | 2.4 Memiliki ketenangan dan kesabahan dalam kehidupan sehari-hari. | 3-4. Memahami ketentuan Dzikir dan do'a dalam Islam | 4-4. Melafalkan bacaan dzikir dan do'a sesuai dengan ketentuan | |
| 1.5. | Menghayati ajaran Islam tentang imarah dan jihad fi sabillillah | 2.5 Menunjukkan sikap kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman terhadap materi jihad fi sabillillah. | 3-5. Memahami makna dan ketentuan imarah jihad fi sabillillah | 4-5. Mempraktikkan tabligh dan jihad fi sabillillah | Menyajikan ketentuan imarah dan jihad fi sabillillah |
| 1.6. | Menerima ketentuan tabligh dan dakwah di masyarakat sesuai dengan syariat Islam tentang adzan dan iqomah | 2.6 Peduli dan menjaga kebersamaan dengan orang lain dengan saling menasihati melalui tabligh dan dakwah dakwahMenunjukkan sikap peduli menyeru orang lain sebagai implementasi dari pemahaman terhadap adzan dan iqomah | 3-6. Memahami penyelenggaraan tabligh dan dakwah | 4-6 Mempraktikkan tabligh dan dakwah | |
| 1.7 | Menerima dan mengakui perbedaan pemahaman dalam memahami syariat Islam. | 2.7 Menunjukkan sikap toleran dalam bertindak selaras dengan syariat Islam | 3-7. Menganalisis dan mengevaluasi ketentuan adanya madzhab dalam agama Islam | 4-7 Menganalisis dan mengevaluasi ketentuan adanya madzhab dalam agama Islam | Menyajikan ketentuan tentang adanya madzhab dalam Islam |
| D. Pendidikan Tarikh | | | | | |
| | | | | | |
| 1.1. | meyakini kebenaran ketentuan dakwah berdasarkan syariat Islam dalam memajukan perkembangan Islam di Indonesia | 2.1 bersikap moderat dan santun dalam berdakwah dan mengembangkan ajaran Islam | 3-1. menganalisis dan mengevaluasi strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia | 4-1. menganalisis dan mengevaluasi strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia | menyajikan prinsip-prinsip strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia |
| 1..2. | meyakini kebenaran bahwa dakwah dengan cara damai, Islam | 2.2 menunjung tinggi kerukunan dan kedamaian | 3-2. menganalisis dan mengevaluasi | 4-2. menganalisis dan mengevaluasi | menyajikan nilai-nilai ketedadanan tokoh-tokoh dalam |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | diterima oleh masyarakat di Indonesia | dalam kehidupan sehari-hari | sejarah perkembangan Islam di Indonesia | sejarah perkembangan Islam di Indonesia |
| 1.3 | meyakini Dahaha Islam adalah <i>rahmatan lill-'alamin</i> yang dapat memajukan peradaban dunia | 2.3 menunjung tinggi nilai-nilai Islam <i>rahmatan lill-'alamin</i> sebagai pemimpin kemajuan peradaban Islam di masa mendatang | 3.3. menganalisis dan mengevaluasi faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia | 4.3. menyajikan faktor-faktor pentingnya kemajuan peradaban Islam di dunia |
| 1.4 | meyakini bahwa kemunduran umat Islam di dunia sebagai akibat penyimpangan dari ajaran Islam yang benar | 2.4. mewaspada secara bijaksana terhadap penyimpangan ajaran Islam yang berkembang di masyarakat | 3.4. menganalisis dan mengevaluasi faktor-faktor kemunduran peradaban Islam di dunia | 4.4. menyajikan faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia |
| | | Semester Genap | | |
| 1..5. | Menghormati sejarah pembaharuan Islam pada awal abad XIX-XX | 2.5 Bersikap moderat dan santun dalam berdakwah dan mengembangkan ajaran Islam. | 3.5. Menganalisis pembaharuan pemikiran Islam pada abad ke XIX - XX | 4.5. Menyajikan pembaharuan pemikiran Islam pada abad XIX - XX |
| 1..6. | Menghargai pemikiran Islam yang berkembang pada abad XXI | 2.6 Bersikap terbuka dan kritis terhadap berbagai pemikiran yang berkembang | 3.6. Menganalisis pemikiran-pemikiran Islam pada abad XXI | 4.6. Menyajikan pemikiran-pemikiran Islam pada abad XX |
| 1..7. | Menghargai sejarah perkembangan Islam di Asia | 2.7 Bersikap selektif-akomodatif terhadap berbagai budaya bangsa lain | 3.7. Menganalisis sejarah perkembangan Islam di Asia | 4.7. Menyajikan sejarah perkembangan Islam di Asia |
| 1..8. | Menghargai sejarah perkembangan Islam di Eropa | 2.8 Bersikap selektif-akomodatif terhadap berbagai budaya bangsa lain | 3.8. Menganalisis sejarah perkembangan Islam di Eropa | 4.8. Menyajikan sejarah perkembangan Islam di Eropa |
| E. | Pendidikan Kemuhammadiyah | | Semester Gasal | |
| 1.1. | Meyakini Khittah perjuangan Muhammadiyah sebagai ajaran Islam | 2.1 Menunjukkan sikap kehidupan yang mencerminkan Landasan Operasional Muhammadiyah | 3.1. Memahami Khittah perjuangan Muhammadiyah | 4.1. Menyajikan Khittah Perjuangan Muhammadiyah |

| | | | | | | | |
|------|--|----------------|---|----------------|---|-------|--|
| 1.2. | Menyakini nilai-nilai kaderisasi Muhammadiyah sebagai ajaran Islam | 2.2 | Memegangi nilai-nilai Kaderisasi Muhammadiyah . | 3.2. | Memahami jalur kaderisasi Muhammadiyah | 4.2. | Menyajikan jalur kaderisasi Muhammadiyah |
| 1.3. | Menghayati Jenis-jenis dan Bentuk-Bentuk Perkaderan organisasi otonom Muhammadiyah sebagai media perjuangan dakwah Islam | 2.3 | Berpartisipasi dalam perkaderan organisasi otonom Muhammadiyah . | 3.3. | Memahami struktur penjenjangan perkaderan organisasi otonom Muhammadiyah | 4.3. | Mempresentasikan struktur penjenjangan perkaderan organisasi otonom Muhammadiyah |
| F. | Pendidikan Bahasa Arab | | | Semester Genap | | | |
| 1.4. | Meyakini kebenaran sikap Muhammadiyah Terhadap gerakan Islam transnasional | 2.4 | Bersikap teguh pendirian dan toleran terhadap gerakan Islam transnasional . | 3.4. | Memahami respon Muhammadiyah terhadap gerakan Islam transnasional | 4.4 | Menyajikan respon Muhammadiyah terhadap gerakan Islam transnasional |
| 1.5 | Menghayati pokok pikiran Islam berkemajuan sebagai sikap dakwah | 2.5 | Apresiasi terhadap pokok pikiran Islam berkemajuan | 3.5 | Memahami pokok pikiran Islam berkemajuan | 4.5 | Mempresentasikan pokok pikiran Islam berkemajuan |
| | | Semester Gasal | | | | | |
| 1.1 | Mensyukuri dan memanfaatkan teknologi komunikasi sebagai sarana silaturahmi | 2.1 | memiliki sikap santun, peduli, dan toleran | 3.1 | Memahami wacana terkait topic "﴿وَتَذَكَّرُ لِهِ﴾"(Media Komunikasi) berunsur 'Adawaatul istifham | 4.1.1 | Melafalkan kata terkait topik "﴿وَتَذَكَّرُ لِهِ﴾"(Media Komunikasi) |
| 1.2 | Menghayati dan mensyukuri | 2.2 | Memiliki sikap disiplin, | 3.2 | Memahami wacana terkait topic "﴿وَرَأَيْسَانَ لِهِ﴾" | 4.1.2 | Menyajikan arti kosa kata terkait topik "﴿وَرَأَيْسَانَ لِهِ﴾" (Media Komunikasi) |
| | | | | | | 4.1.3 | Membaca teks sederhana terkait topik (Media Komunikasi) "﴿وَرَأَيْسَانَ لِهِ﴾"(Media Komunikasi) |
| | | | | | | 4.1.4 | Mendemonstrasikan dialog terkait topik "﴿وَرَأَيْسَانَ لِهِ﴾" |
| | | | | | | 4.1.5 | Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa |
| | | | | | | 4.2.1 | Melafalkan kata terkait topik |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | nikmat alam dan kemudahan teknologi | bertanggung jawab, sabar, dan menghargai orang lain | " <i>Transportasi</i> " (Transportasi) berunsur <i>urtsim Ta'afhil</i> s | 4.2.1 Menyajikan arti kosa kata terkait topik "الْتَّرَكِيمُ" (Transportasi) |
| | | | | 4.2.2 Menyajikan arti kosa kata terkait topik "الْتَّرَكِيمُ" (Transportasi) |
| | | | | 4.2.3 Membaca teks sederhana terkait topik "الْتَّرَكِيمُ" (Transportasi) berunsur <i>Isi Ta'afhil m</i> |
| | | | | 4.2.4 Mendemonstrasikan dialog terkait topik "الْتَّرَكِيمُ" (Transportasi) |
| | | | | 4.2.5 Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa |
| 1.3 | Meyakini dan menghayati bahwa kesuksesan masa depan harus dipersiapkan sejak dini | 2.3 memiliki sikap percaya diri, kreatif, inovatif, dan optimis | 3.3 Memahami wacana terkait topik "الْمَسَأَلَةُ الْمُسْتَقْدِمُ" (Masa Depan) berunsur <i>Inna Akhawaatuhha</i> | 4.3.1 Melafalkan kata terkait topik "الْمَسَأَلَةُ الْمُسْتَقْدِمُ" (Masa Depan) |
| | | | | 4.3.2 Menyajikan arti kosa kata terkait topik "الْمَسَأَلَةُ الْمُسْتَقْدِمُ" (Masa Depan) |
| | | | | 4.3.3 Membaca teks sederhana terkait topik "الْمَسَأَلَةُ الْمُسْتَقْدِمُ" (Masa Depan) |
| | | | | 4.3.4 Mendemonstrasikan dialog terkait topik "الْمَسَأَلَةُ الْمُسْتَقْدِمُ" (Masa Depan) |
| | | | | 4.3.5 Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa |
| 1.4 | Mensyukuri segala yang ada pada diri sebagai karunia Allah SWT | 2.4 memiliki sikap percaya diri, rendah hati dan santun | 3.4 memahami wacana terkait topik "الْإِيمَانُ بِنَفْسِهِ" (Percaya Diri) berunsur <i>kana wa Akhawatuhha</i> | 4.4.1 Melafalkan kata terkait topik "الْإِيمَانُ بِنَفْسِهِ" (Percaya Diri) |
| | | | | 4.4.2 Menyajikan arti kosa kata terkait topik "الْإِيمَانُ بِنَفْسِهِ" (Percaya Diri) |
| | | | | 4.4.3 Membaca teks sederhana terkait |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| | | | | |
| 1.5 | Menyakini bahwa bersungguh sungguh dalam kebeikan merupakan jihad fissillah | 2.5 memiliki sikap bekerja keras, tanggung jawab, disiplin, dan pantang menyerah | 3.5 Memahami wacana terkait topic "جَاهَادَةُ" (Jihad dan Ijtihad) berunsur <i>Huruf Nashab</i> | 4.5.1 Melaftalkan kata terkait topik "جَاهَادَةُ" (Jihad dan Ijtihad) 4.5.2 Menyajikan arti kosa kata terkait topik "جَاهَادَةُ" (Jihad dan Ijtihad) |
| 1.6 | Menyakini bahwa keberhasilan yang dicapai merupakan hasil dari ikhtiyar dan tawakal | 2.6 Memiliki sikap optimis, disiplin, tanggung jawab, bekerja keras dan tawakal | 3.6 Memahami wacana terkait topic "كَوْنَاجَانِ" (Keberhasilan) berunsur <i>Huruf Jazm</i> | 4.6.1 Melaftalkan kata terkait Topik "كَوْنَاجَانِ" (Keberhasilan) 4.6.2 Menyajikan arti kosa kata terkait topik "كَوْنَاجَانِ" (Keberhasilan) 4.6.3 Membaca teks sederhana terkait topik "كَوْنَاجَانِ" (Keberhasilan) berunsur <i>Huruf Jazm</i> 4.6.4 Menyajikan dialog terkait topik "كَوْنَاجَانِ" (Keberhasilan) |

| | | | | |
|-----|---|--|-------|--|
| | | | 4.6.5 | Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa |
| | | 3.7 | 4.7.1 | Melafalkan kata terkait topik "الْمَرْسَلُ" (Tujuan Wisata) |
| | 2.7 | Memahami iwcana terkait topik "الْمَرْسَلُ" (Tujuan Wisata) berunsur 'Ad atasy-Syarth' awa | 4.7.2 | Menyajikan arti kosa kata terkait topik "الْمَرْسَلُ" (Tujuan Wisata) |
| 1.7 | Mensyukuri keindahan alam sebagai karunia Allah | | 4.7.3 | Membaca teks sederhana terkait topik "الْمَرْسَلُ" (Tujuan Wisata) berunsur awaat asy-Syarth 'Ad |
| | | | 4.7.4 | Menyajikan dialog terkait topik "الْمَرْسَلُ" (Tujuan Wisata) |
| | | | 4.7.5 | Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa |

BAB IV

STANDAR PROSES

PENDIDIKAN AL-ISLAM, KEMUHAMMADIYAHAN DAN BAHASA ARAB

A. Dasar Pemikiran

Pendidikan Muhammadiyah adalah sistem **Pendidikan Islam modern yang integratif-holistik**, berupa sekolah umum yang mengintegrasikan ilmu-ilmu agama Islam, dan madrasah yang mengintegrasikan ilmu-ilmu umum. Ciri utama Pendidikan Muhammadiyah dan sekaligus merupakan keunggulannya ialah diajarkannya ilmu agama Islam Kemuhammadiyahan dan bahasa Arab (**Ismuba**) yang merupakan **ciri khusus dan keunggulan** sekolah dan madrasah Muhammadiyah. Sekolah dan Madrasah Muhammadiyah dengan sistem pendidikan yang integratif-holistik, diharapkan menghasilkan lulusan yang menguasai ilmu pengetahuan umum dan agama Islam, Kemuhammadiyahan serta bahasa Arab dengan baik.

Hasil pendidikan yang diharapkan telah dituangkan dalam standar Isi pendidikan dan standar kompetensi lulusan memerlukan proses pendidikan yang baik. Selama ini, proses pendidikan Ismuba dilaksanakan secara terpisah dari mata pelajaran maupun program dan kegiatan yang lain, sehingga belum dapat mencapai hasil yang maksimal. Dalam sistem pendidikan integratif-holistik, keberadaan Ismuba merupakan mata pelajaran yang berdiri sendiri, akan tetapi dalam proses pendidikannya teringrasi dalam mata pelajaran lain, dan bahkan keseluruhan program sekolah atau madrasah. Demikian halnya, ilmu pengetahuan umum juga merupakan mata pelajaran yang tidak terlepas dari nilai-nilai agama Islam dan Kemuhammadiyahan. Secara detail, konsep pendidikan Ismuba yang integratif-holistik dapat diformulasikan dalam aspek-aspek sebagai berikut:

1. Isi Kurikulum mengintegrasikan kurikulum pendidikan pengetahuan umum dengan pendidikan Ismuba. Antara pendidikan pengetahuan umum dan pendidikan Ismuba diberi porsi yang seimbang, dan masing-masing saling memperkuat dan melengkapi. Pendidikan pengetahuan umum dilandasi dan diperkaya dengan perspektif agama Islam dan Kemuhammadiyahan yang terkandung dalam pendidikan Ismuba. Demikian pula halnya, pendidikan Ismuba diperkaya dengan pengetahuan yang terkandung dalam mata pelajaran umum. Dengan mengintegrasikan keseluruhan kurikulum dalam suatu jalinan kegiatan belajar-mengajar, diharapkan siswa dapat memahami esensi ilmu dengan agama Islam, dan memahami serta mengamalkan ajaran agama Islam dengan landasan ilmu yang luas.
2. Proses pembelajaran mengembangkan seluruh potensi siswa; meliputi kecerdasan intelektual, emosional, sosial dan spiritual serta madukan secara utuh keseluruhan ranah hasil belajar yaitu antara ranah kognitif, afektif dan psikomotor dalam seluruh aktivitas pembelajaran Ismuba. Dalam proses pembelajaran digunakan berbagai pendekatan dan metode yang dapat mengembangkan seluruh potensi siswa untuk menghasilkan kemampuan yang menyeluruh dan utuh dalam membentuk kepribadian yang seutuhnya, yaitu siswa yang beriman dan bertaqwa serta taat beribadah;

3. Pengetahuan dan amal perbuatan, yakni mengembangkan ilmu agama Islam melalui mata pelajaran pendidikanIsmuba untuk diamalkan dalam kehidupan sehari yang dilakukan dengan proses pembelajaran yang mengutamakan adanya suri tauladan yang baik (uswah hasanah) bagi seluruh warga sekolah;
4. Kerjasama sekolah, orangtua dan masyarakat dalam bentuk tanggungjawab bersama dalam pendidikan. Sekolah/madrasah memberdayakan orang tua dan masyarakat untuk bekerjasama dengan sekolah/madrasah serta secara aktif memberikan dorongan dan bantuan kepada putra-putrinya dalam belajar, sedang masyarakat berperan serta sebagai sumber belajar yang kaya dan nyata maupun fasilitator dalam belajar;
5. Budaya sekolah, yakni lingkungan pergaulan, tata hubungan, pola perilaku, kebiasaan baik dan segenap peraturan sekolah/madrasah diwujudkan dalam kerangka ajaran dan nilai-nilai Islam yang melandasi segala aspek perilaku dan peraturan yang mencerminkan akhlak karimah. Lingkungan fisik dan pola penataan lingkungan ditekankan pada penataan kebersihan, kerapuhan, keteraturan, keefektifan, kemudahan, kesehatan, kelogisan, keharmonisan, dan keseimbangan maupun keindahan dalam kerangka pendidikan.

B. Prinsip Pembelajaran

Pembelajaran Ismuba dilaksanakan dengan memperhatikan prinsip-prinsip:

1. Didasarkan pada potensi, perkembangan dan kondisi siswa, dengan semangat tauhid untuk menguasai kompetensi ilmu amaliah dan amal ilmiah yang berguna bagi dirinya dan orang lain;
2. Diorientasikan pada upaya menghasilkan lulusan yang memiliki aqidah yang murni dan kuat, taat beribadah dengan benar, berakhlak karimah, dan gemar beramal shalih;
3. Pelayanan pendidikan yang bermutu, dan memperoleh kesempatan untuk mengekspresikan dirinya secara bebas, dinamis dan menyenangkan;
4. Pelaksanaan pembelajaran yang menegakkan kelima pilar belajar, yaitu:
 - a. belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Allah swt,
 - b. belajar untuk memahami dan menghayati,
 - c. belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif,
 - d. belajar untuk hidup bersama dan berguna bagi orang lain, dan
 - e. belajar untuk membangun dan menemukan jati diri, dan perilaku yang baik melalui proses pembelajaran,pembiasaan, dan keteladanan.
5. Iklim pembelajaran yang menggembirakan, ditandai dengan suasana hubungan yang harmonis antara guru dengan siswa maupun antar siswa, akrab, saling menerima dan menghargai, rasa empati dan penuh rasa kasih sayang, aktif, kreatif, inovatif, dan efektif.
6. Dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan multistrategi dan multimedia, sumber belajar dan teknologi yang memadai, dan memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.

C. Perencanaan Pembelajaran

1. Desain Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada Standar Isi Ismuba. Perencanaan pembelajaran meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran dan penyiapan media dan sumber belajar, perangkat penilaian pembelajaran, dan skenario pembelajaran. Penyusunan Silabus dan RPP disesuaikan pendekatan pembelajaran yang digunakan.

2. Silabus

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran Ismuba. Silabus dikembangkan berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah sesuai dengan pola pembelajaran pada setiap tahun ajaran tertentu. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran. Silabus paling sedikit memuat:

- a. Identitas mata pelajaran;
- b. Identitas sekolah meliputi nama satuan pendidikan dan kelas;
- c. Kompetensi inti, merupakan gambaran secara kategorial mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dipelajari siswa untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran;
- d. kompetensi dasar, merupakan kemampuan spesifik yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait muatan atau mata pelajaran;
- e. materi pokok, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan dituliskan dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi;
- f. pembelajaran, yaitu kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa untuk mencapai kompetensi yang diharapkan;
- g. penilaian, merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar siswa;
- h. alokasi waktu sesuai dengan jumlah jam pelajaran dalam struktur kurikulum untuk satu semester atau satu tahun; dan
- i. sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar atau sumber belajar lain yang relevan.

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran siswa dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). Setiap guru pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis siswa. RPP disusun berdasarkan KD atau subtema yang dilaksanakan kali pertemuan atau lebih. Komponen RPP terdiri atas:

- a. identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan;
 - b. identitas mata pelajaran atau tema/subtema;
 - c. kelas/semester;
 - d. materi pokok;
 - e. alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan KD yang harus dicapai;
 - f. tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan;
 - g. kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi;
 - h. materi pembelajaran, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi;
 - i. metode pembelajaran, digunakan oleh guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa mencapai KD yang disesuaikan dengan karakteristik siswa dan KD yang akan dicapai;
 - j. media pembelajaran, berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran;
 - k. sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan;
 - l. langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup; dan
 - m. penilaian hasil pembelajaran.
3. Prinsip Penyusunan RPP

Dalam menyusun RPP hendaknya memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut:

- a. Perbedaan individual siswa antara lain kemampuan awal, tingkat intelektual, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau lingkungan siswa.
- b. Partisipasi aktif siswa.
- c. Berpusat pada siswa untuk mendorong semangat belajar, motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, inovasi dan kemandirian.
- d. Pengembangan budaya membaca dan menulis yang dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan.
- e. Pemberian umpan balik dan tindak lanjut RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedi.

- f. Penekanan pada keterkaitan dan keterpaduan antara KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indicator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar.
- g. Mengakomodasi pembelajaran tematik-terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya.
- h. Penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.

D. Pelaksanaan Pembelajaran

1. Persyaratan

Persyaratan Pelaksanaan Proses Pembelajaran Ismuba memenuhi alokasi Waktu Jam Tatap Muka Pembelajaran untuk SMA dan SMK 45 menit

2. Buku Teks Pelajaran

Buku teks pelajaran digunakan untuk meningkatkan efisiensi dan efektifitas pembelajaran yang jumlahnya disesuaikan dengan kebutuhan siswa.

3. Pengelolaan Kelas dan Laboratorium

- a. Guru wajib menjadi teladan yang baik bagi siswa dalam menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya serta mewujudkan kerukunan dalam kehidupan bersama.
- b. Guru wajib menjadi teladan bagi siswa dalam menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- c. Guru menyesuaikan pengaturan tempat duduk siswa dan sumber daya lain sesuai dengan tujuan dan karakteristik proses pembelajaran.
- d. Volume dan intonasi suara guru dalam proses pembelajaran harus dapat didengar dengan baik oleh siswa.
- e. Guru wajib menggunakan kata-kata santun, lugas dan mudah dimengerti oleh siswa.
- f. Guru menyesuaikan materi pelajaran dengan kecepatan dan kemampuan belajar siswa.
- g. Guru menciptakan ketertiban, kedisiplinan, kenyamanan, dan keselamatan dalam menyelenggarakan proses pembelajaran.
- h. Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap respons dan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- i. Guru mendorong dan menghargai siswa untuk bertanya dan mengemukakan pendapat.
- j. Guru berpakaian sopan, bersih, dan rapi. Bagi guru perempuan berbusana muslimah.

- k. Pada tiap awal semester, guru menjelaskan kepada siswa silabus mata pelajaran; dan
 - l. Guru memulai dan mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang dijadwalkan.
4. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP, meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.

- a. Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan, guru wajib:

- 1) menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 2) memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang siswa;
- 3) mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 4) menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- 5) menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

- b. Kegiatan Inti

Kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik siswa dan mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tematik dan /atau tematik terpadu dan/atau saintifik dan/atau inkuiri dan penyingkapan (*discovery*) dan/atau pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*) disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan.

- 1) Sikap

Sesuai dengan karakteristik sikap, maka salah satu alternatif yang dipilih adalah proses afeksi mulai dari menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan. Seluruh aktivitas pembelajaran berorientasi pada tahapan kompetensi yang mendorong siswa untuk melakukan aktivitas tersebut.

- 2) Pengetahuan

Pengetahuan dimiliki melalui aktivitas mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta. Karakteristik aktivititas belajar dalam domain pengetahuan ini memiliki perbedaan dan kesamaan dengan aktivitas belajar dalam domain keterampilan. Untuk memperkuat pendekatan saintifik, tematik terpadu,

dan tematik sangat disarankan untuk menerapkan belajar berbasis penyingkapan/penelitian (*discovery/inquiry learning*). Untuk mendorong siswa menghasilkan karya kreatif dan kontekstual, baik individual maupun kelompok, disarankan yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*).

3) Keterampilan

Keterampilan diperoleh melalui kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. Seluruh isi materi (topik dan sub topik) mata pelajaran yang diturunkan dari keterampilan harus mendorong siswa untuk melakukan proses pengamatan hingga penciptaan. Untuk mewujudkan keterampilan tersebut perlu melakukan pembelajaran yang menerapkan modus belajar berbasis penyingkapan/penelitian (*discovery/inquiry learning*) dan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*).

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:

- 1) seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- 2) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- 3) melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan
- 4) menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

5. Penilaian Proses Dan Hasil Pembelajaran

Penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian otentik (*authentic assessment*) yang menilai kesiapan siswa, proses, dan hasil belajar secara utuh. Keterpaduan penilaian ketiga komponen tersebut akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan perolehan belajar siswa yang mampu menghasilkan dampak instruksional (*instructional effect*) pada aspek pengetahuan dan dampak pengiring (*nurturant effect*) pada aspek sikap.

Hasil penilaian otentik digunakan guru untuk merencanakan program perbaikan (*remedial*) pembelajaran, pengayaan (*enrichment*), atau pelayanan konseling. Selain itu, hasil penilaian otentik digunakan sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran sesuai dengan Standar Penilaian Pendidikan. Evaluasi proses pembelajaran dilakukan saat proses pembelajaran dengan menggunakan alat: lembar pengamatan, angket sebaya, rekaman, catatan anekdot, dan refleksi. Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan saat proses pembelajaran dan di akhir satuan pelajaran dengan menggunakan metode dan alat: tes lisan/perbuatan, dan tes tulis. Hasil evaluasi akhir diperoleh dari gabungan evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran.

6. Pengawasan Proses Pembelajaran

Pengawasan proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan pemantauan, supervisi, evaluasi, pelaporan, serta tindak lanjut secara berkala dan berkelanjutan. Pengawasan proses pembelajaran dilakukan oleh kepala satuan pendidikan dan pengawas.

a. Prinsip Pengawasan

Pengawasan dilakukan dengan prinsip objektif dan transparan guna peningkatan mutu secara berkelanjutan.

b. Sistem dan Entitas Pengawasan

Sistem pengawasan internal dilakukan oleh kepala sekolah, pengawas, dan dinaspendidikan dan Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan.

- 1) Kepala Sekolah, Pengawas dan Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan melakukan pengawasan dalam rangka peningkatan mutu.
- 2) Kepala Sekolah dan Pengawas melakukan pengawasan dalam bentuk supervisi akademik dan supervise manajerial.

c. Proses Pengawasan

1) Pemantauan

Pemantauan proses pembelajaran dilakukan pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil pembelajaran. Pemantauan dilakukan melalui antara lain, diskusi kelompok terfokus, pengamatan, pencatatan, perekaman, wawancara, dan dokumentasi.

2) Supervisi

Supervisi proses pembelajaran dilakukan pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil pembelajaran yang dilakukan melalui antara lain, pemberian contoh pembelajaran di kelas, diskusi, konsultasi, atau pelatihan.

3) Pelaporan

Hasil kegiatan pemantauan, supervisi, dan evaluasi proses pembelajaran disusun dalam bentuk laporan untuk kepentingan tindak lanjut pengembangan keprofesionalan guru secara berkelanjutan.

4) Tindak Lanjut

Tindak lanjut hasil pengawasan dilakukan dalam bentuk:

- (a) Penguatan dan penghargaan kepada guru yang menunjukkan kinerja yang memenuhi atau melampaui standar; dan
- (b) pemberian kesempatan kepada guru untuk mengikuti program pengembangan keprofesionalan berkelanjutan.

BAB V
STANDAR GURU
PENDIDIKAN AL-ISLAM, KEMUHAMMADIYAHAN DAN
BAHASA ARAB

A. Pendahuluan

Dalam Ketentuan Majelis Dikdasmen PPM tentang Pengelolaan Kepegawaian pada Sekolah, Madrasah dan Pondok Pesantren, pada bab I pasal 1 ayat 5 (lima), disebutkan bahwa Guru adalah pendidik professional yang berkepribadian Muhammadiyah dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

Di sisi lain, pendidikan Muhammadiyah sebagai sub sistem pendidikan nasional memiliki cirri khusus dan keunggulan berupa pendidikan al-Islam, Kemuhammadiyahan dan Bahasa Arab (Ismuba) yang wajib diselenggarakan di semua sekolah Muhammadiyah di seluruh Indonesia. Untuk membelajarkan matapelajaran pendidikan Ismuba, sekolah Muhammadiyah memiliki guru Ismuba yang memiliki standar mutu tertentu, sebagaimana ditentukan dalam sandar yang disusun di bawahini.

B. Maksud dan Tujuan

Maksud dari standar guru Ismuba ini adalah menetapkan standar mutu guru Ismuba di semua sekolah di seluruh Indonesia, meliputi kualifikasi pendidikan, kompetensi, sertifikat/lisensi, dan komitmen Muhammadiyah.

Tujuan dari penyusunan standar guru Ismuba adalah terciptanya standar baku yang dapat digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan kegiatan penyelenggaraan pendidikan Ismuba di lingkungan Majelis Dikdasmen Muhammadiyah.

C. Ketentuan Umum

1. Guru Ismuba adalah seorang yang berdasarkan pendidikan dan keahliannya, diangkat dan diberhentikan oleh pimpinan persyarikatan atas usul majelis penyelenggara pendidikan dengan tugas utama mengajar pada mata pelajaran Ismuba disekolah/madrasah Muhammadiyah;
2. Gurulsmuba terdiri dari guru Guru Tetap Persyarikatan (GTP); Guru Tidak Tetap Persyarikatan (GTTP); Guru Kontrak Persyarikatan (GKP). Guru Dipekerjakan (DPK)
3. Guru Tetap Persyarikatan (GTP) adalah Guru Muhammadiyah yang diangkat oleh Persyarikatan;
4. Guru Kontrak Persyarikatan (GKP) adalah guru yang mempunyai memiliki keahlian tertentu dan dikontrak dalam jangka waktu tertentu oleh Majelis Penyelenggara satuan pendidikan;
5. Guru Tidak Tetap Persyarikatan (GTTP) adalah guru yang diangkat oleh Majelis Penyelenggara satuan pendidikan.

6. Guru dipekerjakan (DPK) adalah guru yang diangkat oleh pemerintah yang diperkerjakan/diperbantukan di lingkungan pendidikan dasar dan menengah Muhammadiyah.

D. Persyaratan

1. Guru Ismuba wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, dan memenuhi kualifikasi lain yang dipersyaratkan satuan pendidikan tempat bertugas, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan Muhammadiyah.
2. Kualifikasi akademik gurulsmuba sebagaimana dimaksud dalam butir 1 (satu) diperoleh melalui pendidikan tinggi yang terakreditasi
3. Guru memiliki kualifikasi akademik paling rendah sarjana strata satu (S1).
4. Sertifikat pendidik untuk gurulsmuba diberikan setelah memenuhi syarat sebagai berikut :
 - a. memiliki pengalaman kerja sebagai guru Ismuba di sekolah/madrasah Muhammadiyah sekurang kurangnya 5 (lima) tahun;
 - b. lulus sertifikasi yang dilakukan oleh perguruan tinggi yang menyelenggarakan program pengadaan guru Ismuba pada perguruan tinggi yang ditetapkan oleh perserikatan.
5. Sertifikasi pendidik untuk guru Ismuba dilaksanakan melalui pelatihan dan uji kompetensi Ismuba.
6. Guru yang lulus pelatihan dan lulus uji kompetensi sebagaimana dimaksud pada butir 2 mendapat sertifikat guru Ismuba.
7. Guru yang tidak lulus pelatihan dan tidak lulus uji kompetensi wajib mengikuti uji kompetensi ulang pada periode berikutnya.
8. Ketentuan lebih rinci mengenai sertifikasi gurulsmuba sebagaimana dimaksud pada butir 3 diatur dengan Ketentuan Majelis penyelenggara

BAB VI
STANDAR PENILAIAN
PENDIDIKAN AL-ISLAM, KEMUHAMMADIYAHAN
DAN BAHASA ARAB

A. Dasar Pemikiran

Pola kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyahan dan Bahasa Arab (Ismuba) diadaptasi dari model kurikulum yang menerapkan pembelajaran berbasis aktivitas, yang diharapkan akan menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, dan afektif melalui penguatan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terintegrasi. Hal ini berimplikasi pada pelaksanaan penilaian yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan, yang dilakukan menggunakan berbagai cara, antara lain observasi, penilaian proyek, dan portofolio. Berkaitan dengan penilaian terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan antara lain sebagai berikut:

1. Penilaian yang dilakukan pendidik tidak hanya penilaian **atas** pembelajaran (*assessment of learning*), melainkan juga penilaian **untuk** pembelajaran (*assessment for learning*) dan penilaian **sebagai** pembelajaran (*assessment as learning*). Penilaian **atas** pembelajaran dilakukan untuk mengukur capaian peserta didik terhadap kompetensi yang telah ditetapkan. Penilaian **untuk** pembelajaran memungkinkan pendidik menggunakan informasi kondisi peserta didik untuk memperbaiki pembelajaran, sedangkan penilaian **sebagai** pembelajaran memungkinkan peserta didik melihat capaian dan kemajuan belajarnya untuk menentukan target belajar.
2. Penilaian diarahkan untuk mengukur pencapaian Kompetensi Dasar (KD) pada Kompetensi Inti (KI-1, KI-2, KI-3, dan KI-4).
3. Penilaian menggunakan acuan kriteria, yaitu penilaian yang membandingkan capaian peserta didik dengan kriteria kompetensi yang ditetapkan. Hasil penilaian seorang peserta didik, baik formatif maupun sumatif, tidak dibandingkan dengan hasil peserta didik lainnya namun dibandingkan dengan penguasaan kompetensi yang ditetapkan. Kompetensi yang ditetapkan merupakan ketuntasan belajar minimal yang disebut juga dengan Kriteria KetuntasanMinimal (KKM).
4. KKM ditentukan oleh satuan pendidikan mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik, karakteristik mata pelajaran dan kondisi satuan pendidikan.
5. Penilaian dilakukan secara terencana dan berkelanjutan,artinya semua indikator diukur, kemudian hasilnya dianalisis untuk menentukan KD yang telah dan yang belum dikuasai peserta didik, serta untuk mengetahui kesulitan belajar peserta didik.
6. Hasil penilaian dianalisis untuk menentukan tindak lanjut, berupa program remedial bagi peserta didik dengan pencapaian kompetensi di bawah ketuntasan dan program pengayaanbagi peserta didik yang telah memenuhi ketuntasan. Hasil penilaian juga digunakan sebagai umpan balik bagi pendidik untuk memperbaiki proses pembelajaran.
7. Standar penilaian yang disusun oleh Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah ini diharapkan dapat sebagai acuan dalam

memfasilitasi para pendidik dan satuan pendidikan untuk mengantarkan peserta didik mencapai kompetensi yang telah ditetapkan meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Sesuai konteks kurikulum Ismuba, maka standar penilaian ini khusus diperuntukkan bagi kurikulum Ismuba sebagai ciri khusus pendidikan Muhammadiyah.

B. Tujuan

Standar Penilaian Pendidikan Ismuba ditetapkan dengan tujuan sebagai panduan bagi:

1. Pendidikan satuan pendidikan dalam merencanakan dan melaksanakan penilaian hasil belajar peserta didik sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai, meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
2. Pendidik dan satuan pendidikan dalam mengolah, memanfaatkan, dan menindaklanjuti hasil penilaian, serta menyusun laporan hasil belajar peserta didik secara objektif, akuntabel, dan informatif.
3. Kepala Sekolah/madrasah dan pengawas Sekolah/madrasah untuk menyusun program dan melaksanakan supervisi akademik di bidang penilaian.
4. Orangtua dalam memahami penilaian dan membantu peserta didik meningkatkan kompetensi.

C. Ruang Lingkup

Ruang lingkup Panduan Penilaian ini meliputi prinsip-prinsip penilaian Ismuba, penilaian oleh Guru Ismuba dan Majelis Dikdasmen, penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan, pengolahan hasil penilaian, pemanfaatan dan tindak lanjut hasil penilaian, serta format dan petunjuk pengisian rapor.

D. Prinsip-prinsip Penilaian

Penilaian hasil belajar peserta didik memperhatikan prinsip-prinsip penilaian sebagai berikut:

1. sahih, berarti penilaian didasarkan pada data yang mencerminkan kemampuan yang diukur.
2. objektif, berarti penilaian didasarkan pada prosedur dan kriteria yang jelas, tidak dipengaruhi subjektivitas penilai.
3. adil, berarti penilaian tidak menguntungkan atau merugikan peserta didik karena berkebutuhan khusus serta perbedaan latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender.
4. terpadu, berarti penilaian merupakan salah satu komponen yang tidak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran.
5. terbuka, berarti prosedur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan dapat diketahui oleh pihak-pihak yang berkepentingan.
6. menyeluruh dan berkesinambungan, berarti penilaian mencakup semua aspek kompetensi dengan menggunakan berbagai teknik penilaian yang sesuai, untuk memantau perkembangan kemampuan peserta didik.

7. sistematis, berarti penilaian dilakukan secara terencana dan bertahap dengan mengikuti langkah-langkah baku.
8. beracuan kriteria, berarti penilaian didasarkan pada ukuran pencapaian kompetensi yang ditetapkan, dan
9. akuntabel, berarti penilaian dapat dipertanggungjawabkan, baik dari segi teknik, prosedur, maupun hasilnya.

E. Penilaian oleh Guru

Penilaian hasil belajar oleh pendidik adalah proses pengumpulan informasi/data tentang capaian pembelajaran peserta didik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan yang dilakukan secara terencana dan sistematis, untuk memantau proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar melalui penugasan dan evaluasi hasil belajar.

Penilaian hasil belajar oleh pendidik berfungsi untuk memantau kemajuan belajar, memantau hasil belajar, dan mendekripsi kebutuhan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan. Penilaian hasil belajar oleh pendidik dilaksanakan untuk memenuhi fungsi formatif dan sumatif dalam penilaian, dan bertujuan untuk:

1. mengetahui tingkat penguasaan kompetensi.
2. menetapkan ketuntasan penguasaan kompetensi.
3. menetapkan program perbaikan atau pengayaan berdasarkan tingkat penguasaan kompetensi. dan
4. memperbaiki proses pembelajaran.

F. Penilaian oleh Majelis Dikdasmen

Penilaian hasil belajar oleh Majelis Dikdasmen adalah proses pengumpulan informasi/data tentang capaian pembelajaran peserta didik dalam aspek pengetahuan dan aspek keterampilan yang dilakukan secara terencana dan sistematis dalam bentuk penilaian akhir dan ujian sekolah/madrasah.

Penilaian akhir adalah kegiatan yang dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik pada akhir semester dan/atau akhir tahun, sedangkan ujian sekolah adalah kegiatan yang dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik sebagai pengakuan prestasi belajar dan/atau penyelesaian dari suatu satuan pendidikan.

G. Penilaian Sikap

1. Pengertian

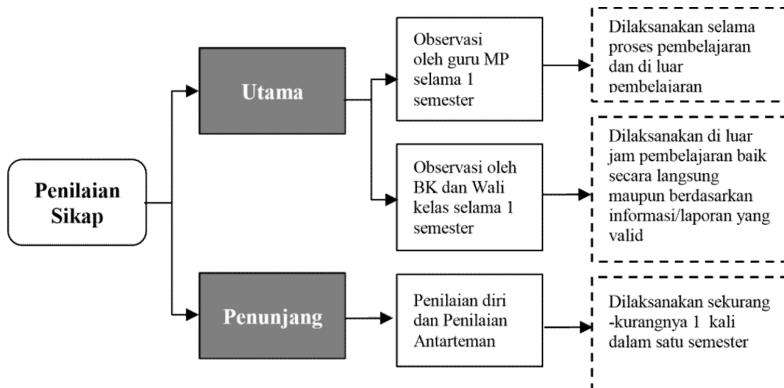
Penilaian sikap adalah penilaian terhadap kecenderungan perilaku peserta didik sebagai hasil pendidikan, baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Penilaian sikap memiliki karakteristik yang berbeda dengan penilaian pengetahuan dan keterampilan, sehingga teknik penilaian yang digunakan juga berbeda. Dalam hal ini, penilaian sikap ditujukan untuk mengetahui capaian dan membina perilaku serta budi pekerti peserta didik sesuai butir-butir sikap dalam Kompetensi Dasar (KD) pada Kompetensi Inti Sikap Spiritual (KI-1) dan Kompetensi Inti Sikap Sosial (KI-2).

Pada mata pelajaran Ismuba, KD pada KI-1 dan KD pada KI-2 disusun secara koheren dan linier dengan KD pada KI-3 dan KD pada KI-4. Sedangkan untuk mata pelajaran lain, KD pada KI-1 dan KD pada KI-2 dirumuskan secara umum dan terakumulasi menjadi satu KD pada KI-1 dan satu KD pada KI-2.

Penilaian sikap spiritual dan sikap sosial dilakukan secara berkelanjutan oleh pendidik mata pelajaran, guru Bimbingan Konseling (BK), dan wali kelas dengan menggunakan observasi dan informasi lain yang valid dan relevan dari berbagai sumber. Penilaian sikap merupakan bagian dari pembinaan dan penanaman/pembentukan sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik yang menjadi tugas dari setiap pendidik. Penanaman sikap diintegrasikan pada setiap pembelajaran KD dari KI-3 dan KI-4. Selain itu, dapat dilakukan penilaian diri (*self assessment*) dan penilaian antarteman (*peer assessment*) dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter peserta didik, yang hasilnya dapat dijadikan sebagai salah satu data untuk konfirmasi hasil penilaian sikap oleh pendidik. Hasil penilaian sikap selama periode satu semester ditulis dalam bentuk deskripsi yang menggambarkan perilaku peserta didik.

2. Teknik Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan oleh guru mata pelajaran, guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas, melalui observasi yang dicatat dalam jurnal. Teknik penilaian sikap dijelaskan pada skema berikut:



Gambar 2.1 Skema penilaian sikap

a. Observasi

Observasi dalam penilaian sikap peserta didik merupakan teknik yang dilakukan secara berkesinambungan melalui pengamatan perilaku. Asumsinya setiap peserta didik pada dasarnya berperilaku baik sehingga yang perlu dicatat hanya perilaku yang sangat baik (positif) atau kurang baik (negatif) yang berkaitan dengan indikator sikap spiritual dan sikap sosial. Catatan hal-hal positif dan menonjol digunakan untuk menguatkan perilaku positif, sedangkan perilaku negatif digunakan untuk pembinaan. Instrumen yang digunakan dalam observasi adalah lembar observasi atau jurnal. Hasil observasi dicatat dalam jurnal yang dibuat selama satu semester oleh guru mata pelajaran, guru BK, dan wali kelas. Jurnal memuat catatan sikap atau perilaku

peserta didik yang sangat baik atau kurang baik, dilengkapi dengan waktu terjadinya perilaku tersebut, dan butir-butir sikap.

Berdasarkan catatan tersebut pendidik membuat deskripsi penilaian sikap peserta didik selama satu semester. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam melaksanakan penilaian sikap dengan teknik observasi:

- 1) Jurnal digunakan oleh guru mata pelajaran, guru BK, dan wali kelas selama periode satu semester.
- 2) Jurnal oleh guru mata pelajaran dibuat untuk seluruh peserta didik yang mengikuti mata pelajarannya. Jurnal oleh guru BK dibuat untuk semua peserta didik yang menjadi tanggung jawab bimbingannya, dan jurnal oleh wali kelas digunakan untuk satu kelas yang menjadi tanggung jawabnya.
- 3) Hasil observasi guru mata pelajaran dan guru BK diserahkan kepada wali kelas untuk diolah lebih lanjut.
- 4) Perilaku sangat baik atau kurang baik yang dicatat dalam jurnal tidak terbatas pada butir-butir sikap (perilaku) yang hendak ditumbuhkan melalui pembelajaran yang saat itu sedang berlangsung sebagaimana dirancang dalam RPP, tetapi dapat mencakup butir-butir sikap lainnya yang ditanamkan dalam semester itu, jika butir-butir sikap tersebut muncul/ditunjukkan oleh peserta didik melalui perilakunya.
- 5) Catatan dalam jurnal dilakukan selama satu semester sehingga ada kemungkinan dalam satu hari perilaku yang sangat baik dan/atau kurang baik muncul lebih dari satu kali atau tidak muncul sama sekali.
- 6) Perilaku peserta didik yang tidak menonjol (sangat baik atau kurang baik) tidak perlu dicatat dan dianggap peserta didik tersebut menunjukkan perilaku baik atau sesuai dengan norma yang diharapkan.
- 7) Contoh format dan pengisian jurnal sebagai berikut:

Tabel 1: Contoh format dan pengisian jurnal guru mata pelajaran Fiqih

Nama Satuan pendidikan : SMAMuhammadiyah X,Jakarta
Tahun pelajaran : 2016/2017
Kelas/Semester : X / Semester I
Mata Pelajaran : Fiqih

| No | Waktu | Nama | Kejadian/Perilaku | Butir Sikap | Pos/Neg | Tindak Lanjut |
|----|-----------|-------|--|----------------|---------|---|
| 1 | 5/8/2016 | Adi | Meninggalkan kelas tanpa membersihkan meja dan alat yang sudah dipakai | Tanggung jawab | - | Dipanggil untuk membersihkan meja dan alat yang sudah dipakai, dilakukan pembinaan. |
| 2 | 12/8/2016 | Meity | Melapor kepada guru bahwa dia merusak alat praktik ibadah praktikum | Jujur | + | Diberi apresiasi/pujian atas kejujurannya. Diingatkan agar lain kali lebih berhati-hati |

| | | | | | | |
|---|---------------|------|--|------------------|---|-----------------------------|
| | | | | | | hati |
| 3 | 12/8/ 2016 | Rudy | Membantu memperbaiki alat yang rusak | Gotong royong | + | Diberi apresiasi/ pujian |

Jika seorang peserta didik menunjukkan perilaku yang kurang baik, guru harus segera menindaklanjuti dengan melakukan pendekatan dan pembinaan, secara bertahap peserta didik tersebut dapat menyadari dan memperbaiki sendiri perilakunya sehingga menjadi lebih baik. Tabel 2 dan Tabel 3 berturut-turut menyajikan contoh jurnal penilaian sikap spiritual dan sikap sosial yang dibuat oleh wali kelas dan/atau guru BK. Satu jurnal digunakan untuk satu kelas jangka waktu satu semester.

Tabel 2 Contoh Jurnal Penilaian Sikap Spiritual yang dibuat guru BK atau wali kelas

Nama Satuan pendidikan : SMAMuhammadiyah X, Jakarta

Tahun pelajaran : 2016/2017

Kelas/Semester : X / Semester I

Mata Pelajaran : Fiqih

| No | Waktu | Nama | Kejadian/Perilaku | Butir Sikap | Pos/Neg |
|----|------------|---------|---|--------------------|---------|
| 1 | 12/7/2016 | Adi | Tidak mengikuti sholat Jum'at yang dilaksanakan di sekolah | Ketakwaan | - |
| | | Totok | Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin | Toleransi beragama | - |
| 2 | 27/8/2016 | Budiman | Menjadi imam sholat dzuhur di musholla sekolah | Ketakwaan | + |
| | | Ali | Mengingatkan teman untuk sholat dzuhur di musholla sekolah | Toleransi beragama | + |
| 3 | 15/9/2019 | Fatimah | Mengajak temannya berdoa sebelum bertanding basket di lapangan sekolah | Ketakwaan | + |
| 4 | 17/12/2014 | Aisyah | Menjadi ketua panitia peringatan hari besar keagamaan di sekolah | Ketakwaan | + |
| 5 | 20/12/2014 | Hakimah | Membantu teman mempersiapkan perayaan keagamaan yang berbeda dengan agamanya di sekolah | Toleransi beragama | + |

Tabel 3 Contoh Jurnal Penilaian Sikap Sosial yang dibuat guru BK atau wali kelas

Nama Satuan pendidikan : SMA Muhammadiyah X, Jakarta

Tahun pelajaran : 2016/2017

Kelas/Semester : X / Semester I

Mata Pelajaran : Fiqih

| No | Waktu | Nama | Kejadian/Perilaku | Butir Sikap | Pos/Neg |
|----|------------|---------|---|----------------|---------|
| 1 | 16/7/2016 | Adi | Menolong seorang lanjut usia menyeberang jalan di depan sekolah | Santun | + |
| 2 | 17/8/2016 | Totok | Menjadi pemimpin upacara HUT RI di sekolah | Percaya diri | + |
| | | Budiman | Terlambat mengikuti upacara | Disiplin | - |
| 3 | 8/9/2016 | Ali | Mengakui pekerjaan rumah dikerjakan oleh kakak | Jujur | + |
| 4 | 19/9/2016 | Fatimah | Lupa tidak menyerahkan surat izin tidak masuk sekolah dari orang tuanya | Tanggung jawab | - |
| 5 | 13/10/2016 | Aisyah | Memungut sampah yang berserakan di halaman sekolah | Kebersihan | + |
| 6 | 15/11/2016 | Hakimah | Mengkoordinir teman-teman sekelasnya mengumpulkan bantuan untuk korban bencana alam | Kepedulian | + |

b. Penilaian diri

Penilaian diri dilakukan dengan cara meminta peserta didik untuk mengemukakan kelebihan dan kekurangan dirinya dalam berperilaku. Selain itu penilaian diri juga dapat digunakan untuk membentuk sikap peserta didik terhadap mata pelajaran. Hasil penilaian diri peserta didik dapat digunakan sebagai data konfirmasi. Penilaian diri dapat memberi dampak positif terhadap perkembangan kepribadian peserta didik, antara lain:

- 1) dapat menumbuhkan rasa percaya diri, karena diberi kepercayaan untuk menilai diri sendiri.
- 2) peserta didik menyadari kekuatan dan kelemahan diri, karena ketika melakukan penilaian harus melakukan introspeksi terhadap kekuatan dan kelemahan yang dimiliki.
- 3) dapat mendorong, membiasakan, dan melatih peserta didik untuk berbuat jujur, karena dituntut untuk jujur dan objektif dalam melakukan penilaian. dan
- 4) membentuk sikap terhadap mata pelajaran/pengetahuan.

Instrumen yang digunakan untuk penilaian diri berupa lembar penilaian diri yang dirumuskan secara sederhana, namun jelas dan tidak bermakna ganda, dengan bahasa lugas yang dapat dipahami peserta didik, dan menggunakan format sederhana yang mudah diisi peserta didik. Lembar penilaian diri dibuat sedemikian rupa sehingga dapat menunjukkan sikap peserta didik dalam situasi yang nyata/sebenarnya, bermakna,

dan mengarahkan peserta didik mengidentifikasi kekuatan atau kelemahannya. Hal ini untuk menghilangkan kecenderungan peserta didik menilai dirinya secara subjektif.

Penilaian diri oleh peserta didik dilakukan melalui langkah-langkah sebagai berikut.

- 1) Menjelaskan kepada peserta didik tujuan penilaian diri.
- 2) Menentukan indikator yang akan dinilai.
- 3) Menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan.
- 4) Merumuskan format penilaian, berupa daftar cek (*checklist*) atau skala penilaian (*rating scale*), atau dalam bentuk esai untuk mendorong peserta didik mengenali diri dan potensinya.

Contoh Lembar Penilaian Diri menggunakan daftar cek (*checklist*) pada waktu kegiatan kelompok.

Nama :

Kelas/Semester :/.....

Petunjuk:

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya
2. Serahkan kembali format yang sudah kamu isi kepada bapak/ibu guru.

| No | Pernyataan | Ya | Tidak |
|----|---|----|-------|
| | Selama kegiatan kelompok, saya: | | |
| 1 | Mengusulkan ide kepada kelompok | ✓ | |
| 2 | Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri | | ✓ |
| 3 | Tidak berani bertanya karena malu ditertawakan | ✓ | |
| 4 | Menertawakan pendapat teman | ✓ | |
| 5 | Aktif mengajukan pertanyaan dengan sopan | | ✓ |
| 6 | Melaksanakan kesepakatan kelompok, meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya | ✓ | |

Penilaian diri tidak hanya digunakan untuk menilai sikap tetapi juga dapat digunakan untuk menilai sikap terhadap pengetahuan dan keterampilan serta kesulitan belajar peserta didik.

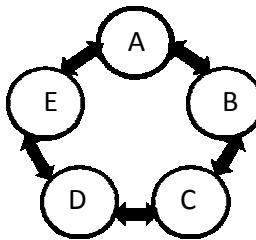
c. Penilaian Antar Teman

Penilaian antarteman adalah penilaian dengan cara peserta didik saling menilai perilaku temannya. Penilaian antarteman dapat mendorong: (a). objektifitas peserta didik, (b). empati, (c). mengapresiasi keragaman/perbedaan, dan (d). refleksi diri. Sebagaimana penilaian diri, hasil penilaian antarteman dapat digunakan sebagai data konfirmasi. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian antarteman. Kriteria penyusunan instrumen penilaian antarteman sebagai berikut.

- 1) Sesuai dengan indikator yang akan diukur.
- 2) Indikator dapat diukur melalui pengamatan peserta didik.

- 3) Kriteria penilaian dirumuskan secara sederhana, namun jelas dan tidak berpotensi munculnya penafsiran makna ganda/berbeda.
- 4) Menggunakan bahasa lugas yang dapat dipahami peserta didik.
- 5) Menggunakan format sederhana dan mudah digunakan oleh peserta didik.
- 6) Indikator menunjukkan sikap/perilaku peserta didik dalam situasi yang nyata atau sebenarnya dan dapat diukur.

Penilaian antarteman paling cocok dilakukan pada saat peserta didik melakukan kegiatan kelompok, misalnya setiap peserta didik diminta mengamati/menilai dua orang temannya, dan dia juga dinilai oleh dua orang teman lainnya dalam kelompoknya, sebagaimana diagram pada gambar berikut:



Gambar 1 Diagram Penilaian antarteman

Diagram pada Gambar 1 di atas menggambarkan aktivitas saling menilai sikap/perilaku antarteman.

- Peserta didik A mengamati dan menilai B dan E. A juga dinilai oleh B dan E
- Peserta didik B mengamati dan menilai A dan C. B juga dinilai oleh A dan C
- Peserta didik C mengamati dan menilai B dan D. C juga dinilai oleh B dan D
- Peserta didik D mengamati dan menilai C dan E. D juga dinilai oleh C dan E
- Peserta didik E mengamati dan menilai D dan A. E juga dinilai oleh D dan A

Contoh instrumen penilaian (lembar pengamatan) antarteman (*peer assessment*) menggunakan daftar cek (*checklist*) pada waktu kerja kelompok.

Petunjuk

1. Amati perilaku 2 orang temanmu selama mengikuti kegiatan kelompok.
2. Isilah kolom yang tersedia dengan tanda cek (✓) jika temanmu menunjukkan perilaku yang sesuai dengan pernyataan untuk indikator yang kamu amati atau tanda strip (-) jika temanmu tidak menunjukkan perilaku tersebut.
3. Serahkan hasil pengamatan kepada bapak/ibu pendidik.

Nama Teman : 1. 2.
 Nama Penilai :
 Kelas/Semester :

| No | Pernyataan/Indikator Pengamatan | Teman 1 | Teman 2 |
|----|---|---------|---------|
| 1 | Teman saya mengajukan pertanyaan dengan sopan | | |
| 2 | Teman saya mengerjakan kegiatan sesuai pembagian tugas dalam kelompok | | |
| 3 | Teman saya mengemukakan ide untuk menyelesaikan masalah | | |
| 4 | Teman saya memaksa kelompok untuk menerima usulnya | | |
| 5 | Teman saya menyela pembicaraan teman kelompok | | |
| 6 | Teman saya menjawab pertanyaan yang diajukan teman lain | | |
| 7 | Teman saya menertawakan pendapat teman yang aneh | | |
| 8 | Teman saya melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapatnya | | |

Pernyataan-pernyataan untuk indikator yang diamati pada format di atas merupakan contoh. Pernyataan tersebut bersifat positif (nomor 1, 2, 3, 6, 8) dan bersifat negatif (nomor 4, 5, dan 7). Pendidik dapat berkreasi membuat sendiri pernyataan atau pertanyaan dengan memperhatikan kriteria instrumen penilaian antarteman. Lembar penilaian diri dan penilaian antarteman yang telah diisi dikumpulkan kepada pendidik, selanjutnya dipilah dan direkapitulasi sebagai bahan tindak lanjut. Pendidik dapat menganalisis jurnal atau data/informasi hasil observasi penilaian sikap dengan data/informasi hasil penilaian diri dan penilaian antarteman sebagai bahan pembinaan. Hasil analisis dinyatakan dalam deskripsi sikap spiritual dan sikap sosial yang perlu segera ditindaklanjuti. Peserta didik yang menunjukkan banyak perilaku positif diberi apresiasi/pujian dan peserta didik yang menunjukkan banyak perilaku negatif diberi motivasi/ pembinaan sehingga peserta didik tersebut dapat membiasakan diri berperilaku baik (positif).

H. Penilaian Pengetahuan

1. Pengertian

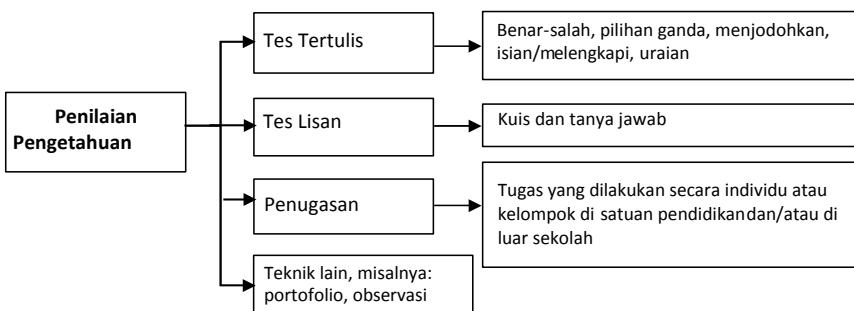
Penilaian pengetahuan merupakan penilaian untuk mengukur kemampuan peserta didik berupa pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif, serta kecakapan berpikir tingkat rendah sampai tinggi. Penilaian ini berkaitan dengan ketercapaian Kompetensi Dasar pada KI-3 yang dilakukan oleh guru mata pelajaran. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan berbagai teknik penilaian. Pendidik menetapkan teknik penilaian sesuai dengan karakteristik kompetensi yang akan dinilai. Penilaian dimulai dengan perencanaan pada saat menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan mengacu pada silabus.

Penilaian pengetahuan, selain untuk mengetahui apakah peserta didik telah mencapai ketuntasan belajar, juga untuk mengidentifikasi kelemahan dan kekuatan

penguasaan pengetahuan peserta didik dalam proses pembelajaran (*diagnostic*). Oleh karena itu, pemberian umpan balik (*feedback*) kepada peserta didik oleh pendidik merupakan hal yang sangat penting, sehingga hasil penilaian dapat segera digunakan untuk perbaikan mutu pembelajaran. Ketuntasan belajar untuk pengetahuan ditentukan oleh satuan pendidikan dengan mempertimbangkan batas standar minimal nilai Ujian Nasional yang ditetapkan oleh Pemerintah. Secara bertahap satuan pendidikan terus meningkatkan kriteria ketuntasan belajar dengan mempertimbangkan potensi dan karakteristik masing-masing satuan pendidikan sebagai bentuk peningkatan kualitas hasil belajar.

2. Teknik Penilaian Pengetahuan

Berbagai teknik penilaian pengetahuan dapat digunakan sesuai dengan karakteristik masing-masing KD. Teknik yang biasa digunakan adalah tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. Namun tidak menutup kemungkinan digunakan teknik lain yang sesuai, misalnya portofolio dan observasi. Skema penilaian pengetahuan dapat dilihat pada gambar berikut.



Gambar 2 Skema penilaian pengetahuan

a. Tes Tertulis

Tes tertulis adalah tes dengan soal dan jawaban disajikan secara tertulis untuk mengukur atau memperoleh informasi tentang kemampuan peserta tes. Tes tertulis menuntut respons dari peserta tes yang dapat dijadikan sebagai representasi dari kemampuan yang dimiliki. Instrumen tes tertulis dapat berupa soal pilihan ganda, isian, jawaban singkat, benar-salah, menjodohkan, dan uraian. Pengembangan instrumen tes tertulis mengikuti langkah-langkah sebagai berikut.

- 1) Menetapkan tujuan tes, yaitu untuk seleksi, penempatan, diagnostik, formatif, atau sumatif.
- 2) Menyusun kisi-kisi, yaitu spesifikasi yang digunakan sebagai acuan menulis soal. Kisi-kisi memuat rambu-rambu tentang kriteria soal yang akan ditulis, meliputi KD yang akan diukur, materi, indikator soal, bentuk soal, dan nomor soal. Dengan adanya kisi-kisi, penulisan soal lebih terarahsesuai dengan tujuan tes dan proporsi soal per KD atau materi yang hendak diukur lebih tepat.
- 3) Menulis soal berdasarkan kisi-kisi dan kaidah penulisan soal.

- 4) Menyusun pedoman penskoran sesuai dengan bentuk soal yang digunakan. Pada soal pilihan ganda, isian, menjodohkan, dan jawaban singkat disediakan kunci jawaban karena jawaban dapat diskor dengan objektif. Sedangkan untuk soal uraian disediakan pedoman penskoran yang berisi alternatif jawaban dan rubrik dengan rentang skor.
- 5) Melakukan analisis kualitatif (telaah soal) sebelum soal diujikan.

Contoh Kisi-Kisi

Nama Satuan pendidikan : SMAMuhammadiyah X, Jakarta

Tahun pelajaran : 2016/2017

Kelas/Semester : X / Semester I

Mata Pelajaran : Fiqih

| No. | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | Nomer Soal | Bentuk Soal |
|-----|------------------|--------|----------------|------------|-------------|
| 1 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| No. | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | No Soal | Bentuk Soal |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Setelah menyusun kisi-kisi, selanjutnya mengembangkan butir soal dengan memperhatikan kaidah penulisan butir soal meliputi substansi/materi, konstruksi, dan bahasa.

- 1) Tes tulis bentuk pilihan ganda

Butir soal pilihan ganda terdiri atas pokok soal (*stem*) dan pilihan jawaban (*option*). Dari beberapa pilihan jawaban tersebut, salah satu adalah kunci (*key*) yaitu jawaban yang benar atau paling tepat, dan lainnya disebut pengecoh (*distractor*). Kaidah penulisan soal bentuk pilihan ganda sebagai berikut.

- a) Substansi/Materi
 - Soal sesuai dengan indikator (menuntut tes bentuk PG).
 - Materi yang diukur sesuai dengan kompetensi (UKRK: urgensi, keberlanjutan, relevansi, dan keterpakaian).
 - Pilihan jawaban homogen dan logis.
 - Hanya ada satu kunci jawaban yang tepat.
- b) Konstruksi
 - Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas.
 - Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja.
 - Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban.
 - Pokok soal tidak menggunakan pernyataan negatif ganda.

- Gambar/grafik/tabel/diagram dan sebagainya jelas dan berfungsi. Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama.
 - Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban benar" atau "semua jawaban salah".
 - Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu disusun berdasarkan besar kecilnya angka atau kronologis kejadian.
 - Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.
- c) Bahasa
- (1) Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia. (2)
Menggunakan bahasa yang komunikatif.
 - (3) Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.
 - (4) Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.

2) Tes tulis bentuk uraian

Tes tulis bentuk uraian atau esai menuntut peserta didik untuk mengorganisasikan dan menuliskan jawaban dengan kalimatnya sendiri. Kaidah penulisan soal bentuk uraian sebagai berikut.

- (a) Substansi/materi
- Soal sesuai dengan indikator (menuntut tes bentuk uraian)
 - Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sesuai
 - Materi yang diukur sesuai dengan kompetensi (UKRK)
 - Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis satuan pendidikan, dan tingkat kelas
- (b) Konstruksi
- Ada petunjuk yang jelas mengenai cara mengerjakan soal
 - Rumusan kalimat soal/pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai
 - Gambar/grafik/tabel/diagram dan sejenisnya harus jelas dan berfungsi
 - Ada pedoman penskoran
- (c) Bahasa
- Rumusan kalimat soal/pertanyaan komunikatif
 - Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku
 - Tidak mengandung kata-kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian
 - Tidak mengandung kata yang menyenggung perasaan
 - Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu

b. Tes lisan

Tes lisan merupakan pemberian soal/pertanyaan yang menuntut peserta didik menjawab secara lisan, dan dapat diberikan secara klasikal ketika pembelajaran. Jawaban peserta didik dapat berupa kata, frase, kalimat maupun paragraf. Tes lisan menumbuhkan sikap peserta didik untuk berani berpendapat. Rambu-rambu pelaksanaan tes lisan sebagai berikut.

- (1) Tes lisan dapat digunakan untuk mengambil nilai (*assessment of learning*) dan dapat juga digunakan sebagai fungsi diagnostik untuk mengetahui pemahaman

peserta didik terhadap kompetensi dan materi pembelajaran (*assessment for learning*).

- (2) Pertanyaan harus sesuai dengan tingkat kompetensi dan lingkup materi pada kompetensi dasar yang dinilai.
 - (3) Pertanyaan diharapkan dapat mendorong peserta didik dalam mengonstruksi jawaban sendiri.
 - (4) Pertanyaan disusun dari yang sederhana ke yang lebih kompleks.
- c. Penugasan

Penugasan adalah pemberian tugas kepada peserta didik untuk mengukur dan/atau meningkatkan pengetahuan. Penugasan yang digunakan untuk mengukur pengetahuan (*assessment of learning*) dapat dilakukan setelah proses pembelajaran sedangkan penugasan yang digunakan untuk meningkatkan pengetahuan (*assessment for learning*) diberikan sebelum dan/atau selama proses pembelajaran. Penugasan dapat berupa pekerjaan rumah dan/atau proyek yang dikerjakan secara individu atau kelompok sesuai dengan karakteristik tugas. Penugasan lebih ditekankan pada pemecahan masalah dan tugas produktif lainnya.

Rambu-rambu penugasan.

- (1) Tugas mengarah pada pencapaian indikator hasil belajar.
- (2) Tugas dapat dikerjakan oleh peserta didik, selama proses pembelajaran atau merupakan bagian dari pembelajaran mandiri.
- (3) Pemberian tugas disesuaikan dengan taraf perkembangan peserta didik.
- (4) Materi penugasan harus sesuai dengan cakupan kurikulum.
- (5) Penugasan ditujukan untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik menunjukkan kompetensi individualnya meskipun tugas diberikan secara kelompok.
- (6) Pada tugas kelompok, perlu dijelaskan rincian tugas setiap anggota kelompok.
- (7) Tampilan kualitas hasil tugas yang diharapkan disampaikan secara jelas.
- (8) Penugasan harus mencantumkan rentang waktu penggerjaan tugas. d. Observasi

Observasi selama proses pembelajaran selain dilakukan untuk penilaian sikap, juga dapat dilakukan untuk penilaian pengetahuan, misalnya pada waktu diskusi atau kegiatan kelompok. Teknik ini merupakan cerminan dari penilaian autentik.

Contoh format observasi terhadap diskusi kelompok

| Nama | Pernyataan/Indikator | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|------------------|---|-------------------|---|-------|---|
| | Gagasan | | Kebenaran Konsep | | Ketepatan Istilah | | . . . | |
| | Y | T | Y | T | Y | T | Y | T |
| Adi | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | |
| Aulia | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | |
| Budi | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |

Keterangan:

Diisi tanda cek (/): Y = ya/benar/tepat. T = tidak tepat

Hasil observasi digunakan untuk mendeteksi kelemahan/kekuatan penguasaan kompetensi pengetahuan dan memperbaiki proses pembelajaran khususnya pada indikator yang belum muncul.

I. Penilaian Keterampilan

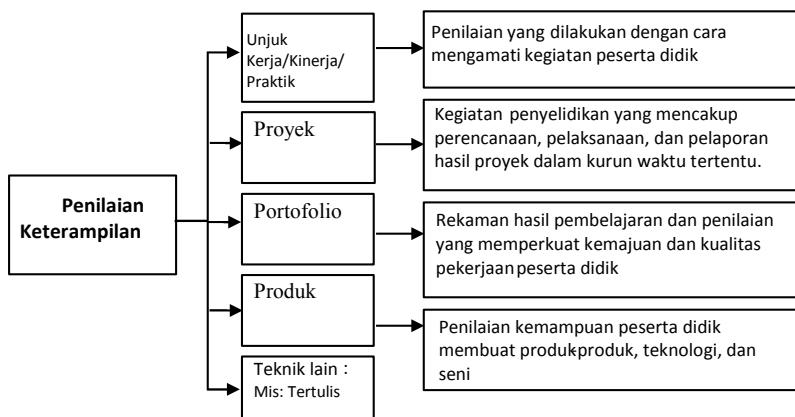
1. Pengertian

Penilaian keterampilan adalah penilaian untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik terhadap kompetensi dasar pada KI-4. Penilaian keterampilan menuntut peserta didik mendemonstrasikan suatu kompetensi tertentu. Penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah pengetahuan yang sudah dikuasai peserta didik dapat digunakan untuk mengenal dan menyelesaikan masalah dalam kehidupan sesungguhnya (*real life*). Ketuntasan belajar untuk keterampilan ditentukan oleh satuan pendidikan, secara bertahap satuan pendidikan terus meningkatkan kriteria ketuntasan belajar dengan mempertimbangkan potensi dan karakteristik masing-masing satuan pendidikan sebagai bentuk peningkatan kualitas hasil belajar.

2. Teknik Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dapat dilakukan dengan berbagai teknik antara lain penilaian praktik/kinerja, proyek, dan portofolio. Teknik penilaian lain dapat digunakan sesuai dengan karakteristik KD pada KI-4 pada mata pelajaran yang akan diukur. Instrumen yang digunakan berupa daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang dilengkapi rubrik.

Skema penilaian keterampilan dapat dilihat pada gambar berikut.



Gambar 3 Skema penilaian keterampilan

Penjelasan Gambar 3 sebagai berikut.

a. Penilaian Unjuk kerja/kinerja/praktik

Penilaian unjuk kerja/kinerja/praktik dilakukan dengan cara mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan sesuatu. Penilaian ini cocok digunakan untuk menilai ketercapaian kompetensi yang menuntut peserta didik melakukan tugas tertentu seperti: praktikum di laboratorium, praktik ibadah, praktik olahraga, presentasi, bermain peran, memainkan alat musik, bernyanyi, dan membaca puisi/deklamasi. Penilaian unjuk kerja/kinerja/praktik perlu mempertimbangkan hal-hal berikut.

- (1) Langkah-langkah kinerja yang perlu dilakukan peserta didik untuk menunjukkan kinerja dari suatu kompetensi.
- (2) Kelengkapan dan ketepatan aspek yang akan dinilai dalam kinerja tersebut.
- (3) Kemampuan-kemampuan khusus yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas.
- (4) Kemampuan yang akan dinilai tidak terlalu banyak, sehingga dapat diamati.
- (5) Kemampuan yang akan dinilai selanjutnya diurutkan berdasarkan langkah-langkah pekerjaan yang akan diamati.

Pengamatan unjuk kerja/kinerja/praktik perlu dilakukan dalam berbagai konteks untuk menetapkan tingkat pencapaian kemampuan tertentu. Misalnya untuk menilai kemampuan berbicara yang beragam dilakukan pengamatan terhadap kegiatan-kegiatan seperti: diskusi dalam kelompok kecil, berpidato, bercerita, dan wawancara. Dengan demikian, gambaran kemampuan peserta didik akan lebih utuh. Contoh untuk menilai unjuk kerja/kinerja/praktik di laboratorium dilakukan pengamatan terhadap penggunaan alat dan bahan praktikum. Untuk menilai praktik olahraga, seni dan budaya dilakukan pengamatan gerak dan penggunaan alat olahraga, seni dan budaya.

Dalam pelaksanaan penilaian kinerja perlu disiapkan format observasi dan rubrik penilaian untuk mengamati perilaku peserta didik dalam melakukan praktik atau produk yang dihasilkan.

b. Penilaian proyek

Penilaian proyek merupakan kegiatan penilaian terhadap suatu tugas meliputi kegiatan perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan, yang harus diselesaikan dalam periode/waktu tertentu. Tugas tersebut berupa suatu investigasi mulai dari perencanaan, pengumpulan data, pengorganisasian, pengolahan dan penyajian data. Penilaian proyek dapat digunakan untuk mengetahui pemahaman, kemampuan mengaplikasikan, inovasi dan kreativitas, kemampuan penyelidikan dan kemampuan peserta didik menginformasikan mata pelajaran tertentu secara jelas.

Penilaian proyek dapat dilakukan dalam satu atau lebih KD, satu mata pelajaran, beberapa mata pelajaran serumpun atau lintas mata pelajaran yang bukan serumpun. Penilaian proyek umumnya menggunakan metode belajar pemecahan masalah sebagai langkah awal dalam pengumpulan dan mengintegrasikan pengetahuan baru berdasarkan pengalamannya dalam beraktifitas secara nyata. Pada penilaian proyek setidaknya ada empat hal yang perlu dipertimbangkan yaitu pengelolaan, relevansi, keaslian, dan inovasi dan kreativitas.

- (1) Pengelolaan yaitu kemampuan peserta didik dalam memilih topik, mencari informasi dan mengelola waktu pengumpulan data serta penulisan laporan.
- (2) Relevansi yaitu kesesuaian topik, data, dan hasilnya dengan KD atau mata pelajaran.
- (2) Keaslian yaitu proyek yang dilakukan peserta didik harus merupakan hasil karya sendiri dengan mempertimbangkan kontribusi pendidik dan pihak lain berupa bimbingan dan dukungan terhadap proyek yang dikerjakan peserta didik.
- (4) Inovasi dan kreativitas yaitu proyek yang dilakukan peserta didik terdapat unsur-unsur baru (kekinian) dan sesuatu yang unik, berbeda dari biasanya.

a. Produk

Penilaian produk meliputi penilaian kemampuan peserta didik membuat produkproduk, teknologi, dan seni, seperti: makanan (contoh: tempe, kue, asinan, baso, dan *nata de coco*), pakaian, sarana kebersihan (contoh: sabun, pasta gigi, cairan pembersih dan sapu), alat-alat teknologi (contoh: adaptor ac/dc dan bel listrik), hasil karya seni (contoh: patung, lukisan dan gambar), dan barang-barang terbuat dari kain, kayu, keramik, plastik, atau logam.

Pengembangan produk meliputi 3 (tiga) tahap dan setiap tahap perlu diadakan penilaian yaitu:

- (1) Tahap persiapan, meliputi: penilaian kemampuan peserta didik dan merencanakan, menggali, dan mengembangkan gagasan, dan mendesain produk.
- (2) Tahap pembuatan produk (proses), meliputi: penilaian kemampuan peserta didik dalam menyeleksi dan menggunakan bahan, alat, dan teknik.
- (3) Tahap penilaian produk (*appraisal*), meliputi: penilaian produk yang dihasilkan peserta didik sesuai kriteria yang ditetapkan, misalnya berdasarkan, tampilan, fungsi dan estetika.

Penilaian produk biasanya menggunakan cara analitik atau holistik.

- (1) Cara analitik, yaitu berdasarkan aspek-aspek produk, biasanya dilakukan terhadap semua kriteria yang terdapat pada semua tahap proses pengembangan (tahap: persiapan, pembuatan produk, penilaian produk).
- (2) Cara holistik, yaitu berdasarkan kesan keseluruhan dari produk, biasanya dilakukan hanya pada tahap penilaian produk.

b. Penilaian portofolio

Portofolio merupakan penilaian berkelanjutan berdasarkan kumpulan informasi yang bersifat reflektif-integratif yang menunjukkan perkembangan kemampuan peserta didik dalam satu periode tertentu. Ada beberapa tipe portofolio yaitu portofolio dokumentasi, portofolio proses, dan portofolio pameran. Pendidik dapat memilih tipe portofolio sesuai dengan karakteristik kompetensi dasar dan/atau konteks mata pelajaran.

Pada akhir suatu periode, hasil karya tersebut dikumpulkan dan dinilai oleh pendidik bersama peserta didik. Berdasarkan hasil penilaian tersebut, pendidik dan peserta didik dapat menilai perkembangan kemampuan peserta didik dan terus melakukan perbaikan. Sehingga, portofolio dapat memperlihatkan perkembangan kemajuan belajar peserta didik melalui karyanya.

Portofolio peserta didik disimpan dalam suatu folder dan diberi tanggal pembuatan sehingga perkembangan kualitasnya dapat dilihat dari waktu ke waktu. Portofolio dapat digunakan sebagai salah satu bahan penilaian. Hasil penilaian portofolio bersama dengan penilaian lainnya dipertimbangkan untuk pengisian rapor/laporan penilaian kompetensi peserta didik. Portofolio merupakan bagian dari penilaian autentik, yang secara langsung dapat merepresentasikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik.

Penilaian portofolio dilakukan untuk menilai karya-karya peserta didik secara bertahap dan pada akhir suatu periode hasil karya tersebut dikumpulkan dan dipilih bersama oleh pendidik dan peserta didik. Karya-karya terbaik menurut pendidik dan peserta didik disimpan dalam folder dokumen portofolio. Pendidik dan peserta didik harus mempunyai alasan yang sama mengapa karya-karya tersebut disimpan di dalam dokumen portofolio. Setiap karya pada dokumen portofolio harus memiliki makna atau kegunaan bagi peserta didik, pendidik, dan orang lain. Selain itu, diperlukan komentar dan refleksi dari pendidik, orangtua peserta didik, atau pengamat pendidikan yang memiliki keterkaitan dengan karya-karya yang dikoleksi.

Karya peserta didik yang dapat disimpan sebagai dokumen portofolio antara lain: karangan, puisi, gambar/lukisan, surat penghargaan/piagam, foto-foto prestasi, dan sejenisnya. Dokumen portofolio dapat menumbuhkan rasa bangga bagi peserta didik sehingga dapat mendorong untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik. Pendidik dapat memanfaatkan portofolio untuk mendorong peserta didik mencapai sukses dan membangun kebanggaan diri. Secara tidak langsung, hal ini berdampak pada peningkatan upaya peserta didik untuk mencapai tujuan individualnya. Di samping itu pendidikan merasa lebih mantap dalam mengambil keputusan penilaian karena didukung oleh bukti-bukti autentik yang telah dicapai dan dikumpulkan peserta didik.

Agar penilaian portofolio menjadi efektif, pendidik dan peserta didik perlu menentukan ruang lingkup penggunaan portofolio antara lain sebagai berikut:

- (1) Setiap peserta didik memiliki dokumen portofolio sendiri yang memuat hasil belajar pada setiap mata pelajaran atau setiap kompetensi.
- (2) Menentukan jenis hasil kerja/karya yang perlu dikumpulkan/disimpan.
- (3) Pendidik memberi catatan (umpan balik) berisi komentar dan masukan untuk ditindaklanjuti peserta didik.
- (4) Peserta didik harus membaca catatan pendidik dengan kesadaran sendiri dan menindaklanjuti masukan pendidik untuk memperbaiki hasil kayanya.
- (5) Catatan pendidik dan perbaikan hasil kerja yang dilakukan peserta didik diberi tanggal, sehingga dapat dilihat perkembangan kemajuan belajar peserta didik.

Rambu-rambu penyusunan dokumen portofolio.

- (1) Dokumen portofolio berupa karya/tugas peserta didik dalam periode tertentu dikumpulkan dan digunakan oleh pendidik untuk mendeskripsikan capaian kompetensi keterampilan.
- (2) Dokumen portofolio disertakan pada waktu penerimaan rapor kepada orangtua/wali peserta didik, sehingga orangtua/wali mengetahui perkembangan belajar putera/puterinya. Orangtua/wali peserta didik diharapkan dapat memberi komentar/catatan pada dokumen portofolio sebelum dikembalikan ke satuan pendidikan.
- (3) Pendidik pada kelas berikutnya menggunakan portofolio sebagai informasi awal peserta didik yang bersangkutan.

J. Pelaksanaan Penilaian oleh Guru

1. Perumusan Indikator

Pelaksanaan penilaian diawali dengan pendidik merumuskan indikator pencapaian kompetensi pengetahuan dan keterampilan yang dijabarkan dari Kompetensi Dasar (KD) pada setiap mata pelajaran. Indikator pencapaian kompetensi untuk KD pada KI-3 dan KI-4 dirumuskan dalam bentuk perilaku spesifik yang dapat terukur dan/atau diobservasi termasuk pada mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti serta Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan perumusan indikator sikap dari KD-KD pada KI-1 dan KI-2. Indikator pencapaian kompetensi dikembangkan menjadi indikator soal yang diperlukan untuk penyusunan instrumen penilaian. Indikator tersebut digunakan sebagai rambu-rambu dalam penyusunan butir soal atau tugas.

Instrumen penilaian memenuhi persyaratan substansi/materi, konstruksi, dan bahasa. Persyaratan substansi merepresentasikan kompetensi yang dinilai, persyaratan konstruksi memenuhi persyaratan teknis sesuai dengan bentuk instrumen yang digunakan, dan persyaratan bahasa adalah penggunaan bahasa yang baik dan benar serta komunikatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.

Indikator pencapaian pengetahuan dan keterampilan merupakan ukuran, karakteristik, atau ciri-ciri yang menunjukkan ketercapaian suatu KD tertentu dan menjadi acuan dalam penilaian KD mata pelajaran. Setiap Indikator pencapaian kompetensi dapat dikembangkan menjadi satu atau lebih indikator soal pengetahuan dan keterampilan. Sedangkan untuk mengukur pencapaian sikap digunakan indikator penilaian sikap yang dapat diamati.

- a. Sikap Spiritual

Penilaian sikap spiritual dilakukan untuk mengetahui perkembangan sikap peserta didik dalam menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya serta toleransi terhadap agama lain. Indikator sikap spiritual pada mata pelajaran Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab diturunkan dari KD pada KI-1 dengan memperhatikan butir-butir nilai sikap yang tersurat. Sementara itu, indikator untuk penilaian sikap spiritual yang dilakukan oleh pendidik mata pelajaran lain tidak selalu dapat diturunkan secara langsung dari KD pada KI-1, melainkan dirumuskan dalam perilaku beragama secara umum.

Berikut ini contoh indikator sikap spiritual yang dapat digunakan untuk semua mata pelajaran:

- (1) berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.
- (2) menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianut.
- (3) memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan.
- (4) bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- (5) mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri.
- (6) bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.
- (7) berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhтир atau melakukan usaha.
- (8) menjaga lingkungan hidup di sekitar satuan pendidikan.
- (9) memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.
- (10) bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia.
- (11) menghormati orang lain yang menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianut.

b. Sikap Sosial

Penilaian sikap sosial dilakukan untuk mengetahui perkembangan sikap sosial peserta didik dalam menghargai, menghayati, dan berperilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara

efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya. Sikap sosial dikembangkan terintegrasi dalam pembelajaran KD dari KI-3 dan KI-4.

Indikator KD dari KI-2 mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti dan PPKN dirumuskan dalam perilaku spesifik sebagaimana tersurat di dalam rumusan KD mata pelajaran tersebut. Sementara indikator KD dari KI-2 mata pelajaran lainnya dirumuskan dalam perilaku sosial secara umum. Berikut contoh indikator-indikator umum sikap sosial:

- (1) Jujur, yaitu perilaku dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.
Indikator jujur antara lain:
 - (a) tidak berbohong.
 - (b) tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.
 - (c) tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).
 - (d) mengungkapkan perasaan apa adanya.
 - (e) menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan.
 - (f) membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya. dan
 - (g) mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.
- (2) Disiplin, yaitu tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. Indikator disiplin antara lain:
 - (a) datang tepat waktu.
 - (b) patuh pada tata tertib atau aturan bersama/satuan pendidikan. dan
 - (c) mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan, mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.
- (3) Tanggung jawab, yaitu sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa. Indikator tanggung jawab antara lain:
 - (a) melaksanakan tugas individu dengan baik.
 - (b) menerima risiko dari tindakan yang dilakukan.
 - (c) tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti akurat.
 - (d) mengembalikan barang pinjaman.
 - (e) mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan.
 - (f) menepati janji.
 - (g) tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan sendiri. dan
 - (h) melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta.
- (4) Toleransi, yaitu sikap dan tindakan yang menghargai keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan. Indikator toleransi antara lain:
 - (a) tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat.
 - (b) menerima kesepakatan meskipun ada perbedaan pendapat.
 - (c) dapat menerima kekurangan orang lain.
 - (d) dapat memaafkan kesalahan orang lain.
 - (e) mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.
 - (f) tidak memaksakan pendapat atau keyakinan diri pada orang lain.
 - (g) kesediaan untuk belajar dari (terbuka terhadap) keyakinan dan gagasan orang lain agar dapat memahami orang lain lebih baik. dan
 - (h) terbuka terhadap atau kesediaan untuk menerima sesuatu yang baru.

- (5) Gotong royong, yaitu bekerja sama dengan orang lain untuk mencapai tujuan bersama dengan saling berbagi tugas dan tolong-menolong secara ikhlas. Indikator gotong royong antara lain:
- (a) terlibat aktif dalam kerja bakti membersihkan kelas atau satuan pendidikan.
 - (b) kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan.
 - (c) bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan.
 - (d) aktif dalam kerja kelompok.
 - (e) memusatkan perhatian pada tujuan kelompok.
 - (f) tidak mendahulukan kepentingan pribadi.
 - (g) mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain. dan
 - (h) mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama.
- (6) Santun atau sopan, yaitu sikap baik dalam pergaulan, baik dalam berbahasa maupun bertingkah laku. Norma kesantunan bersifat relatif, artinya yang dianggap baik/santun pada tempat dan waktu tertentu bisa berbeda pada tempat dan waktu yang lain. Indikator santun atau sopan antara lain:
- (a) menghormati orang yang lebih tua.
 - (b) tidak berkata kotor, kasar, dan takabur.
 - (c) tidak meludah di sembarang tempat.
 - (d) tidak menyela/memotong pembicaraan pada waktu yang tidak tepat.
 - (e) mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.
 - (f) memberisalam, senyum, dan menyapa.
 - (g) meminta izin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain. dan
 - (h) memperlakukan orang lain dengan baik sebagaimana diri sendiri ingin diperlakukan baik.
- (7) Percaya diri, yaitu suatu keyakinan atas kemampuan sendiri untuk melakukan kegiatan atau tindakan. Indikator percaya diri antara lain:
- (a) berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
 - (b) mampu membuat keputusan dengan cepat.
 - (c) tidak mudah putus asa.
 - (d) tidak canggung dalam bertindak.
 - (e) berani presentasi di depan kelas. dan
 - (f) berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.
- Indikator untuk setiap butir sikap dapat dikembangkan sesuai kebutuhan satuan pendidikan. Indikator-indikator tersebut dapat berlaku untuk semua mata pelajaran.

c. Pengetahuan

Indikator untuk pengetahuan diturunkan dari KD pada KI-3 dengan menggunakan kata kerja operasional. Beberapa kata kerja operasional yang dapat digunakan antara lain:

- (1) mengingat: menyebutkan, memberi label, mencocokkan, memberi nama, memberi contoh, meniru, dan memasangkan.
- (2) memahami: menggolongkan, menggambarkan, membuat ulasan, menjelaskan, mengekspresikan, mengidentifikasi, menunjukkan, menemukan, membuat laporan, mengukur, membuat tinjauan, memilih, dan menceritakan.

- (3) menerapkan: mendemonstrasikan, memperagakan, menuliskan penjelasan, membuat penafsiran, mengoperasikan, mempraktikkan, merancang persiapan, menyusun jadwal, membuat sketsa, menyelesaikan masalah, dan menggunakan.
- (4) menganalisis: menilai, menghitung, mengelompokkan, menentukan, membandingkan, membedakan, membuat diagram, menginventarisasi, memeriksa, dan menguji.
- (5) mengevaluasi: membuat penilaian, menyusun argumentasi atau alasan, menjelaskan apa alasan memilih, membuat perbandingan, menjelaskan alasan pembelaan, memperkirakan, dan memprediksi. dan
- (6) mencipta (*create*): mengumpulkan, menyusun, merancang, merumuskan, mengelola, mengatur, merencanakan, mempersiapkan, mengusulkan, dan mengulas.

d. Keterampilan

Indikator untuk pencapaian keterampilan dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, antara lain: menggabungkan, mengkontruksi, merancang, membuat sketsa, memperagakan, menulis laporan, menceritakan kembali, mempraktikkan, mendemonstrasikan, dan menyajikan.

2. Pelaksanaan Penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual

Pelaksanaan penilaian sikap spiritual dilakukan setiap hari selama pembelajaran satu semester. Penilaian dilakukan oleh wali kelas, guru BK, dan guru mata pelajaran serta peserta didik. Penilaian sikap spiritual di dalam kelas dilakukan oleh guru mata pelajaran. Sikap peserta didik di luar jam pelajaran diamati/dicatat wali kelas dan guru BK. Guru mata pelajaran, guru BK, dan wali kelas mencatat perilaku peserta didik yang sangat baik atau kurang baik dalam jurnal segera setelah perilaku tersebut teramatii atau menerima laporan tentang perilaku tersebut.

b. Penilaian Sikap Sosial

Pelaksanaan penilaian sikap sosial dilakukan setiap hari selama pembelajaran satu semester. Penilaian terutama dilakukan oleh wali kelas, guru BK, dan guru mata pelajaran, sedangkan penilaian diri dan penilaian antarpeserta didik dilakukan sebagai penunjang. Penilaian sikap sosial dilakukan secara terus-menerus selama satu semester. Penilaian sikap sosial di dalam kelas dilakukan oleh guru mata pelajaran. Sikap peserta didik di luar jam pelajaran diamati/dicatat wali kelas dan guru BK. Guru mata pelajaran, guru BK, dan wali kelas mencatat perilaku peserta didik yang sangat baik atau kurang baik dalam jurnal segera setelah perilaku tersebut teramatii atau menerima laporan tentang perilaku tersebut.

c. Penilaian Pengetahuan

Pelaksanaan penilaian pengetahuan dilakukan untuk menilai proses dan hasil belajar peserta didik. Penilaian proses dilakukan dalam bentuk penilaian harian melalui tes tertulis, tes lisan, maupun penugasan. Cakupan penilaian harian meliputi seluruh indikator dari satu kompetensi dasar atau lebih sedangkan cakupan penugasan disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dasar.

d. Penilaian Keterampilan

Pelaksanaan penilaian keterampilan dilakukan untuk menilai proses dan hasil belajar peserta didik. Penilaian proses dilakukan melalui penilaian praktik selama proses

pembelajaran. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui penilaian produk, penilaian proyek, dan penilaian portofolio yang diberikan setelah pembelajaran. Penilaian keterampilan dapat juga dilakukan melalui penilaian harian sesuai karakteristik kompetensi dasar.

(1) Penilaian kinerja

Pelaksanaan penilaian kinerja ditentukan pendidik berdasarkan tuntutan KD dan dapat dilakukan untuk satu atau beberapa KD. Beberapa langkah dalam melaksanakan penilaian kinerja meliputi:

- (a) menjelaskan rubrik penilaian kepada peserta didik sebelum pelaksanaan penilaian.
- (b) memberikan tugas secara rinci kepada peserta didik.
- (c) memastikan ketersediaan dan kelengkapan alat serta bahan yang digunakan.
- (d) melaksanakan penilaian selama rentang waktu yang direncanakan.
- (e) membandingkan kinerja peserta didik dengan rubrik penilaian.
- (f) melakukan penilaian secara individual. (g) mencatat hasil penilaian. dan
- (h) mendokumentasikan hasil penilaian.

(2) Penilaian proyek

Penilaian proyek dilakukan untuk satu atau beberapa KD pada satu mata pelajaran atau lintas mata pelajaran. Beberapa langkah dalam melaksanakan penilaian proyek:

- (a) menjelaskan rubrik penilaian kepada peserta didik sebelum pelaksanaan penilaian.
- (b) memberikan tugas kepada peserta didik.
- (c) memberikan pemahaman yang sama kepada peserta didik tentang tugas yang harus dikerjakan.
- (d) melakukan penilaian selama perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan proyek.
- (e) memonitor penggeraan proyek peserta didik dan memberikan umpan balik pada setiap tahapan penggeraan proyek.
- (f) membandingkan kinerja peserta didik dengan rubrik penilaian.
- (g) memetakan kemampuan peserta didik terhadap pencapaian kompetensi minimal.
- (h) memberikan umpan balik terhadap laporan yang disusun peserta didik. Dan
- (i) mendokumentasikan hasil penilaian.

(3) Penilaian portofolio

Penilaian portofolio dilakukan untuk melihat perkembangan pencapaian kompetensi dan capaian akhir serta dapat digunakan untuk mendeskripsikan capaian keterampilan dalam satu semester. Beberapa langkah dalam melaksanakan penilaian portofolio:

- (a) melaksanakan proses pembelajaran terkait tugas portofolio dan menilai pada saat kegiatan tatap muka, tugas terstruktur atau tugas mandiri tidak terstruktur, disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran.
- (b) melakukan penilaian portofolio berdasarkan kriteria penilaian yang telah ditetapkan atau disepakati bersama dengan peserta didik.
- (c) peserta didik mencatat hasil penilaian portfolionya untuk bahan refleksi diri.

- (d) mendokumentasikan hasil penilaian portofolio sesuai format yang telah ditentukan.
- (e) memberi umpan balik terhadap karya peserta didik secara berkesinambungan dengan cara memberi keterangan kelebihan dan kekurangan karya tersebut, dan perbaikannya.
- (f) memberi identitas (nama dan waktu penyelesaian tugas), mengumpulkan dan menyimpan portofolio masing-masing peserta didik dalam satu map atau folder di rumah atau di loker satuan pendidikan.
- (g) memberi kesempatan peserta didik untuk memperbaiki karya yang dinilai belum memuaskan dan perlu perbaikan..
- (h) membuat "kontrak" atau perjanjian jangka waktu perbaikan dan penyerahan karya hasil perbaikan kepada pendidik.
- (i) memamerkan dokumentasi kinerja dan atau hasil karya terbaik portofolio dengan cara menempel di kelas.
- (j) mendokumentasikan dan menyimpan semua portofolio ke dalam map yang telah diberi identitas masing-masing peserta didik untuk bahan laporan kepada satuan pendidikan dan/orang tua peserta didik.
- (k) mencantumkan tanggal pembuatan pada setiap bahan informasi perkembangan pesertadidik sehingga dapat terlihat perbedaan kualitas dari waktu ke waktu sebagai bahan laporan kepada satuan pendidikan dan/atau orang tua peserta didik. dan
- (l) memberikan nilai akhir portofolio masing-masing peserta didik disertai umpan balik.

K. Pelaksanaan Penilaian Oleh Majelis Dikdasmen

Penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan dilakukan untuk menilai pencapaian kompetensi peserta didik pada semua mata pelajaran sebagai capaian pembelajaran.

1. Mekanisme penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan sebagai berikut.
 - a. Menyusun perencanaan penilaian tingkat Satuan Pendidikan meliputi: penilaian akhir semester, penilaian akhir tahun, dan ujian sekolah.
 - b. Penilaian akhir semester merupakan kegiatan yang dilakukan oleh satuan pendidikan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik pada akhir semester. Cakupan penilaian meliputi seluruh indikator yang merepresentasikan semua KD pada semester tersebut.
 - c. Penilaian akhir tahun adalah kegiatan yang dilakukan oleh satuan pendidikan pada akhir semester genap untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik pada akhir semester genap pada satuan pendidikan yang menggunakan sistem paket. Cakupan penilaian meliputi seluruh indikator yang merepresentasikan KD pada semester ganjil dan genap.
 - d. Ujian sekolah adalah kegiatan pengukuran pencapaian kompetensi peserta didik yang dilakukan oleh satuan pendidikan untuk memperoleh pengakuan atas prestasi belajar dan merupakan salah satu persyaratan kelulusan dari satuan pendidikan. Mata pelajaran yang diujikan adalah seluruh mata pelajaran berdasarkan struktur kurikulum kelas XII pada aspek pengetahuan dan keterampilan yang akan diatur dalam POS Ujian Sekolah.

- e. Menentukan KKM dengan memperhatikan standar kompetensi lulusan, karakteristik peserta didik, karakteristik mata pelajaran, dan kondisi satuan pendidikan melalui rapat dewan pendidik.
 - f. Menentukan kriteria kenaikan kelas bagi satuan pendidikan yang menggunakan sistem paket melalui rapat dewan pendidik.
 - g. Menentukan kriteria program pembelajaran bagi satuan pendidikan yang menggunakan sistem kredit semester melalui rapat dewan pendidik.
 - h. Menentukan nilai akhir sikap spiritual dan sosial sebagai bahan pertimbangan kelulusan melalui rapat dewan pendidik dengan mempertimbangkan hasil penilaian oleh guru mata pelajaran, wali kelas, dan guru BK.
 - i. Melaporkan hasil penilaian semua mata pelajaran pada setiap akhir semester kepada orang tua/wali peserta didik dalam bentuk buku laporan pendidikan (Rapor).
 - j. Melaporkan pencapaian hasil belajar tingkat satuan pendidikan kepada dinas provinsi/kabupaten/kota.
 - k. Menentukan kriteria kelulusan ujian satuan pendidikan dan kriteria kelulusan dari satuan pendidikan melalui rapat dewan pendidik.
 - l. Menentukan kelulusan peserta didik dari ujian satuan pendidikan sesuai dengan kriteria yang ditetapkan satuan pendidikan
 - m. Menentukan kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan melalui rapat dewan pendidik sesuai dengan kriteria berikut.
 - (1) Menyelesaikan seluruh program pembelajaran.
 - (2) Memperoleh nilai sikap/perilaku minimal baik.
 - (3) Lulus ujian sekolah.
 - n. Menerbitkan ijazah setiap peserta didik yang lulus dari satuan pendidikan.
2. Prosedur Penilaian Akhir dan Ujian Sekolah:
- a. Penilaian akhir semester, penilaian akhir tahun, dan ujian sekolah dilakukan dengan langkah-langkah:
 - (1) menyusun kisi-kisi penilaian/ujian.
 - (2) mengembangkan (menulis, menelaah, dan merevisi) instrumen.
 - (3) melaksanakan penilaian/ujian.
 - (4) mengolah (menyekor dan menilai) dan menentukan kenaikan kelas/kelulusan peserta didik. dan
 - (5) melaporkan dan memanfaatkan hasil penilaian/ujian.
 - (a) Teknik tes berupa tes tertulis, tes lisan, dan tes praktik atau tes kinerja sesuai dengan karakteristik mata pelajaran.
 - (b) Instrumen penilaian yang digunakan oleh satuan pendidikan dapat dibuat oleh tim guru Ismuba dalam bentuk penilaian akhir dan/atau ujian sekolah yang memenuhi persyaratan substansi, konstruksi, dan bahasa serta memiliki bukti validitas empirik.
 - (c) Hasil penilaian pengetahuan dan keterampilan dilaporkan dalam bentuk nilai, predikat dan deskripsi pencapaian kompetensi mata pelajaran.

L. Pengolahan Hasil Penilaian

1. Nilai Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

Langkah-langkah menyusun rekapitulasi penilaian sikap untuk satu semester.

- a. Wali kelas, guru mata pelajaran, dan guru BK mengelompokkan (menandai) catatan-catatan jurnal ke dalam sikap spiritual dan sikap sosial.

- b. Wali kelas, guru mata pelajaran, dan guru BK membuat rumusan deskripsi singkat sikap spiritual dan sikap sosial sesuai dengan catatan-catatan jurnal untuk setiap peserta didik yang ditulis dengan kalimat positif. Deskripsi tersebut menyebutkan sikap/perilaku yang sangat baik dan/atau kurang baik dan yang perlu bimbingan.
- c. Wali kelas mengumpulkan deskripsi singkat (rekap) sikap dari guru mata pelajaran dan guru BK. Wali kelas menyimpulkan (merumuskan deskripsi) capaian sikap spiritual dan sosial setiap peserta didik berdasarkan deskripsi singkat sikap spiritual dan sosial dari guru mata pelajaran, guru BK, dan wali kelas yang bersangkutan.
- d. Deskripsi yang ditulis pada sikap spiritual dan sikap sosial adalah perilaku yang menonjol, sedangkan sikap spiritual dan sikap sosial yang belum mencapai kriteria (indikator) dideskripsikan sebagai perilaku yang perlu pembimbingan.
- e. Dalam hal peserta didik tidak ada catatan apapun dalam jurnal, sikap peserta didik tersebut diasumsikan berperilaku sesuai indikator kompetensi.
- f. Rekap hasil observasi sikap spiritual dan sikap sosial yang dilakukan oleh wali kelas sebagai deskripsi untuk mengisi buku rapor pada kolom hasil belajar sikap.
- g. Rambu-rambu deskripsi pencapaian sikap:
- 1) Sikap yang ditulis adalah sikap spiritual dan sikap sosial.
 - 2) Deskripsi sikap terdiri atas keberhasilan dan/atau ketercapaian sikap yang diinginkan dan belum tercapai yang memerlukan pembinaan dan pembimbingan.
 - 3) Substansi sikap spiritual adalah hal-hal yang berkaitan dengan menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 - 4) Substansi sikap sosial adalah hal-hal yang berkaitan dengan menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 - 5) Hasil penilaian pencapaian sikap dalam bentuk predikat dan deskripsi.
 - 6) Predikat untuk sikap spiritual dan sikap sosial dinyatakan dengan A= sangat baik, B= baik, C= cukup, dan D= kurang. Deskripsi dalam bentuk kalimat positif, memotivasi dan bahan refleksi.

2. Nilai Pengetahuan

Nilai pengetahuan diperoleh dari hasil penilaian harian selama satu semester untuk mengetahui pencapaian kompetensi pada setiap KD pada KI-3. Penilaian harian dapat dilakukan melalui tes tertulis dan/atau penugasan, maupun lisan, dan lain-lain sesuai dengan karakteristik masing-masing KD. Pelaksanaan penilaian harian dapat dilakukan setelah pembelajaran satu KD atau lebih. Penilaian harian dapat dilakukan lebih dari satu kali untuk KD dengan cakupan materi luas dan komplek sehingga penilaian harian tidak perlu menunggu pembelajaran KD tersebut selesai.

Berikut contoh pengolahan nilai KD pada KI-3.

Hasil penilaian pengetahuan yang dilakukan oleh guru dengan berbagai teknik penilaian dalam satu semester direkap dan didokumentasikan pada tabel pengolahan nilai sesuai dengan KD yang dinilai. Jika dalam satu KD dilakukan penilaian lebih dari satu kali maka nilai akhir KD tersebut merupakan nilai rerata. Nilai akhir pencapaian pengetahuan mata pelajaran tersebut diperoleh dengan cara merata-ratakan hasil pencapaian kompetensi setiap KD selama satu semester. Nilai akhir selama satu semester pada rapor ditulis dalam bentuk angka pada skala 0 – 100 dan predikat serta dilengkapi dengan deskripsi singkat kompetensi yang menonjol berdasarkan pencapaian KD selama satu semester.

3. Nilai Keterampilan

- a. Nilai keterampilan diperoleh dari hasil penilaian unjuk kerja/kinerja/praktik, proyek, produk, portofolio, dan bentuk lain sesuai karakteristik KD mata pelajaran. Hasil penilaian pada setiap KD pada KI-4 adalah nilai optimal jika penilaian dilakukan dengan teknik yang sama dan objek KD yang sama. Penilaian KD yang sama yang dilakukan dengan proyek dan produk atau praktik dan produk, maka hasil akhir penilaian KD tersebut dirata-ratakan. Untuk memperoleh nilai akhir keterampilan pada setiap mata pelajaran adalah rerata dari semua nilai KD pada KI-4 dalam satu semester. Selanjutnya, penulisan capaian keterampilan pada rapor menggunakan angka pada skala 0 – 100 dan predikat serta dilengkapi deskripsi singkat capaian kompetensi.
- b. Dokumen hasil penilaian keterampilan (praktik, produk, proyek) dikumpulkan dalam bentuk portofolio yang merupakan lampiran rapor yang diberikan kepada orangtua/wali dan sebagai informasi awal pendidik di kelas berikutnya.
- c. Penilaian keterampilan oleh satuan pendidikan untuk mata pelajaran tertentu dapat dilakukan melalui penilaian akhir semester, penilaian akhir tahun, dan/atau ujian sekolah.

M. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Konsekuensi dari pembelajaran tuntas adalah tuntas atau belum tuntas. Bagi peserta didik yang belum mencapai KKM maka dilakukan tindakan remedial dan bagi peserta didik yang sudah mencapai atau melampaui ketuntasan belajar dilakukan pengayaan. Pembelajaran remedial dan pengayaan dilaksanakan untuk kompetensi pengetahuan dan keterampilan, sedangkan sikap tidak ada remedial atau pengayaan namun menumbuhkembangkan sikap, perilaku, dan pembinaan karakter setiap peserta didik.

1. Bentuk Pelaksanaan Remedial

Setelah diketahui kesulitan belajar yang dihadapi peserta didik, langkah berikutnya adalah memberikan perlakuan berupa pembelajaran remedial. Bentuk-bentuk pelaksanaan pembelajaran remedial antara lain:

- a. Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda. Pembelajaran ulang dapat disampaikan dengan variasi cara penyajian, penyederhanaan tes/pertanyaan. Pembelajaran ulang dilakukan bilamana sebagian besar atau semua peserta didik belum mencapai ketuntasan belajar

atau mengalami kesulitan belajar. Pendidik perlu memberikan penjelasan kembali dengan menggunakan metode dan/atau media yang lebih tepat.

- b. Pemberian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan perorangan. Dalam hal pembelajaran klasikal peserta didik tertentu mengalami kesulitan, perlu dipilih alternatif tindak lanjut berupa pemberian bimbingan secara individual. Pemberian bimbingan perorangan merupakan implikasi peran pendidik sebagai tutor. Sistem tutorial dilaksanakan bilamana terdapat satu atau beberapa peserta didik yang belum berhasil mencapai ketuntasan.
- c. Pemberian tugas-tugas latihan secara khusus. Dalam rangka pelaksanaan remedial, tugas-tugas latihan perlu diperbanyak agar peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam mengerjakan tes akhir. Peserta didik perlu diberi pelatihan intensif untuk membantu menguasai kompetensi yang ditetapkan.
- d. Pemanfaatan tutor sebaya. Tutor sebaya adalah teman sekelas atau kakak kelas yang memiliki kecepatan belajar lebih. Mereka perlu dimanfaatkan untuk memberikan tutorial kepada rekan atau adik kelas yang mengalami kesulitan belajar. Melalui tutor sebaya diharapkan peserta didik yang mengalami kesulitan belajar akan lebih terbuka dan akrab.

2. Bentuk Pelaksanaan Pengayaan

Bentuk-bentuk pelaksanaan pembelajaran pengayaan dapat dilakukan antara lain melalui:

- a. belajar kelompok, yaitu sekelompok peserta didik yang memiliki minat tertentu diberikan pembelajaran bersama di luar jam pelajaran satuan pendidikan.
- b. belajar mandiri, yaitu secara mandiri peserta didik belajar mengenai sesuatu yang diminati. dan
- c. pembelajaran berbasis tema, yaitu memadukan kurikulum di bawah tema besar sehingga peserta didik dapat mempelajari hubungan antara berbagai disiplin ilmu.

3. Hasil Penilaian

- a. Nilai remedial yang diperoleh diolah menjadi nilai akhir.
- b. Nilai akhir setelah remedial untuk aspek pengetahuan dihitung dengan mengganti nilai indikator yang belum tuntas dengan nilai indikator hasil remedial, yang selanjutnya diolah berdasarkan rerata nilai seluruh KD.
- c. Nilai akhir setelah remedial untuk aspek keterampilan diambil dari nilai optimal KD.
- d. Penilaian hasil belajar kegiatan pengayaan tidak sama dengan kegiatan pembelajaran biasa, tetapi cukup dalam bentuk portofolio, dan harus dihargai sebagai nilai tambah (lebih) dari peserta didik yang normal.

N. Kegiatan Semester Pendek Pada Sistem Kredit Semester

Semester pendek adalah program pembelajaran perbaikan yang diperuntukkan bagi peserta didik yang belum tuntas sampai akhir semester. Kegiatan semester pendek dilaksanakan bagi peserta didik yang belum mencapai Kriteria

Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran sampai akhir semester. Ketentuan tentang semester pendek antara lain sebagai berikut.

1. Jadwal ditentukan oleh satuan pendidikan dengan waktu pelaksanaan disesuaikan dengan kebutuhan dan daya dukung.
2. Waktu belajar dilaksanakan pada jeda antarsemester.
3. Pembelajaran semester pendek mengacu pada hasil ketuntasan kompetensi dasar mata pelajaran.
4. Jumlah kegiatan dilakukan minimum dalam delapan pertemuan yang diakhiri dengan penilaian.
5. Pendidik yang mengajar di Semester Pendek adalah guru mata pelajaran terkait yang mendapat tugas dari kepala sekolah.
6. Nilai hasil semester pendek dimasukkan pada rapor semester berjalan.

O. Rapor Sistem Paket dan Sistem Kredit Semester

Penilaian oleh pendidik digunakan untuk mengetahui pencapaian kompetensi peserta didik sebagai dasar untuk memperbaiki proses pembelajaran dan bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar (rapor) peserta didik. Hasil pencapaian kompetensi peserta didik tersebut disimpan dalam bentuk portofolio perkembangan peserta didik. Dokumen tersebut dianalisis untuk mengetahui perkembangan capaian kompetensi peserta didik dan digunakan untuk menentukan tindakan yang perlu dilakukan pada peserta didik (program remedial atau program pengayaan).

Hasil penilaian oleh pendidik meliputi pencapaian kompetensi peserta didik pada sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan yang dilakukan secara terpisah karena karakternya berbeda. Laporan hasil penilaian sikap berupa deskripsi yang menggambarkan sikap yang menonjol dalam satu semester. Hasil penilaian pencapaian pengetahuan dan keterampilan dilaporkan dalam bentuk bilangan bulat (skala 0 – 100) dan predikat serta dilengkapi dengan deskripsi singkat yang menggambarkan capaian kompetensi yang menonjol dalam satu semester. Bentuk dan model rapor untuk Sistem Paket dan Sistem Kredit Semester (SKS) pada prinsipnya sama. Contoh format laporan hasil belajar (rapor) terlampir.

Predikat pada pengetahuan dan keterampilan dinyatakan dengan angka bulat dengan skala 0-100, ditentukan berdasarkan interval predikat yang disusun dan ditetapkan oleh satuan pendidikan. Penetapan tabel interval predikat untuk KKM yang berbeda dibuat tabel interval predikat seperti contoh pada tabel berikut:

| KKM | Predikat | | | |
|-------|----------|-----------------|--------|------------------|
| | D=Kurang | C=Cukup | B=Baik | A=Sangat Baik |
| 60 | <60 | $60 \leq \dots$ | ... | $\dots \leq 100$ |
| 70 | <70 | $70 \leq \dots$ | ... | $\dots \leq 100$ |
| dst.. | | | | |

Nilai KKM merupakan nilai minimal untuk predikat Cukup. Berkaitan hal tersebut diharapkan satuan pendidikan dapat menentukan KKM yang sama untuk semua mata pelajaran.

P. Kriteria Kenaikan Kelas

Pada SKS, tidak ada kenaikan kelas bagi peserta didik, sedangkan pada Sistem Paket peserta didik dinyatakan naik kelas apabila memenuhi persyaratan sebagai berikut.

1. Menyelesaikan seluruh program pembelajaran dalam dua semester pada tahun pelajaran yang diikuti.
2. Deskripsi sikap sekurang-kurangnya minimal BAIK yaitu memenuhi indikator kompetensi sesuai dengan kriteria yang ditetapkan oleh satuan pendidikan.
3. Deskripsi kegiatan ekstrakurikuler pendidikan kepramukaan minimal BAIK sesuai dengan kriteria yang ditetapkan oleh satuan pendidikan.
4. Tidak memiliki lebih dari 2 (dua) mata pelajaran yang masing-masing nilai pengetahuan dan/atau keterampilan di bawah KKM. Apabila ada mata pelajaran yang tidak mencapai ketuntasan belajar pada semester ganjil dan/atau semester genap, nilai akhir diambil dari rerata semester ganjil dan genap pada mata pelajaran yang sama pada tahun pelajaran tersebut.
5. Satuan pendidikan dapat menambahkan kriteria lain sesuai dengan kebutuhan masingmasing.

Catatan:

- Satuan pendidikan dapat menetapkan KKM berdasarkan SKL dengan mempertimbangkan kondisi peserta didik, karakteristik mata pelajaran, dan sumber daya pendidikan di satuan pendidikan.
- Keputusan kenaikan kelas bagi peserta didik dilakukan berdasarkan hasil rapat dewan pendidik dengan mempertimbangkan kebijakan satuan pendidikan, seperti minimal kehadiran, tata tertib, dan peraturan lainnya yang berlaku di satuan pendidikan tersebut.

BAB VII

PENUTUP

Salah satu parameter utama keberhasilan implementasi kurikulum adalah tercapainya efektivitas pembelajaran, yaitu dengan dicapainya tujuan pembelajaran oleh peserta didik secara optimal sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan. Untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran tersebut diperlukan penilaian pencapaian kompetensi peserta didik. Melalui panduan ini diharapkan para pendidik dapat melaksanakan penilaian dan menyusun laporan pencapaian kompetensi peserta didik meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Semoga para pendidik diberi kemudahan dalam memahami panduan ini dan dapat diterapkan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dan penilaian. Pada akhirnya, semua peserta didik dapat menguasai kompetensi secara bermakna, luas dan mendalam serta dapat menerapkan pada berbagai konteks kehidupan. Pada akhirnya, upaya peningkatan mutu pendidikan yang berkeadilan akan dapat tercapai.

Redesain kurikulum pendidikan Al-Islam Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (Ismuba) yang meliputi standar kompetensi lulusan, standar isi, struktur kurikulum dan juga konsep pembelajarannya diharapkan mengembalikan ciri khusus dan keunggulan sekolah Muhammadiyah. Harapan utamanya adalah mengembalikan ruh sekolah Muhammadiyah sebagai lembaga pendidikan Islam modern yang efektif menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi ilmu pengetahuan umum dan ilmu agama Islam serta kemuhammadiyah dan bahasa Arab secara utuh (integratif). Implementasi redesain kurikulum ini tentu saja memerlukan dukungan kebijakan Majelis Dikdasmen, komitmen kepala sekolah/madrasah dan kompetensi guru Ismuba. *Nashrun minallah wa fathun qarib.*

REFERENSI

- Ana Ratna Wulan (2013). *Penilaian Proses dan Hasil Belajar Kurikulum 2013*. Bahan Paparan: Disajikan dalam workshop pembahasan dan finalisasi naskah pendukung pembelajaran, Direktorat Pembinaan SMA.
- Bernie, T and Charles, F (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. John Wiley & Sons. Binkley, Marilyn et al. (2012). Defining Twenty-First Century Skills. Dalam Griffin, P., Care, E., & McGaw, B (eds), *Assessment and Teaching of 21st Century Skills* (pp.17-66). London: Springer.
- Mardapi, Dj. dan Ghofur, A, (2004). *Pedoman Umum Pengembangan Penilaian. Kurikulum Berbasis Kompetensi SMA*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum.
- Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 SMA/MA dan SMK/MAK* (2013). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nizam (2015). Penilaian Kelas pada K-13 Jenjang SMA. Paparan disampaikan pada Workshop Tim Pengembang Pelaksanaan Kurikulum – Direktorat Pembinaan SMA.
- Pedoman Pengembangan Portofolio untuk Penilaian*(2004). Departemen Pendidikan Nasional: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pendidikan Menengah Umum.
- Penilaian Autentik Pada Proses dan Hasil Belajar* (2013). Hand out 2.3.1 Pelatihan Instruktur Nasional Implementasi Kurikulum 2013. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2013 tentang *Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2013 tentang *Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 tentang *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2015 tentang *Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidikan Satuan Pendidikan pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 59 Tahun 2014 tentang *Kurikulum 2013 Satuan pendidikan Menengah Atas/Madrasah Aliyah*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2014 tentang *Kegiatan Ekstrakurikuler pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 63 Tahun 2014 tentang *Pendidikan Kepramukaan sebagai Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 79 Tahun 2014 tentang *Muatan Lokal Kurikulum 2013*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 tentang *Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2015 tentang Rencana Strategi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2015-2019.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan* sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia

Nomor 32 Tahun 2013 dan terakhir diubah dengan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2015 tentang *Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional 2015-2019*.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2015 tentang *Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.

Petunjuk Teknis Pengembangan Perangkat Penilaian (2010). Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA. *Petunjuk Teknis Rancangan Penilaian Hasil Belajar* (2010). Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA. Surapranata, S dan Hatta, M (2006). *Penilaian Portofolio: Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. LAMPIRAN 1: Format dan Petunjuk Pengisian Rapor SMA Sistem Paket

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

| | | |
|-----------------|---|--|
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Al-Qur'an Hadits |
| Kelas | : | X (Sepuluh) |
| Semester | : | Gasal |
| Kompetensi Inti | : | |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam |
| KI 2 | : | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | : | Mengolah, menalar, dan menyajikan menciptakan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai raidah keilmuan |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|---|--|--|--------------------------|------------------|--|
| 1.1 Terbiasa membaca Al-Qur'an dengan meyakini bahwa kontrol diri (<i>mujahadah an-nafis</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) adalah perintah agama | 1.1.1 Membiasakan diri untuk tidak menggunjing sesama muslim 1.1.2 Membiasakan diri berbagi dengan teman dan senantiasa menjaga hubungan persahabatan yang harmonis. | Q.S. al-Anfal/8: 72, al-Hujurat/49: 10 dan 12; serta hadits tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafis</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>). O.S. al-Anfal/8: 72, al-Hujurat/49: 10 dan 12; serta hadits tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafis</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>). | Pengetahuan: a. Membaca Q.S. al-Anfal/8: 72, al-Hujurat/49: 10 dan 12; serta hadits tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafis</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>). b. Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui tentang Q.S. al-Anfal/8: 72, al-Hujurat/49: 10 dan 12; serta hadits tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafis</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>). | a. Observasi b. Tugas | 2 jpx9 | a. Mushaf At-Tanwir Terbitan PP. Muhammadiyah. b. Kitab Hadits terkait c. Buku Pendidikan Al-Quran Hadits SMA/SMK Muhammadiyah ah, Majelis Dikdasmen PP. Muhammadiyah |
| 2.1 Berperilaku kontrol diri (<i>mujahadah an-nafis</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) sebagai implementasi | 2.1.1 Bertutur kata dengan santun. 2.1.2 Mengembangkan perilaku positive thinking terhadap teman | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|--|--------------|--|-----------|------------------|----------------|
| perintah Q.S. al-Anfal/8: 72, al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta hadits terkait | | | bacaan, arti perkata dsb. c. Memahami isi Q.S. al-Anfal/8: 72, al-Hujurat/49: 10 dan 12; serta hadits tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>). | | | ah. |
| 3.1 Menganalisis Q.S. al-Anfal/8: 72, al-Hujurat/49: 10 dan 12; serta hadits tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>). | 3.1.1 Mengartikan Q.S. al-Anfal/8: 72, al-Hujurat/49: 10 dan 12, perkata dan keseluruhan serta hadits terkait 3.1.2 Menyimpulkan makna Q.S. al-Anfal/8: 72, al-Hujurat/49: 10 dan 12, serta hadits tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>). 3.1.3 Menguraikan isi Q.S. al-Anfal/8: 72, al-Hujurat/49: 10 dan 12, serta hadits tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>). | | d. Menyusun arti perkata, arti keseluruhan dan mengkonstruksi isi Q.S. al-Anfal/8: 72, al-Hujurat/49: 10 dan 12; serta hadits tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>). e. Mepresentasikan bacaan dan hafalan, arti perkata, arti keseluruhan serta isi Q.S. al-Anfal/8: 72, al-Hujurat/49: 10 dan 12; serta hadits tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>). | | | |
| 4.1.1 Membaca Q.S. al-Anfal/8: 72, al-Hujurat/49: 10 dan 12, serta hadits terkait sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> . | 4.1.1 Membaca Q.S. al-Anfal/8: 72, al-Hujurat/49: 10 dan 12, serta hadits terkait bagian demikian sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> . 4.1.2 Membaca Q.S. al-Anfal/8: 72, al-Hujurat/49: 10 dan 12, serta hadits terkait secara keseluruhan sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> . | | c. Tes tertulis d. Unjuk kejayaan | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|---|--|--|-----------|------------------|----------------|
| 4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Anfal/8: 72, al-Hujurat/49: 10 dan 12, sesuai terkait dengan fasih dan lancar. | 4.1.3 Mengidentifikasi hukum bacaan yang terdapat dalam Q.S. al-Anfal/8: 72, al-Hujurat/49: 10 dan 12, sesuai dengan kaidah tajwid | 4.1.2.1 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Anfal/8: 72, al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta hadits terkait bagian demi bagian dengan fasih dan lancar. | 4.1.2.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Anfal/8: 72, al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta hadits terkait secara keseluruhan dengan fasih dan lancar. | | | |
| 4.1.3 Menyajikan hubungan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (<i>mujahadah annafsi</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) sesuai dengan pesan Q.S. al-Anfal/8: 72, al-Hujurat/49: 10 dan 12, serta hadits terkait. | 4.1.3.1 Menunjukkan contoh perilaku seseorang yang memiliki kualitas keimanan dengan kontrol diri (<i>mujahadah annafsi</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) sesuai dengan pesan Q.S. al-Anfal/8: 72, al-Hujurat/49: 10 dan 12, serta hadits terkait. | 4.1.3.2 Menyalilkan hubungan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (<i>mujahadah annafsi</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) sesuai dengan | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|---|--|---|-------------------------------|------------------|--|
| 1.2 Menghayati ejaran Islam tentang peran manusia sebagai 'abdullah dan khalfatullah fil ardh' | pesan Q.S. al-Anfal/8: 72, al-Hujurat/4: 9: 10 dan 12, serta hadits terkait. | | | | | |
| 2.2 Berperilaku taat dan tanggung jawab sebagai cerminan makna 'abdullah dan khalfatullah fil ardh' | 1.2.1 Membiasakan diri tertib melaksanakan shalat lima waktu di masjid. 1.2.2 Menunjukkan sikap tepat waktu saat masuk sekolah. 2.2.1 Menunjukkan bukti aktif mengikuti pembinaan TPA di sekolah/kampung masing-masing. 2.2.2 Menunjukkan bukti keaktifan dalam organisasi pelajar Muhammadiyah/remaja masjid. 2.2.3 Membiasakan diri melaksanakan tugas piket kelas dengan tertib | Q.S. al-Baqarah/2: 30, Q.S. adz-Dzariyat/51: 56 dan Q.S. an-Nahl/16: 78 serta hadits terkait | Peserta didik: a. Membara Q.S. al-Baqarah/2: 30, Q.S. adz-Dzariyat/51: 56 dan Q.S. an-Nahl/16: 78 serta hadits terkait b. Menanyakan kesulitan yang ditemukan saat membaca Q.S. al-Baqarah/2: 30, Q.S. adz-Dzariyat/51: 56 dan Q.S. an-Nahl/16: 78 serta hadits terkait c. Mencari hukum bacaan, arti perkata Q.S. al-Baqarah/2: 30, Q.S. adz-Dzariyat/51: 56 dan Q.S. an-Nahl/16: 78 serta hadits terkait | a. Observasi b. Portofolio | 2 jpx9 | a. Mushaf At-Tanwir Terbitan PP. Muhammadiyah. b. Kitab Hadits terkait c. Buku Pendidikan Al-Quran Hadits, Majlis Dikdasmen PP. Muhammadiyah |
| 3.2 Menganalisis makna Q.S. al-Baqarah/2: 30, Q.S. adz-Dzariyat/51: 56 dan Q.S. an-Nahl/16: 78 tentang kedudukan manusia sebagai 'abdullah dan khalfatullah fil ardh' serta hadits terkait | 3.2.1 Mengartikan Q.S. al-Baqarah/2: 30, Q.S. adz-Dzariyat/51: 56 dan Q.S. an-Nahl/16: 78 serta hadits terkait secara keseluruhan 3.2.2 Menyingkap makna Q.S. al-Baqarah/2: 30, Q.S. adz-Dzariyat/51: 56 dan Q.S. an-Nahl/16: 78 tentang Kedudukan Manusia sebagai 'abdullah dan khalfatullah fil ardh' serta hadits terkait 3.2.3 Menguraikan makna Q.S. al-Baqarah/2: 30, Q.S. adz-Dzariyat/51: 56 dan Q.S. an- | | | c. Tes tertulis | | d. Menyusun hukum bacaan, arti perkata, arti keseluruhan dan isi Q.S. al-Baqarah/2: 30, Q.S. adz-Dzariyat/51: 56 dan Q.S. an-Nahl/16: 78 serta hadits terkait e. Mempresentasikan hukum bacaan, arti perkata, arti keseluruhan dan isi Q.S. al-Baqarah/2: 30, Q.S. adz-Dzariyat/51: 56 dan Q.S. an- |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|------------------|--|--|----------------------------------|----------------|------------------|----------------|
| 4.2.1 | | Dzariyat/51: 56 dan Q.S. an-Nahl/16: 78 tentang Kedudukan Manusia sebagai 'abdullah dan khalfatullah fil ardh serta hadits terkait | Nahl/16: 78 serta hadits terkait | | | |
| 4.2.1 | Membaca Q.S. al-Baqarah/2: 30, Q.S. adz-Dzariyat/51: 56 dan Q.S. an-Nahl/16: 78 tentang kedudukan manusia sebagai 'abdullah dan khalfatullah fil ardh serta hadits terkait | 4.2.1.1 Membaca Q.S. al-Baqarah/2: 30, Q.S. adz-Dzariyat/51: 56 dan Q.S. an-Nahl/16: 78 bagian demi bagian sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharij ul huruf</i> serta hadits terkait | | d. Unjuk kerja | | |
| | | 4.2.1.2 Membaca Q.S. al-Baqarah/2: 30, Q.S. adz-Dzariyat/51: 56 dan Q.S. an-Nahl/16: 78 secara keseluruhan sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharij ul huruf</i> serta hadits terkait | | | | |
| | | 4.2.1.3 Mengidentifikasi hukum bacaan Q.S. al-Baqarah/2: 30, Q.S. adz-Dzariyat/51: 56 dan Q.S. an-Nahl/16: 78 sesuai dengan kaidah tajwid. | | | | |
| 4.2.2 | Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Baqarah/2: 30, Q.S. adz-Dzariyat/51: 56 dan Q.S. an-Nahl/16: 78 tentang kedudukan manusia sebagai 'abdullah dan khalfatullah fil ardh serta hadits terkait | 4.2.2.1 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Baqarah/2: 30, Q.S. adz-Dzariyat/51: 56 dan Q.S. an-Nahl/16: 78 bagian demi bagian secara fasih dan lancar serta hadits terkait | | | | |
| | | 4.2.2.2 Mendemonstrasikan hafalan secara keseluruhan Q.S. al-Baqarah/2: 30, Q.S. adz-Dzariyat/51: 56 dan Q.S. an-Nahl/16: 78 serta hadits terkait | | | | |
| 4.2.3 | Menyalikan | 4.2.3.1 Menampilkkan data tentang | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|--|--------------|--------------|-----------|------------------|----------------|
| hubungan antara kandungan Q.S. al-Baqarah/2: 30 dengan Q.S. adz-Dzariyat/51: 56 dan Q.S. an-Nahl/16: 78 tentang kedudukan manusia sebagai 'abduLLAH dan khalifatullah fil ardh serta hadits terkait. | tugas dan kedudukan manusia sebagai 'abduLLAH dan khalifatullah fil ardh serta hadits terkait. 4.2.3.1 Menyajikan kaitan antara kedudukan manusia sebagai 'abduLLAH dan khalifatullah fil ardh dalam kehidupan sehari-hari serta hadits terkait | | | | | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

| | | |
|-----------------|---|--|
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Al-Quran Hadits |
| Kelas | : | X (Sepuluh) |
| Semester | : | Genap |
| Kompetensi Inti | : | |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam |
| KI 2 | : | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu/nya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | : | Mengolah, menalar, dan menyajikan dan menciptakan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah kelmuhan |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|------------------|---|--|---|-----------------|------------------|--|
| 1.3 | Meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina adalah larangan agama 1.3.1 Menampilkan perilaku pergaulan islami dalam kehidupan sehari-hari 1.3.2 Membiasakan diri tidak bersentuhan dengan lawan jenis bukan <i>mahrim</i> , tidak berkhilwat dan <i>ikhilat</i> | Q.S. al-Isra' /17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2, serta hadits terkait | Peserta didik: a. Melihat tayangan video tentang fenomena pergaulan bebas di Indonesia setelah itu membaca Q.S. al-Isra' /17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 dan hadits terkait | a. Observasi | 2 jpx10 | a. Mushaf At-Tanwir Terbitan PP. Muhammadiyah. b. Kitab Hadits terkait c. Buku Pendidikan Al-Quran Hadits, Majelis Dikdasmen PP. Muhammadiyah ah |
| 2.3 | Menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina 2.3.1 Memprakarsai gerakan anti pergaulan bebas, pacaran dan perzinaan di sekolah Muhammadiyah 2.3.2 Mendukung gerakan anti pornografi dan pornoaksi di sekolah Muhammadiyah. | | b. Menceritakan hasil melihat tayangan video serta menanyakan hal-hal yang tidak diketahui tentang Q.S. al-Isra' /17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 dan hadits terkait, misalnya hukum bacan, arti perkata dsb. | b. Tugas | | |
| 3.3 | Menganalisis Q.S. | 3.3.1 Mengartikan Q.S. al-Isra' /17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2. | | c. Tes tertulis | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|---|--------------|--|-----------|------------------|----------------|
| al-Isra'/17: 32, dan Q. S. an-Nur/24: 2, tentang larangan pergi dalam bebas dan perbuatan zina serta hadits terkait | 3.3.2 perkata dan keseluruhan serta hadits terkait | | c. Memahami isi Q. S. al-Isra'/17: 32, dan Q. S. an-Nur/24: 2 dan hadits terkait. | | | |
| | 3.3.2 Menyimpulkan makna Q. S. al-Isra'/17: 32, dan Q. S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait | | d. Menyusun arti perkata, arti keseluruhan dan mengkorelasikan antara tayangan video dengan isi Q. S. al-Isra'/17: 32, dan Q. S. an-Nur/24: 2 dan hadits terkait. | | | |
| | 3.3.2 Menguraikan isi Q. S. al-Isra'/17: 32, dan Q. S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait | | e. Mempresentasikan bacaan dan hafalan, arti perkata, arti keseruan serta keterkaitan isi video dengan isi Q. S. al-Isra'/17: 32, dan Q. S. an-Nur/24: 2 dan hadits terkait. | | | |
| 4.3.1 Membaca Q. S. al-Isra'/17: 32, dan Q. S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> . | 4.3.1 Membaca Q. S. al-Isra'/17: 32, dan Q. S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait bagian demi bagian sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> . | | | | | |
| | 4.3.2 Membaca Q. S. al-Isra'/17: 32, dan Q. S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait secara keseluruhan sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> . | | | | | |
| | 4.3.3 Mengidentifikasi hukum bacaan yang terdapat dalam Q. S. al-Isra'/17: 32, dan Q. S. an-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid | | | | | |
| 4.3.2 Mendemonstrasikan hafalan Q. S. al-Isra'/17: 32, dan Q. S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait. | 4.3.2.1 Mendemonstrasikan hafalan Q. S. al-Isra'/17: 32, dan Q. S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait bagian demi bagian dengan fasih dan lancar. | | | | | |
| | 4.3.2.2 Mendemonstrasikan hafalan Q. S. al-Isra'/17: 32, dan Q. S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait secara keseluruhan dengan fasih dan lancar. | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|------------------|-------------------|---|---|--|--|---|
| | 4.3.2.3 | Mendemonstrasikan hafalan terjemah perkata dan terjemah keseluruhan Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait | | | | |
| 4.3.3 | 4.3.3.1 | Menyajikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kejadian (<i>fahsyah</i>) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (<i>saa-a sabila</i>) sesuai pesan Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait | Menunjukkan contoh perilaku menghindari perzinaan dengan berbagai kejadian (<i>fahsyah</i>) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (<i>saa-a sabila</i>) sesuai pesan Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait | | | |
| | 4.3.3.2 | Mempresentasikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kejadian (<i>fahsyah</i>) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (<i>saa-a sabila</i>) sesuai pesan Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait. | Mempresentasikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kejadian (<i>fahsyah</i>) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (<i>saa-a sabila</i>) sesuai pesan Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24: 2 serta hadits terkait. | | | |
| 1.4 | 1.4.1 | Meyakini bahwa dakwah memerlukan strategi yang tepat | Menerima ajaran dakwah Islam sebagai perintah bagi setiap muslim dalam kehidupan sehari-hari | O.S. an-Nahl/16: 125 tentang strategi berdakwah serta hadits terkait | a. Peserta didik: a. Melihat tayangan video tentang strategi berdakwah yang tepat setelah itu membaca Q.S. an-Nahl/16: 125 tentang strategi berdakwah serta hadits terkait. b. Menceritakan hasil melihat tayangan video serta | a. Observasi a. Mushaf At-Tawir Terbitan PP. Muhammadiyah ah. b. Kitab Hadits Terkait c. Buku Pendidikan Al-Quran Hadits, |
| 2.4 | 2.4.1 | Menunjukkan perilaku dakwah Islam dengan | Memprakarsai gerakan dakwah amar maknuf nahi munkar di sekolah Muhammadiyah | | b. Tugas | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|----------------------------------|---|---|---|---|------------------|------------------------------------|
| menggunakan strategi yang tepat. | 2.4.2 Mendukung gerakan dakwah tanpa kekerasan di sekolah Muhammadiyah. 2.4.3 Menginisiasi peran siswa dalam jadwal khutbah jumat di sekolah maupun masyarakat | | menanyakan hal-hal yang tidak diketahui tentang berdakwah serta hadits terkait, misalnya hukum bacaan, arti perkata dsb. Memahami isi Q.S. an-Nahl/16:125 tentang strategi berdakwah serta hadits terkait. | | | Majelis Dikdasmen PP. Muhammadiyah |
| | 2.4.4 Menginisiasi peran peserta didik dalam kegiatan kultum di sekolah dan masyarakat dengan penjadwalan serta pelaksanaan yang rapi dan teratur | c. d. | c. Memusun arti perkata, arti keseluruhan dan mengkorelasikan antara tayangan video dengan isi Q.S. an-Nahl/16:125 tentang strategi berdakwah serta hadits terkait. d. Menyusun arti perkata, arti keseluruhan dan mengkorelasikan antara tayangan video dengan isi Q.S. an-Nahl/16:125 tentang strategi berdakwah serta hadits terkait. | c. Tes tertulis | | |
| 3.4 | Menganalisis Q.S. an-Nahl/16:125 tentang strategi berdakwah serta hadits terkait | 3.4.1 Mengartikan Q.S. an-Nahl/16:125 perkata dan keseluruhan serta hadits terkait 3.4.2 Meryingkap makna Q.S. an-Nahl/16:125 serta hadits terkait 3.4.2 Menguraikan isi Q.S. an-Nahl/16:125 serta hadits terkait | e. | e. Mempresentasikan bacaan dan hafalan, arti perkata, arti keseruhan serta isi Q.S. an-Nahl/16:125 tentang strategi berdakwah serta hadits terkait. | | |
| 4.4.1 | Membaca Q.S. an-Nahl/16:125 serta hadits terkait sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharrijul huruf</i> . | 4.4.1 Membaca Q.S. an-Nahl/16:125 bagian demi bagian sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharrijul huruf</i> . 4.4.2 Membaca Q.S. an-Nahl/16:125 secara keseluruhan sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharrijul huruf</i> . 4.4.3 Mengidentifikasi hukum bacaan yang terdapat dalam Q.S. an-Nahl/16:125 sesuai dengan kaidah tajwid | d. | d. Unjuk kerja | | |
| 4.4.2 | Mendemonstrasikan | 4.4.2.1 | 4.4.2.1 Mendemonstrasikan hafalan | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|--|--|--------------|-----------|------------------|----------------|
| hafalan Q.S An-Nahl (16): 125 serta hadits terkait. | Q.S. an-Nahl/16: 125 serta hadits terkait bagian demi bagian dengan fasih dan lancar. | | | | | |
| 4.4.2.2 | Mendemonstrasikan hafalan Q.S. an-Nahl/16: 125 secara keseluruhan dengan fasih dan lancar serta hadits terkait. | | | | | |
| 4.4.2.3 | Mendemonstrasikan hafalan terjemah perkata dan terjemah keseluruhan Q.S. an-Nahl/16: 125 serta hadits terkait. | | | | | |
| 4.4.3 | Menyajikan keterkaitan hidayah dengan strategi berdakwah sesuai pesan Q.S. an-Nahl/16: 125 serta hadits terkait. | 4.4.3.1 Menunjukkan contoh strategi berdakwah sesuai pesan Q.S. an-Nahl/16: 125 serta hadits terkait | | | | |
| | | 4.4.3.2 Mempresentasikan keterkaitan hidayah dengan strategi berdakwah sesuai pesan Q.S. an-Nahl/16: 125 serta hadits terkait. | | | | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---------------|--|------------------------------|---------------|---|
| 1.1 Meyakini bahwa Allah Maha Mulia, Maha Mengamankan, Maha Memelihara, Maha Sempurna Kekuatan-Nya, Maha Penghimpun, Maha Adil dan Maha Akhir. | 1.1.1 Memelihara sholat wajib lima waktu sehari semalam 1.1.2 Menunjukkan sikap adil | Asma'ul Husna | Peserta didik: a. membaca dahlil naqli tentang Asma'ul Husna b. mencermati bacaan teks tentang Asma'ul Husna <i>al-Karim</i> , <i>al-Mu'min</i> , <i>al-Wakil</i> , <i>al-Matin</i> , <i>al-Jami'</i> ; <i>al-'Adl</i> dan <i>al-Akhir</i> . c. menyimak penjelasan materi Asma'ul Husna <i>al-Karim</i> , <i>al-Mu'min</i> , <i>al-Wakil</i> , <i>al-Matin</i> , <i>al-Jami'</i> ; <i>al-'Adl</i> dan <i>al-Akhir</i> melalui tayangan video atau media lainnya. d. menceritakan kembali perjelasan Asma'ul Husna <i>al-Karim</i> , <i>al-Mu'min</i> , <i>al-Wakil</i> , <i>al-Matin</i> , <i>al-Jami'</i> ; <i>al-'Adl</i> dan <i>al-Akhir</i> . | a. Observasi b. Observasi | 5x2.jpl | a. Mushaf Al-Tanwir, Pimpinan Pusat Muhammadiyah. b. Buku Pendidikan Akidah Akhlak kelas X terbitan Majelis Dikdasmen Pimpinan Pusat Muhammadiyah. c. Kuliah Akidah Islam, Yunahar Ilyas, LPP UMY. d. Mengamati tayangan video, gambar dan media lainnya tentang Asma'ul Husna. e. menganalisis makna <i>al-Karim</i> . |
| 2.1 Memiliki keluhuran budi, teguh pondiran, pemberi rasa aman, tawakkal, tanggung jawab, adil, dan sabar | 2.1.1 Meyakini Asma'ul Husna <i>al-Karim</i> , <i>al-Mu'min</i> , <i>al-Wakil</i> , <i>al-Jami'</i> ; <i>al-'Adl</i> dan <i>al-Akhir</i> . | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--------------|---|-----------|--|----------------|
| sebagai implementasi dari pemahaman Asma'ul Husna <i>al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl dan al-Akhir.</i> | 2.1.2 Membiasakan berperilaku sesuai dengan <i>al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl dan al-Akhir.</i> | | <i>al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl dan al-Akhir.</i> f. mendiskusikan makna dan contoh perilaku keluhuran budi, teguh pendirian, pemberi rasa aman, tawakkal, perilaku adil dan sabar sebagai implementasi dari pemahaman makna Asma'ul Husna <i>al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl dan al-Akhir.</i> | | c. Portfolio Tes tulis Tes lisan | |
| 3.1 Menganalisis makna Asma'ul Husna <i>al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl dan al-Akhir.</i> | 3.1.1 Menunjukkan dalil nadil tentang Asma'ul Husna 3.1.2 Menjelaskan makna <i>al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl dan al-Akhir.</i> 3.1.3 Menunjukkan contoh perilaku keluhuran budi, teguh pendirian, pemberi rasa aman, tawakkal, tanggung jawab, adil, dan sabar sebagai implementasi dari pemahaman Asma'ul Husna <i>al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl dan al-Akhir.</i> | | <i>al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl dan al-Akhir.</i> g. mempresentasikan keterkaitan makna Asma'ul Husna <i>al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl dan al-Akhir</i> dengan perilaku keluhuran budi, teguh pendirian, rasa aman, tawakkal, perilaku adil dan sabar. h. merefleksikan sikap keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakkal, perilaku adil dan sabar sebagai implementasi Asma'ul Husna <i>al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl dan al-Akhir</i> dalam kehidupan sehari-hari. | | d. Unjuk kerja | |
| 4.1 Menyajikan hubungan makna Asma'ul Husna; <i>al-Karim,</i> | 4.1.1 | | Mendemonstrasikan perilaku yang sesuai dengan Asma'ul Husna <i>al-Karim,</i> | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|------------------|--|--|----------------|--|
| <p><i>al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl dan al-Akhir</i></p> <p>4.1.2 dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal, tanggung jawab, adil, dan sabar.</p> | <p><i>Ma'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl dan al-Akhir.</i></p> <p>Mendemonstrasikan hafalan Asma ul Husna <i>al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl dan al-Akhir.</i></p> | | | | | |
| 1.2 Terbiasa berpakaian sesuai dengan syariat Islam | <p>1.2.1 Melaksanakan ajaran Islam tentang tata cara berpakaian</p> <p>1.2.2 Membiasakan menutup aurat</p> | berpakaian Islam | Peserta didik: | <p>a. Penilaian diri</p> <p>b. Observasi</p> | <p>5x2 jpl</p> | <p>a. Mushaf At-Tanwir, Pimpinan Pusat Muhammadiyah.</p> <p>b. Buku Pendidikan Akidah Akhlak kelas X terbitan Majelis Dikdasmen Pimpinan Pusat Muhammadiyah.</p> <p>c. Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah, Pimpinan Pusat Muhammadiyah.</p> |
| 2.2 Menunjukkan perilaku berpakaian sesuai dengan syariat Islam | <p>2.2.1 Membuktikan perilaku berpakaian sesuai dengan syariat Islam</p> <p>2.2.2 Menerapkan perilaku berpakaian sesuai dengan syariat Islam</p> | | <p>a. memahami dalil naqli tentang perintah berpakaian islamii.</p> <p>b. mengidentifikasi landasan hukum berpakaian menurut syariat Islam</p> <p>c. mencermati bacaan teks tentang berpakaian islamii.</p> <p>d. Menguraikan fungsi pakaihan menurut ajaran agama Islam.</p> <p>e. mencermati model-model berpakaian islam melalui tutorial, tayangan video atau media lainnya</p> <p>f. mengidentifikasi tata cara berpakaian sesuai syariat Islam</p> <p>g. mengaitkan antara kesesuaian model berpakaian dengan ketentuan syariat Islam.</p> <p>h. menggali manfaat/ hikmah berpakaian islamii</p> <p>i. mempresentasikan hasil diskusi tentang berpakaian menurut</p> | <p>c. Portfolio Tes tulis Tes lisan</p> | | |
| 3.2 Menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam | <p>3.2.1 Menunjukkan dalil naqli tentang ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam</p> <p>3.2.2 Menjelaskan fungsi pakaihan menurut ajaran Islam</p> <p>3.2.3 Menguraikan ketentuan</p> | | | <p>d. Unjuk kerja</p> | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|----------------|--|---------------------------------------|--|
| 4.2 Menyajikan keutamaan tatacara berpakaian sesuai syariat Islam | 3.2.4 berpakaian sesuai syariat Islam Menyebutkan hikmah berpakaian sesuai syariat Islam | | syariat Islam. | | | |
| 4.2 Menghayati ajaran agama Islam tentang kejujuran | 4.2.1 Mendenonstrasikan disiplin dalam mentaat peraturan berseragam di sekolah Menunjukkan Sikap bersih dan rapi dalam berpakaian | 1.2.1 Melaksanakan ajaran Islam tentang jujur dalam perbuatan Membiasakan perilaku jujur dalam perbuatan | Jujur | Peserta didik: a. membaca dalaq naqli tentang perintah berlaku jujur b. menyimak dan membaca penjelasan mengenai perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat. | a. Penilaian diri b. Observasi | a. Mushaf At-Tanwir, Pimpinan Pusat Muhammadiyah. b. Buku Pendidikan Akidah Akhlak kelas X terbitan Majelis Dikdasmen Pimpinan Pusat Muhammadiyah. c. Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah, Pimpinan Pusat Muhammadiyah. |
| 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari | 2.2.1 Membuktikan perilaku jujur dalam mengerjakan ulangan/ujian 2.2.2 Menerapkan perilaku jujur dalam perkataan | 2.2.1 Membuktikan perilaku jujur dalam mengerjakan ulangan/ujian 2.2.2 Menerapkan perilaku jujur dalam perkataan | | c. mengajukan pertanyaan tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat. d. menelaah perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat. e. Menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat. f. mengaitkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat. | | |
| 3.2 Menganalisis manfaat kejujuran dalam kehidupan sosial, politik, dan budaya | 3.2.1 Menunjukkan dalil nadli tentang perilaku jujur 3.2.2 Menjelaskan perilaku jujur dalam | 3.2.1 Menunjukkan dalil nadli tentang perilaku jujur 3.2.2 Menjelaskan perilaku jujur dalam | | c. Portfolio c. Tes tulis Tes lisan | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---|--|---|----------------|---------------|----------------|
| | kehidupan sosial, politik dan budaya | | Kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat dengan keimanan. | | | |
| 3.2.3 | Mengidentifikasi perilaku jujur dalam kehidupan sosial, politik dan budaya | | g. menjelaskan keterkaitan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat dengan keimanan. | | | |
| 3.2.4 | Menjelaskan hikmah perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari | | h. mengamati tayangan video atau media lain tentang pelaksanaan pemilihan ketua IPM, pilkada atau pilpres. | d. Unjuk kerja | | |
| 4.2 | Menyajikan kaitan antara perilaku jujur dalam kehidupan sosial, politik, dan budaya dengan keimanan | 4.2.1 Mengumpulkan contoh perilaku jujur dalam kehidupan sosial, politik, dan budaya dengan keimanan | i. menceritakan kembali tayangan tentang pelaksanaan pemilihan ketua IPM, pilkada atau pilpres. j. menggali hikmah perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. | | | |
| | | 4.2.2 Menunjukkan perilaku jujur dalam pemilihan ketua IPM di sekolah | | | | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

| Mata Pelajaran | Indikator | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-----------------|---|--|---|---------------------------------------|---------------|--|
| Kelas | 1.3 Meyakini hikmah beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. | Iman kepada Malaikat-malaikat Allah | Peserta didik: a. membaca dalil naqli tentang perimata iman kepada Malaikat-malaikat Allah Swt. b. mencermati bahan ajar/buku tentang iman kepada Malaikat-malaikat Allah Swt. c. mengidentifikasi ayat-ayat al-Quran yang mengungkapkan nama-nama dan tugas Malaikat-malaikat Allah Swt. d. mendiskusikan makna dan contoh perilaku beriman kepada Malaikat-malaikat Allah Swt. e. menyajikan/ melaporkan hasil diskusi tentang makna dan | a. Penilaian diri b. Observasi | 5x2 jpl | a. Mushaf At-Tawir, Pimpinan Pusat Muhammadiyah. b. Buku Pendidikan Akidah Akhlak kelas X terbitan Majelis Dikdasmen Pimpinan Pusat Muhammadiyah. c. Kuliah Akidah Islam, Yunahar Ilyas, LPPI UMY. |
| Semester | 2.3 Menunjukkan sikap teliti, disiplin, dan waspada sebagai implementasi dari beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. | 2.3.1 Menerapkan sikap teliti, disiplin dan waspada. 2.3.2 Membiasakan berperilaku teliti, disiplin dan waspada | | | | |
| Kompetensi Inti | 3.3 Menganalisis hikmah beriman | 3.3.1 Menunjukkan dalil naqli tentang iman | | | | c. Portofolio Tes tulis |

| Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|--|----------------|---------------|--|
| kepada malaikat-malaikat Allah SWT. | 3.3.2 Menjelaskan penciptaan, wujud, sifat dan tugas Malaikat-malaikat Allah Menjelaskan hikmah beriman kepada Malaikat-malaikat Allah | f. mengaitkan antara beriman kepada malaikat Allah Swt dengan perilaku teliti, disiplin, dan waspada. g. mengidentifikasi contoh sikap teliti, disiplin, dan waspada sebagai implementasi dari beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. h. menjelaskan contoh sikap teliti, disiplin, dan waspada sebagai implementasi dari beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. i. Menggali hikmah beriman kepada Malaikat-malaikat Allah Swt. | contoh perilaku beriman kepada Malaikat-malaikat Allah Swt | Tes lisan | | a. Mus-haf At-Tanwir, Pimpinan Pusat Muhammadiyah b. Buku Pendidikan Akidah Akhlak kelas X terbitan Majelis Dikdasmen Pimpinan Pusat Muhammadiyah. c. Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah, Pimpinan Pusat Muhammadiyah. |
| 4.3 Menyajikan hubungan antara beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan perilaku-teliti, disiplin, dan waspada | 4.3.1 Mendemonstrasikan disiplin dalam mentaati peraturan sekolah 4.3.2 Menunjukkan contoh Sikap teliti dalam menerima informasi | | | d. Unjuk kerja | | |
| 1.4 Menghayati ajaran agama Islam tentang menuntut ilmu | 1.4.1 Semangat dalam belajar 1.4.2 Gemar membaca | Menuntut Ilmu | Peserta didik: | 5x2 jpl | | |
| 2.4 Memiliki sikap semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama | 2.4.1 Membiasakan diri manghiidiri majelis ta'lim 2.4.2 Menampilkan sikap suka bagi ilmu pengetahuan | | a. mencermati dalil naqli tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama. b. mencermati bahan ajar/buku tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama. c. mendiskusikan makna dan contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan | observasi | | |
| 3.4 Menganalisis nilai-nilai islam dalam menumbuhkan | 3.4.1 Menunjukkan dalil naqli tentang perintah menuntut ilmu | | b. Obsesiasi | | | |
| | | | c. Tes tertulis | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|--|----------------|---------------|----------------|
| kesadaran menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama | 3.4.2 Menjelaskan ajaran Islam tentang ilmu pengetahuan dan kewajiban menuntut ilmu 3.4.3 Menentukan kriteria orang yang gemar menuntut ilmu 3.4.4 Menjelaskan keutamaan orang ilmu pengetahuan dan mengamalkannya | Islam tentang ilmu pengetahuan dan kewajiban menuntut ilmu Menentukan kriteria orang yang gemar menuntut ilmu Menjelaskan keutamaan orang ilmu pengetahuan dan mengamalkannya | menyampaikannya kepada sesama. d. mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama. e. mengikuti majelis ta'lim sebagai wujud mencintai ilmu. f. membaca dan merangkum buku non-tekst sebagai wujud sikap gemar membaca. g. mempraktekkan ceramah/kultum sebagai bentuk pengamalan ilmu dan menyampaikannya kepada orang lain | | | |
| 4.4 Menyajikan nilai-nilai Islam dalam menumbuhkan kesadaran menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama. | 4.4.1 Menunjukkan contoh pengamalan ilmu pengetahuan Mempraktekkan kultum / pidato sebagai bentuk pengamalan ilmu dan menyampaikannya kepada orang lain 4.4.2 | | | d. Unjuk kerja | | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

| | | |
|------------------------|---|---|
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Fikih |
| Kelas | : | X (Sepuluh) |
| Semester | : | Gasal |
| Kompetensi Inti | : | |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam |
| KI 2 | : | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu nya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | : | Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah Keilmuan |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|---|--|--|-----------|------------------|--|
| 1.1 Menggunakan Al-Qur'an, Al-Hadits dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam | 1.1.1 Merujuk kepada Al-Qur'an dan Al-Hadits atas kehidupan yang dialami. | Al-Qur'an, Al-Hadits, ijtihad sebagai sumber hukum Islam | Peserta didik : a. Mengamati tayangan video tentang kehidupan masyarakat yang taat melaksanakan hukum agama dengan baik b. Mencari informasi batasan-batasan tentang sumber hukum Islam; c. Mendiskusikan kedudukan sumber hukum Islam bagi kehidupan masyarakat d. Menjelaskan hikmah | a | Penilaian diri | 2 x 2 jp |
| | 1.1.2 Mengkaji Al-Qur'an dan Al-Hadits dilakukan setiap waktu | | | b | Pengamatan | a. Buku Pendidikan Fikih Kelas 10 SMA/SMK Muhammadiyah, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Al-Qur'an dan terjemahnya c. Himpunan Putusan Tairijh, Majelis Tairijh dan Tajid PP |
| 2.1 Menunjukkan perilaku ikhlas taat beribadah sebagai implementasi | 2.1.1 Bersikap ikhlas meluangkan waktu untuk mendalami sumber hukum Islam | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|---|--|--|-----------|----------------------------|--|
| pemahaman terhadap sumber hukum Islam | 2.1.2 Memiliki sikap disiplin menjalankan perilaku sesuai dengan sumber hukum Islam | | berpegang kepada sumber hukum Islam e. Membuat peta konsep tentang sumber hukum Islam; f. Mempresentasikan peta konsep tentang sumber hukum Islam. | | | d. Video masyarakat yang taat melaksanakan hukum agama sesuai sumber hukum Islam |
| 3.1 Menganalisis kedudukan al-Qur'an al-Hadits, ijtihad sebagai sumber hukum Islam | 3.1.1 Menahami pengertian tentang sumber hukum Islam 3.1.2 Menahami keددukan sumber hukum Islam bagi pemeluknya 3.1.3 Menahami makna al-Qur'an, al-Hadits, ijtihad bagi kehidupan manusia 3.1.4 Menjelaskan hikmah berpegang kepada sumber hukum Islam 3.1.5 Menyebutkan macam sumber hukum Islam | | | c | Tertulis | |
| 4.1 Mempresentasikan macam-macam sumber hukum Islam | 4.1.1 Menyajikan peta konsep tentang sumber hukum Islam 4.1.2 Melakukan simulasi penerapan hukum Islam dalam keseharian | | | d | Untuk kerja | |
| 1.2 Menghayati kaifiyah thaharah dalam HPT | 1.2.1 Melaksanakan mandi besar setelah mengalami hadats besar. | Kaifiyah Thaharah sesuai dengan Himpunan | Peserta didik : a. Mengamati tayangan video tentang kehidupan masyarakat yang taat | a | Penilaian diri 3 x 2 jp | a. Buku Pendidikan Fikih Kelas 10 SMA/SMK Muhammadiyah, |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|--|----------------|--|-----------|------------------|--|
| | 1.2.2 Melakukan tayamum setelah mengalami hadats besar tatkala tidak mendapatkan air atau sakit | Putusan Tarjih | b. Menceritakan cara menjaga kebersihan diri di masyarakat; c. Mencari informasi batasan-batasan tentang kebersihan diri; d. Mendiskusikan kebersihan diri bagi kehidupan masyarakat e. Menjelaskan hikmah berpegang kebersihan diri f. Membuat peta konsep tentang kebersihan diri g. Menyajikan peta konsep tentang thaharah h. Mempraktikkan berwudlu dan tayamum | b | Pengamatan | Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Al-Qur'an dan terjemahnya c. Himpunan Putusan Tarjih, Majelis Tarjih dan Tajid PP Muhammadiyah d. Video thaharah |
| 2.2 Mengamalkan kaifiyah thaharah sesuai dengan HPT | 2.2.1 Bersegera membersihkan diri dari najis yang disebabkan dari hadats besar 2.2.2 Membersihkan pakaian yang terkena najis dari hadats besar secara mandiri | | | b | Pengamatan | |
| 3.2 Menganalisis kaifiyah thaharah sesuai dengan HPT | 3.2.1 Menjelaskan pengertian hadats dan najis 3.2.2 Menjelaskan dasar hukum tentang hadats dan najis 3.2.3. Menjelaskan hal-hal yang menyebabkan hadats besar. 3.2.4 Menjelaskan tata cara mensucikan diri dari hadats dan najis 3.2.5 Memberikan pengertian tentang wudlu dan tayamum | | c | Tertulis | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|---|------------------|--|----------------------------------|--|---|
| | 3.2.6 Menjelaskan tentang tatacara berwudu dan tayammum | | | d | Unjuk diri | |
| 4.2 Mempraktikkan kaifiyah thaharah sesuai dengan HPT | 4.2.1 Menyajikan peta konsep tentang ketentuan thaharah dan kesehatan reproduksi berdasar syariat Islam 4.2.2 Mempraktikkan ketentuan thaharah sesuai dengan ketentuan yang berdasar syariat Islam | | | a. | Penilaian diri | 4 x 2 jp |
| 1.3 Menghayati ajaran Islam tentang adzan dan iqomah | 1.3.1 Meyakini bahwa melakukan adzan sebagai bentuk ajakan kepada orang lain untuk bisa melaksanakan sholat berjama'ah 1.3.2 Meyakini bahwa adzan dan iqomah merupakan kewajiban setiap muslim | Adzan dan Iqomah | Peserta didik: a. Mengamati tayangan video tentang adzan; b. Menyampaikan komentar terkait tayangan yang diamati; c. Mendiskusikan ketentuan adzan dan iqomah; d. Mencari data dari buku/majalah/koran/internet tentang tata cara pelafazan adzan yang benar; e. Mendiskusikan ketentuan adzan dan iqomah makna lafadz adzan dan iqomah f. Mempresentasikan ketentuan adzan dan iqomah | a. b. c. d. e. f. | Buku Pendidikan Fikih Kelas 10 SMA/SMK Muhammadiyah, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Al-Qur'an dan terjemahnya. c. Himpunan Putusan Tarjih, Majelis Tarjih dan Tajid PP Muhammadiyah d. Video adzan | a. Buku Pendidikan Fikih Kelas 10 SMA/SMK Muhammadiyah, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Al-Qur'an dan terjemahnya. c. Himpunan Putusan Tarjih, Majelis Tarjih dan Tajid PP Muhammadiyah d. Video adzan |
| 2.3 Menunjukkan sikap peduli menyeru orang lain sebagai implementasi dari pemahaman | 2.3.1 Semangat mengajak orang lain untuk mengingat kewajiban shalat lima waktu | | | b. | Pengamatan | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|---|---------------------------------|---|------------------------------|------------------|---|
| terhadap adzan dan iqomah | 2.3.2 Rajin melaksanakan adzan dan iqomah ketika sudah masuk waktu shalat | | g. Mempraktikkan adzan dan iqomah | | | |
| 3.3 Memahami makna dan ketentuan adzan dan iqomah | 3.3.1 Menjelaskan pengertian adzan dan iqomah 3.3.2 Memperhatikan ketentuan adzan dan iqomah 3.3.3 Menjelaskan makna lafal adzan dan iqomah | | c. Tes tertulis/ penugasan | | | |
| 4.3 Mempraktikkan adzan dan iqomah | 4.3.1 Melafalkan adzan dan do'a beserta artinya 4.3.2 Melafalkan bacaan ketika mendengar adzan dan arti | | d. Demonstrasi | | | |
| | 4.3.3 Melafalkan iqamah | | | | | |
| 1.4 Terbiasa berpakaian menutup aurat sesuai dengan syariat Islam. | 1.4.1 Melanjukkan shalat dengan pakaian yang bersih dan suci 1.4.2 Memakai seragam sesuai ketentuan sekolah | Berpakaian sesuai Syariat Islam | Peserta didik : a. Mengamati tayangan video tentang cara berpakaian Islami b. Menceritakan cara berpakaian di masyarakat; c. Mencari informasi batasan-batasan aurat dan cara berpakaian sesuai syariat; | a. Observasi b. Observasi | 3 x 2 jp | a. Buku Pendidikan Fikih Kelas 10 SMA/SMK Muhammadiyah, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Al-Qur'an dan terjemahnya |
| 2.4 Berpakaian menutup aurat sesuai dengan syariat Islam. | 2.4.1 Santun/tidak berlebih-lebih dalam berpakaian | | d. Membuat peta konsep | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|------------------|---|--|--|---|------------------|---|
| 3.4 | 2.4.2 Pro-aktif mengingatkan temannya untuk berpakaian sesuai dengan syariat Islam. | 3.4.1 Menganalisis konsep aurat dalam syariat Islam. 3.4.2 Mengklasifikasi aurat dalam syari'at Islam 3.4.3 Menelaah dalil landasan hukum tentang aurat 3.4.4 Menguraikan cara berpakaian yang Islami | tentang cara berpakaian sesuai syariat; e. Mempresentasikan konsep aurat dalam syariat Islam. | c. Tes lisan/ tertulis | | c. Himpunan Putusan Tarjih, Majelis Tarjih dan Tajid PP Muhammadiyah d. Video cara berpakaian Islami |
| 4.4 | Melaksanakan berpakaian sesuai syariat Islam. | 4.4.1 Menyusun peta konsep konsep aurat dalam Islam 4.4.2 Mendemonstrasikan cara berpakaian Islami 4.4.3 Memakai pakaian sesuai dengan pakaian yang Islami | | d. Demonstrasi | | |
| 1.5 | Melaksanakan shalat fardlu dan sunnah | 1.5.1 Melakukan shalat 5 waktu dengan teribit 1.5.2 Senantiasa melakukan penyempurnaan dalam mengerjakan shalat | Shalat fardlu dan shalat sunnah | a. Peserta didik : a. Membaca materi tentang makna dan hikmah ibadah; b. Memahami tentang makna dan hikmah ibadah; c. Menjelaskan tatacara ibadah shalat d. Mendiskusikan tentang | 6 x 2 jp | a. Buku Pendidikan Fikih Kelas 10 SMA/SMK Muhammadiyah, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Al-Qur'an dan |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|--|---------------------------|---|-----------------|------------------|--|
| 2.5. Memiliki sikap disiplin sebagai implementasi shalat fardhu dan shalat sunnah | 2.5.1 Memiliki sikap tertib di sekolah sebagai implementasi shalat 2.5.2 Menunjukkan kepedulian terhadap sesama | hikmah ibadah; | e. Menyimpulkan hikmah ibadah; f. Menyajikan hasil diskusi tentang makna dan hikmah ibadah sebagai sarana untuk mendekatkan diri kepada Allah. | b. Observasi | | c. Himpunan Putusan Tarjih, Majelis Tarjih dan Tajid PP Muhammadiyah terjemahnya |
| 3.5. Memahami ketentuan shalat fardhu dan shalat sunnah | 3.5.1 Menjelaskan makna ibadah kepada Allah 3.5.2 Mengidentifikasi prinsip-prinsip beribadah kepada Allah 3.5.3 Menyebutkan dasar hukum kewajiban beribadah kepada Allah 3.5.4 Menjelaskan makna shalat fardhu dan shalatsunnah | | | c. Tes tertulis | | |
| 4.5. Melaksanakan shalat fardhu dan mengerjakan shalat sunnah | 4.5.1 Melaksanakan shalat fardhu dan mengerjakan shalat sunnah | Menguraikan hikmah ibadah | d. Penugasan | | | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Fikih |
|-----------------|---|---|
| Kelas | : | X (Sepuluh) |
| Semester | : | Genap |
| Kompetensi Inti | : | |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam |
| KI 2 | : | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu nya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab Fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | : | Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|--|----------------------------------|--|-----------------------------------|------------------|--|
| 1.6 Menghayati ajaran Islam tentang zakat. Infak, shadaqah dan hibah | 1.6.1 Masyarakat bahwa dalam hartanya terdapat hak untuk pihak lain 1.6.2 Menjaga kedermawanan terhadap sesama. | Zakat, infak, shadaqah dan hibah | Peserta didik : a. Mengamati tayangan video yang berkaitan dengan zakat, infak, shadaqah, dan hibah b. Menyampaikan komentar tentang video yang ditayangkan; c. Mencari informasi tentang ketentuan zakat, infak, shadaqah, dan hibah d. Mendiskusikan | a. Penilaian diri b. Observasi | 5 x 20'p | a. Buku Pendidikan Fikih Kelas 10 SMA/SMK Muhammadiyah, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Al-Qur'an dan terjemahnya c. Himpunan Putusan Tarjih, Majelis Tarjih dan Taidid PP Muhammadiyah |
| 2.6 Menunjukkan kepedulian social sebagai implementasi dari pemahaman hikmah zakat infak, | 2.6.1 Keberadaan orang lain /pihak lain yang membutuhkan bantuan | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|-------|--|---|--|--------------|--|
| | shadaqah dan hibah | 2.6.2 | Merasakan/empati terhadap orang lain yang memerlukan bantuan | permasalahan-permasalahan seputar zakat, infak, shadaqah, dan hibah e. Mempresentasikan hasil diskusi. | | | d. Video terkait zakat, infak, shadaqah, dan hibah |
| 3.6. | Menganalisis hikmah zakat, infak, shadaqah dan hibah | 3-6.1 | Mengidentifikasi pengertian zakat, infak, shadaqah dan hibah | Menjelaskan makna zakat, infak, shadaqah, dan hibah | c. | Tes tertulis | |
| | | 3-6.2 | Menjelaskan makna zakat, infak, shadaqah dan hibah | Memahami dalil tentang zakat, infak, shadaqah, dan hibah | | | |
| | | 3-6.3 | Menjelaskan ketentuan zakat, infak, shadaqah, dan hibah | Menjelaskan hikmah zakat, infak, shadaqah, dan hibah | | | |
| | | 3-6.4 | Menjelaskan ketentuan zakat, infak, shadaqah, dan hibah | Mengenal Lazismu sebagai salah satu lembaga | | | |
| | | 3-6.5 | Menjelaskan hikmah zakat, infak, shadaqah, dan hibah | 4-6.1 | Mempresentasikan peta konsep zakat, infak, shadaqah, dan hibah | d. | Demonstrasi |
| | | 3-6.6 | Mengenal Lazismu sebagai salah satu lembaga | 4-6.2 | Mempraktikkan pelaksanaan zakat, infak, shadaqah, dan hibah | | |
| 4.6 | Menyajikan hikmah zakat, infak, shadaqah, dan hibah | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | |
| 1.7 | Menghayati ajaran Islam tentang puasa | 1.7.1 | Melaksanakan puasa Ramadhan | Puasa wajib di bulan Ramadhan dan puasa sunnah | Peserta didik : | a. Penilaian diri | 3 X 2 jp |
| | | 1.7.2 | Mengenali puasa sunnah | | a. Mengamati tayangan video yang berkaitan dengan amalan dan kegiatan bulan puasa | b. Pengamatan | |
| 2.7 | Menunjukkan kepedulian sosial sebagai implementasi pemahaman terhadap puasa | 2.7.1 | Sikap menerima ketentuan berpuasa sesuai dengan putusan Muhammadiyah | | b. Menyampaikan komentar tentang video yang ditayangkan; | c. Mencari informasi tentang amalan dan kegiatan bulan puasa | a. Buku Pendidikan Fikih Kelas 10 SMA/SMK Muhammadiyah, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Al-Qur'an dan terjemahnya c. Himpunan Putusan Tajih, Majelis Tajih dan Tajid PP Muhammadiyah d. Video amalan pada bulan puasa |
| | | 2.7.2 | Memiliki kepedulian sesama | | d. Mendiskusikan permasalahan-permasalahan seputar amalan dan kegiatan bulan puasa | | |
| | | | | | e. Mempresentasikan peta konsep tentang puasa di bulan Ramadhan maupun di luar bulan Ramadhan . | | |
| 3.7 | Menganalisis hikmah puasa | 3.7.1 | Menjelaskan pengertian dan daearhukum puasa | | | | |
| | | 3.7.2 | Menjelaskan puasa wajib (Ramadhan, puasa nadzar dan puasa kafarata) | | | | |
| | | 3.7.3 | Menyebutkan syarat dan ketentuan berpuasa | | | | |
| | | 3.7.4 | Menjelaskan amaliannya menjalankan puasa sunnah | | | | |
| | | 3.7.5 | Menyebutkan hal yang membatalkan dan Yang merusak pahala puasa | | | | |
| | | 3.7.6 | Menjelaskan orang yang diperbolehkan tidak puasa | | | | |
| | | 3.7.7 | Menyebutkan | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|----|--------------------------|---------|--|
| | | hikmah puasa | | | | |
| 4.7 | Menyajikan puasa wajib, dan puasa sunah | 4.7.1 Menyajikan peta konsep ibadah puasa wajib pada bulan Ramadhan 4.7.2 Melakukan puasa sunnah di luar Ramadhan | d | Demonstrasi, unjuk kerja | | |
| 1.8 | Menghayati ajaran Islam tentang wakaf | 1.8.1 Memahami pengertian tentang wakaf 1.8.2 Memahami manfaat wakaf bagi diri sendiri | a. | Penilaian diri | 3 x 2.p | a. Bulku Pendidikan Fikih Kelas 10 SMA/SMK Muhammadiyah, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Al-Qur'an dan terjemahnya c. Himpunan Putusan Tarjih, Majelis Tarjih dan Tajid PP Muhammadiyah d. Video wakaf |
| 2.8 | Menunjukkan kepedulian sosial sebagai implementasi dari pemahaman hikmah terhadap hikmah wakaf | 2.8.1 Mengidentifikasi manfaat wakaf untuk masyarakat 2.8.2 Menjelaskan penggunaan wakaf 2.8.3 Mengidentifikasi peran si penerima wakaf dan pemberi wakaf | b. | Observasi | | |
| 3.8 | Menganalisis hikmah wakaf | 3.8.1 Menjabarkan pengertian wakaf 3.8.2 Mengidentifikasi penggunaan wakaf bagi umat 3.8.3 Memahami tentang seluk beluk perwakafan 3.8.4 Memahami dalil wakaf 3.8.5 Menguraikan manfaat/hikmah | c. | Tes tertulis | | |

| | | | | | |
|------|---|---|----------------|---|--|
| | | | | d. Demonstrasi | |
| 4.8 | Menyajikan hikmah wakaf | wakaf | | | |
| | 4.8.1 | Menyajikan peta konsep perwakafan | | | |
| | 4.8.2 | Melakukan simulasi pelaksanaan wakaf | | | |
| 1.9 | Meyakini bahwa haji dan umrah adalah perintah Allah yang dapat memberi kemuliahan | 1.9.1 Melaksanakan kebersamaan dan kesetaraan dalam pergaulan hidup 1.9.2 Menjaga kedermawanan terhadap sesama. | Haji dan umroh | <p>Preserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengamati tayangan video tentang penyelenggaraan haji dan umroh; Menyampaikan komentar tentang video yang ditayangkan; Mencari informasi tentang ketentuan ibadah haji dan umroh; Mendiskusikan permasalahan-permasalahan terkait dengan ibadah haji dan umroh; Mempresentasikan hasil diskusi. | <p>a. Penilaian diri</p> <p>b. Observasi</p> <p>c. Tes tertulis</p> |
| 2.9 | Menunjukkan tanggung jawab sebagai hikmah dari perintah haji dan umrah | 2.9.1 Menyiapkan diri, mental, finansial dalam beribadah 2.9.2 Responsif dalam menaga konsistensi beribadah | | <ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan diri, mental, finansial dalam beribadah Responsive dalam menaga konsistensi beribadah | <p>a. Penilaian diri</p> <p>b. Observasi</p> <p>c. Tes tertulis</p> |
| 3.9. | Menganalisis pelaksanaan ibadah haji dan umrah | 3.9.1 Mengidentifikasi persiapan pelaksanaan ibadah haji 3.9.2 Menjelaskan pengertian haji dan umroh 3.9.3 Menyebutkan wajib, rukun, sunah haji dan umroh 3.9.4. Menjabarkan arangan dalam ibadah haji dan umroh 3.9.5 Menyusun rencana | | <ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan diri Menjelaskan pengertian haji dan umroh Menyebutkan wajib, rukun, sunah haji dan umroh Menjabarkan arangan dalam ibadah haji dan umroh Menyusun rencana | <p>a. Buku Pendidikan Fikih Kelas 10 SMA/SMK Muhammadiyah, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah Al-Qur'an dan terjemahnya</p> <p>b. Al-Qur'an dan Himpunan Putusan Tarjih, Majelis Tarjih dan Tajid PP Muhammadiyah</p> <p>c. video media pembelajaran pelaksanaan ibadah haji dan umrah</p> <p>d. Tes tertulis</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--------------------------------------|
| | | untuk menjaga kemaburuan haji | | |
| 4.9 | Menyajikan ketentuan penyelegaraan ibadah haji dan umroh | 4.9.1 Menyajikan peta konsep tentang haji dan umroh | | d. Demonstrasi dan unjuk kerja |
| | | 4.9.2 Melaksanakan simulasi ibadah haji | | |
| | | 4.9.3 Melaksanakan simulasi ibadah umroh | | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Tarikh |
|-----------------|---|---|
| Kelas | : | X (Sepuluh) |
| Semester | : | Gasal |
| Kompetensi Inti | : | |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam |
| KI 2 | : | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| KI 3 | : | Memahami, menganalisis, menerapkan dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu/tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemajuan, kebangsaan, kemerdekaan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | : | Mengolah, menalar, menyajikan dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan ajaran-ajaran dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. |

| Competensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|---|--|---------------|--|
| 1.1 Meyakini kebenaran dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah | 1.1.1 Menerima kebenaran dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah | - Substansi dan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah | Peserta didik: a. mengamati tayangan video atau mengamati gambar atau membaca teks tentang dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah - Faktor-faktor yang mendukung keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah | a. Observasi , penilaian diri, penilaian antar teman | 7x1,ip | a. Buku Pendidikan <i>Tarikh Kelas X</i> , Majlis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Video pembelajaran tarikh c. <i>Mushaf At-tanwir</i> , PP Muhammadiyah |
| 2.1. Berisikap tangguh dan rela berkorban menegakkan kebenaran sebagai 'ibrah' (keteladanan) dari sejarah strategi dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah | 2.1.1 Menghargai perbedaan Berani berpendapat untuk mengamati suatu fenomena 2.1.2 Menggunakan kata santun dalam berpendapat | | b. Observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, jurnal | | | |
| 3.1. Menganalisis substansi | 3.1.1 Menjelaskan substansi dakwah Nabi Muhammad | | c. membuat peta konsep | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|---|---|---------------|--|
| strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah | saw. di Makkah 3.1.2 Menjelaskan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah 3.1.3 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung keberhasilan dakwah nabi Muhammad saw. di Makkah | tentang faktor-faktor keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah. e. mempresentasikan peta konsep tentang faktor-faktor keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah. | | | | |
| 4.1. Menyajikan keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah | 4.1.1 Mempresentasikan keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah | d. Kinerja dan produk | | | | |
| 1.2. Meyakini kebenaran dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah | 1.2.1 Menunjukkan sikap yakin pada kebenaran dakwah Nabi muhammad saw. di Madinah | - Substansi dan strategi dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah - Faktor-faktor keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah | Peserta didik: a. Mengamati tayangan video atau mengamati gambar atau membaca teks tentang dakwah nabi Muhammad saw. di Madinah | a. Observasi ,penilaian diri, penilaian antar teman,jurnal b. Observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, jurnal | 7x1.jp | a. Buku Pendidikan Tarikh Kelas X, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Video pembelajaran tarikh |
| 2.2. Menunjukkan sikap semangat ukhuwah dan kerukunan sebagai 'ibrah (keteladanan) dari sejarah strategi dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah | 2.2.1 Menampilkan contoh sikap semangat ukhuwah dalam pergaulan sehari-hari sebagai 'ibrah (keteladanan) dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah | | b. Mendiskusikan hasil pengamatan tentang dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah. c. Mencari data / informasi tentang substransi dan strategi dakwah Nabi Muhammad saw di | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--------------|--|---|---------------|----------------|
| 3.2. Menganalisis substansi, strategi dan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah | 3.2.1 Menguraikan substansi dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah 3.2.2 Menguraikan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. Madinah 3.2.3 Mengidentifikasi faktor-faktor keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah | Madinah. | d. Membuat peta konsep tentang faktor-faktor keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah. e. Mempresentasikan peta konsep tentang faktor-faktor keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah. | c. Tes tertulis, tes lisan d. Kinerja dan produk | | |
| 4.2 Menyajikan keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah | 4.2.1 Mengidentifikasi keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah | | | | | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

Mata Pelajaran : Pendidikan Tarikh
 Kelas : X (Sepuluh)
 Semester : Genap

- Kompetensi Inti
- : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
 - : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cermatan bangsa dalam pergaulan dunia.
 - : Memahami, menerapkan dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 - : Mengolah, menalar, dan menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah kelimuan.
- KI 3
- KI 4

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|--|---|--|--|------------------|--|
| 1.3. Menghayati sejarah Islam pada era pemerintahan Islam di Siria, Turki, dan India sebelum abad XX | 1.3.1 Gemar membaca kisah sejarah Islam | Sejarah pertumbuhan, perkembangan, dan keruntunan pemerintahan Islam di Siria, Turki, dan India sebelum abad XX | Peserta didik: a. Mengamati tayangan video atau mengamati gambar atau membaca teks tentang sejarah pertumbuhan, perkembangan, dan keruntunan pemerintahan Islam di Siria, Turki dan India sebelum abad XX | a. Observasi diri, penilaian antar teman | 6x 1.jpl | a. Buku <i>Pendidikan Tarikh Kelas X, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah</i> b. Video pembelajaran tentang sejarah pertumbuhan dan perkembangan Islam di Siria, Turki, dan India sebelum abad XX |
| 2.3. Bersikap tangguh, disiplin, dan bertanggung jawab sebagai wujud keteladanan terhadap sejarah Islam di Siria, Turki, dan India sebelum abad XX | 2.3.1 Antusias dalam belajar sejarah Islam | | b. Observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, jurnal | | | |
| | 2.3.2 Disiplin dalam mengikuti pelajaran | | b. Menceritakan dan mendiskusikan hasil pengamatan tentang pertumbuhan, | c. Tes tertulis dan lisan | | |
| | 2.3.3 bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|--|---|--------------|-----------|------------------|----------------|
| 3.3. Menganalisis sejarah pertumbuhan, perkembangan, dan keruntuhannya pemerintahan Islam di Siria, Turki, dan India sebelum abad XX | 3.3.1 Menjelaskan kronologis pertumbuhan pemerintahan Islam di Siria sebelum abad XX 3.3.2 Menjelaskan perkembangan pemerintahan Islam di Siria sebelum abad XX 3.3.3 Merkonstruksikan sebab-sebab keruntuhannya pemerintahan Islam di Siria sebelum abad XX 3.3.4 Menggali hikmah sejarah pertumbuhan, perkembangan dan kemunduran Islam di Siria 3.3.5 Menjelaskan secara kronologis pertumbuhan pemerintahan Islam di Turki sebelum abad XX 3.3.6 Menjelaskan perkembangan pemerintahan Islam di Turki sebelum abad XX 3.3.7 Menyusun ulang sebab-sebab keruntuhannya pemerintahan Islam di Turki sebelum abad XX 3.3.8 Menjelaskan hikmah dari sejarah pertumbuhan, perkembangan dan kemunduran Islam di Turki sebelum abad XX 3.3.9 Menjelaskan secara kronologis pertumbuhan pemerintahan Islam di India | Perkembangan, dan keruntuhannya Islam di Siria, Turki dan India sebelum abad XX c. Mencari data / informasi tentang sejarah pertumbuhan 'perkembangan, dan keruntuhannya Islam di Siria, Turki dan India sebelum abad XX d. Membuat peta konsep sejarah pertumbuhan, perkembangan dan kemundurannya Islam di Siria, Turki dan India sebelum abad XX e. Menggambar peta wilayah perkembangan Islam di Siria, Turki dan India sebelum abad XX f. Mempresentasikan sejarah pertumbuhan, perkembangan, dan keruntuhannya Islam di Siria, Turki, dan India sebelum abad XX | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|--|---|---|---|---|--|
| | sebelum abad XX | | | | | |
| | 3.3.10 Menjelaskan perkembangan pemerintahan Islam di India sebelum abad XX | | | | | |
| | 3.3.11 Menyusun ulang sebab-sebab keruntuhan pemerintahan Islam di India sebelum abad XX | | | | | |
| | 3.3.12 Menemukan hikmah dibalik sejarah pertumbuhan, perkembangan, dan kemunduran Islam di India sebelum abad XX | | | | | |
| 4.3. Mempresentasikan pertumbuhan, perkembangan, dan keruntuhan pemerintahan Islam di Siria, Turki, dan India sebelum abad XX | 4.3.1 | Menyajikan kembali sejarah pertumbuhan pemerintahan Islam di Andalusia sebelum abad XX dalam bentuk peta konsep | Menyajikan kembali sejarah pertumbuhan pemerintahan Islam di Andalusia sebelum abad XX dalam bentuk peta konsep | Menyajikan perkembangan perlusasan wilayah (<i>Futuhat</i>) Islam di Siria sebelum abad XX dalam bentuk peta konsep | Menyajikan sejarah pertumbuhan pemerintahan Islam di Turki sebelum abad XX dalam bentuk peta konsep | Menyajikan perkembangan perlusasan wilayah (<i>Futuhat</i>) Islam di Turki sebelum abad XX |
| | 4.3.2 | | | | | |
| | 4.3.3 | | | | | |
| | 4.3.4 | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|------------------|---|---|---|---|--|--|
| | XX dalam bentuk peta | | | | | |
| | 4.3.5 | Menyajikan sejarah pertumbuhan pemerintahan Islam di India sebelum abad XX dalam bentuk peta konsep | | | | |
| | 4.3.6 | Menyajikan perkembangan perluasan wilayah (Futuhat) Islam di sebelum abad XX dalam bentuk peta | | | | |
| 1.4 | Menghargai keunggulan peradaban Islam pada era pemerintahan Islam di Andalusia, Turki, dan India sebelum abad XX | 1.4.1 Meyakini keunggulan peradaban Islam Belajar dari keunggulan peradaban Islam | Keunggulan peradaban Islam pada era pemerintahan Islam di Andalusia, Turki, dan India sebelum abad XX | Preserta didik: a. Mengamati tayangan video atau mengamati gambar atau membaca teks tentang sejarah pemerintahan Islam di Andalusia, Turki dan India sebelum abad XX | a. Observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, jurnal | a. Buku Pendidikan Tarikh Kelas X, Majelis Dikdasmen Muhammadiyah b. Video pembelajaran tarikh. |
| | | 1.4.2 | | | b. Observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, jurnal | |
| 2.4 | Menunjukkan sikap disiplin, beranggungjawab, dan toleran sebagai wujud keteladanan terhadap keunggulan peradaban Islam pada era pemerintahan Islam di Andalusia, Turki, dan India sebelum abad XX | 2.4.1 Membiasakan disiplin pada tata tertib atau aturan sekolah/masyarakat 2.4.2 Melaksanakan tugas individu dengan penuh tanggungjawab 2.4.3 Menghargai teman yang berbeda pendapat | | d. Menceritakan dan mendiskusikan hasil pengamatan tentang sejarah Islam di Andalusia, Turki dan India sebelum abad XX c. Mencari data / informasi tentang keunggulan-keunggulan dan peran serta Islam di Andalusia, Turki dan | c. Tes tertulis | |
| 3.4 | Menganalisis | 3.4.1 | Menjelaskan keunggulan | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|---|--------------|--|-----------|------------------|----------------|
| sejarah keunggulan peradaban Islam pada era pemerintahan Islam di Andalusia, Turki, dan India sebelum abad XX | peradaban Islam era pemerintahan Islam di Andalusia di bidang ilmu pengetahuan dan pemikiran-pemikiran dalam kemajuan peradaban Islam memajukan peradaban Islam sebelum abad XX | | India sebelum abad XX di berbagai bidang, d. Membuat peta konsep tentang peran Islam di Andalusia , Turki dan India sebelum abad XX pada bidang ilmu pengetahuan, pemikiran-pemikiran dalam kemajuan peradaban, dan faktor-faktor yang mendukung keberhasilannya e. Mempresentasikan sejarah pertumbuhan, perkembangan, dan keruntuhannya di Andalusia, Turki, dan India sebelum abad XX | | | |
| 3.4.2 | Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi keunggulan Islam di Andalusia sebelum abad XX | | | | | |
| 3.4.3 | Menjelaskan hikmah dari keunggulan peradaban Islam era pemerintahan Islam di Andalusia sebelum abad XX di bidang ilmu pengetahuan | | | | | |
| 3.4.4 | Menjelaskan keunggulan peradaban Islam pada era pemerintahan Islam di Turki di bidang ilmu pengetahuan dan pemikiran-pemikiran memajukan Islam sebelum abad XX | | | | | |
| 3.4.5 | Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi keunggulan Islam di Turki sebelum abad XX | | | | | |
| 3.4.6 | Menjelaskan hikmah dari keunggulan peradaban Islam pada era pemerintahan Islam di Turki sebelum abad XX di bidang ilmu pengetahuan | | | | | |
| 3.4.7 | Menjelaskan keunggulan peradaban Islam pada era | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|------------------|--|-------------------------|---|-----------|--------------------|----------------|
| | pemerintahan Islam di India di bidang ilmu pengetahuan dan pemikiran-pemikiran kemajuan Islam sebelum abad XX | | | | | |
| 3.4.8 | Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi keunggulan Islam di India sebelum abad XX | | | | | |
| 3.4.9 | Menemukan hikmah dari keunggulan peradaban Islam pada era pemerintahan Islam di India sebelum abad XX di bidang ilmu pengetahuan | | | d. | Kinerja dan produk | |
| 4.4 | Mempresentasikan keunggulan peradaban Islam pada era pemerintahan Islam di Andalusia, Turki, dan India sebelum abad XX | 4.4.1 4.4.2 4.4.3 | Menyajikan keunggulan peradaban Islam pada era pemerintahan Islam di Andalusia sebelum abad XX dalam bentuk peta konsep Menyajikan keunggulan peradaban Islam pada era pemerintahan Islam di Turki sebelum abad XX dalam bentuk peta konsep Menyajikan keunggulan peradaban Islam pada era pemerintahan Islam di India sebelum abad XX dalam bentuk peta konsep | | | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Kemuhammadiyah |
|-----------------|---|---|
| Kelas | : | X (Sepuluh) |
| Semester | : | Gasal |
| Kompetensi Inti | : | |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam |
| KI 2 | : | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait pnyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | : | Mengolah, menalar, dan menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah/madrasah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah kelmuān. |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|---|------------------------|--|----------------------|------------------|---|
| 1.1 Mensyukuri keberadaan dan perkembangan Perguruan Muhammadiyah | 1.1.1 Membiasakan menaati tata tertib Perguruan Muhammadiyah | Perguruan Muhammadiyah | Peserta didik: | a. Observasi | 6 x 1 JP | a. Tata Tertib Sekolah/ madrasah b. Tarifidz Muktamar Muhammadiyah ke-46, 2010 c. Farid Setiawan, <i>Genalogi dan Modernisasi Sistem Pendidikan Muhammadiyah: 1911-1945</i> , Yogyakarta: Semesta Ilmu, 2015 d. Buku Pendidikan Kemuhammadiyah Kelas 10, Majelis Dikdasmen |
| 2.1 Menunjukkan sikap rasa memiliki Perguruan Muhammadiyah | 2.1.1 Membiasakan ikut aktif menjaga kebersihan lingkungan sekolah/madrasah | | a. mengamati tulisan tata tertib yang tertempel di sekolah/madrasah; b. menceritakan tata tertib sekolah/madrasah yang telah diamati; | b. Tugas Terstruktur | | |
| | 2.1.2 Membiasakan ikut aktif menjaga dan merawat fasilitas sekolah/madrasah | | c. mencari data tentang kegiatan kelslamatan yang telah dilaksanakan d. mendiskusikan pengertian (hakikat), fungsi, visi-misi dan | c. Tes Tertulis | | |
| 3.1 Memahami Perguruan Muhammadiyah | 3.1.1 Menjelaskan pengertian (hakikat) Perguruan | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|------------------|---|--|---|-------------------|------------------|----------------|
| | 3.1.2 Menjelaskan sejarah Perguruan Muhammadiyah 3.1.3 Menjelaskan fungsi perguruan Muhammadiyah 3.1.4 Menjelaskan visi perguruan Muhammadiyah 3.1.5 Menjelaskan misi perguruan Muhammadiyah 3.1.6 Menjelaskan ciri khas perguruan Muhammadiyah | | ciri khas Perguruan Muhammadiyah secara berkelompok; e. menyusun tayangan <i>power point</i> tentang karakteristik Perguruan Muhammadiyah; f. mempresentasikan <i>power point</i> tentang karakteristik Perguruan Muhammadiyah. | | | |
| 4.1 | Menyajikan karakteristik Perguruan Muhammadiyah | 4.1.1 Menyusun tayangan <i>power point</i> tentang karakteristik (hakikat, fungsi, visi-misi dan ciri khas) Perguruan Muhammadiyah 4.1.2 Mempresentasikan tayangan <i>power point</i> tentang karakteristik (hakikat, fungsi, visi-misi dan ciri khas) Perguruan Muhammadiyah | d. | Tugas Terstruktur | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|--|----------------------------|---|----------------------------------|------------------|--|
| 1.2 Menghayati Janji Pelajar Muhammadiyah sebagai implementasi ajaran Islam | 1.1.1 Membiasakan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari 1.1.2 Membiasakan mengucapkan <i>insya Allah</i> setiap berjanji pada orang lain | Janji Pelajar Muhammadiyah | Peserta didik: a. mengamati kepribadian orang yang selalu menepati janji; b. menceritakan pengalaman di saat selalu menepati janji; c. menceritakan pengalaman dalam berdakwah <i>amar ma'ruf nahi munkar</i> | a. Observasi | 6 x 1 JP | a. Guide Book IPM b. PHINM, 2000 c. Buku Pendidikan Kemuhammadiyahan kelas 10, Majelis Dikdasmen |
| 2.2 Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Janji Pelajar Muhammadiyah dan pendidikan Kemuhammadiyahan | 2.1.1 Membiasakan berdakwah <i>amar ma'ruf nahi munkar</i> 2.1.2 Membiasakan sikap hormat dan patuh terhadap orangtua dan quru 2.1.3 Membiasakan menuntut ilmu dengan sungguh-sungguh 2.1.4 Membiasakan bekerja keras, mandiri dan berprestasi 2.1.5 Membiasakan berkorban dan menolong sesama 2.1.6 Membiasakan sikap cinta damai dan anti kekerasan 2.1.7 Membiasakan berperan aktif dalam ikatan Pelajar Muhammadiyah, Tapak Suci Putera Muhammadiyah, dan Pandu Hizbul Wathan di sekolah/ madrasah | | d. menunjukkan contoh sikap hormat dan patuh kepada orangtua dan guru; e. menunjukkan contoh perilaku sungguh-sungguh menuntut ilmu, bekerja keras, mandiri dan berprestasi f. menulisikan urutan Janji Pelajar Muhammadiyah g. menyusun peta konsep tentang perilaku yang mencerminkan nilai-nilai yang terkandung dalam Janji Pelajar Muhammadiyah (sikap sebagai abdi | b. Observasi c. Observasi | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|---|--------------|--|---|------------------|----------------|
| 3.2 Memahami Janji Pelajar Muhammadiyah | <p>3.1.1 Menyebutkan teks Janji Pelajar Muhammadiyah</p> <p>3.1.2 Mengurutkan teks Janji Pelajar Muhammadiyah</p> <p>3.1.3 Menjelaskan makna teks Janji Pelajar Muhammadiyah</p> | | <p>Allah, <i>khalifah fil ardah</i>, dakwah <i>amar mā'ruf nahi munkar</i>, cinta damai dan anti kekerasan, serta gemar menuntut ilmu;</p> <p>h. mempresentasikan peta konsep tentang perilaku yang mencerminkan nilai-nilai yang terkandung dalam Janji Pelajar Muhammadiyah (sikap sebagai abdi Allah, <i>khalifah fil ardah</i>, dakwah <i>amar mā'ruf nahi munkar</i>, cinta damai dan anti kekerasan, serta gemar menuntut ilmu).</p> | <p>d. Tes Lisan</p> <p>e. Tugas Terstruktur</p> | | |
| 4.2 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan nilai-nilai yang terkandung dalam Janji Pelajar Muhammadiyah | <p>4.1.1 Menyusun peta konsep perilaku yang mencerminkan nilai-nilai yang terkandung dalam Janji Pelajar Muhammadiyah (sikap sebagai abdi Allah, <i>khalifah fil ardah</i>, dakwah <i>amar mā'ruf nahi munkar</i>, cinta damai dan anti kekerasan, serta gemar menuntut ilmu)</p> <p>4.1.2 Mempresentasikan peta konsep perilaku yang mencerminkan nilai-nilai yang terkandung dalam Janji Pelajar Muhammadiyah (sikap sebagai abdi Allah, <i>khalifah fil ardah</i>, dakwah <i>amar mā'ruf nahi munkar</i>, cinta damai dan anti kekerasan, serta gemar menuntut ilmu)</p> | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|---|---|----------------------|----------------------|--|----------------|
| 1.3 Menghayati sejarah Muhammadiyah berdiri sebagai perjuangan dalam masyarakat Islam yang sebenarnya | 1.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri masyarakat Islam sebenar-benarnya yang dicit-citakan Muhammadiyah 1.1.2 Menjelaskan pengajian sebagai ruh gerakan Muhammadiyah dalam mewujudkan masyarakat Islam yang sebenar-benarnya 1.1.3 Membiasakan ikut menghadiri pengajian yang diselenggarakan Muhammadiyah | Latar Belakang Muhammadiyah berdiri Peserta didik: a. mengamati ciri-ciri masyarakat Islam yang dicit-citakan Muhammadiyah; b. meyebutkan pengajian sebagai ruh gerakan Muhammadiyah dalam mewujudkan masyarakat Islam; c. menceritakan pengalaman menghadiri pengajian yang diselenggarakan Muhammadiyah; d. mendiskusikan persoalan sosial keagamaan secara berkelompok; e. menunjukkan contoh-contoh dakwah amar <i>ma'ruf/nabi munkar</i> di lingkungan masing-masing; f. menceritakan aktivitas peserta didik dalam kegiatan keislaman di lingkungan masing-masing; | a. Observasi | 6 x 1 JP | a. Buku Pendidikan Kemuhammadiyahan kelas 10, Majelis Dikdasmen b. Haedar Nashir, <i>Muhammadiyah Gerakan Pembaruan</i> , Yogyakarta: Suara Muhammadiyah c. Mustafa Kamal Pasha dan A. Adaly Darban, <i>Muhammadiyah Gerakan Islam: Perspektif Historis dan Ideologis</i> , Yogyakarta: LPPI UMY d. Farid Setiawan, <i>Genealogi dan Modernisasi Sistem Pendidikan Muhammadiyah: 1911-1942</i> , Yogyakarta: Semesta Ilmu, 2015 | |
| 2.3 Bersikap kritis dan memiliki semangat juang tinggi dalam mewujudkan masyarakat Islam yang sebenarnya | 2.1.1 Mengidentifikasi masalah-masalah sosial-keagamaan di lingkungan masing-masing 2.1.2 Membiaskan berdakwah <i>amar ma'ruf nahi munkar</i> di lingkungan masing-masing | Mendeskripsikan kondisi sosial, ekonomi, politik, budaya dan keagamaan sebelum Muhammadiyah berdiri | b. Tugas Terstruktur | c. Tugas Terstruktur | | |
| 3.3 Memahami latar belakang Muhammadiyah berdiri | 3.1.1 | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|---|--------------|--|----------------|------------------|----------------|
| | 3.1.2 Menyebutkan sebab-sebab subyektif Muhammadiyah berdiri | | g. mendiskusikan sebab-sebab Muhammadiyah berdiri secara subyektif, dan obyektif baik internal maupun eksternal; | | | |
| | 3.1.3 Menyebutkan sebab-sebab obyektif (baik internal maupun eksternal) Muhammadiyah berdiri | | h. menyusun ringkasan materi secara kelompok tentang usaha K.H. Ahmad Dahlan dan para sahabatnya dalam merintis dan mendirikan Muhammadiyah; | d. Unjuk Kerja | | |
| 4.3 Menceritakan usaha K.H. Ahmad Dahlan dan para sahabatnya dalam merintis dan mendirikan Muhammadiyah | 4.1.1 Menyusun petak konsep tentang tantangan yang dihadapi K.H. Ahmad Dahlan dan para sahabatnya dalam merintis dan mendirikan Muhammadiyah | | i. menyusun petta konsep tentang tantangan yang dihadapi K.H. Ahmad Dahlan dan para sahabatnya dalam merintis dan mendirikan Muhammadiyah; | | | |
| | 4.1.2 Menyusun petak konsep usaha-usaha K.H. Ahmad Dahlan dan para sahabatnya dalam memperjuangkan Muhammadiyah sebagai badan hukum | | j. Muhammadiyah sebagai badan hukum, mewujudkan maksud dan tujuan Muhammadiyah | | | |
| | 4.1.3 Menyusun petak konsep tentang usaha-usaha K.H. Ahmad Dahlan dan para sahabatnya dalam mewujudkan maksud dan tujuan Muhammadiyah | | | | | |
| | 4.1.4 Mempresentasikan tentang usaha-usaha K.H. Ahmad Dahlan dan para sahabatnya dalam mendidik generasi muda | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|------------------|---|--------------|---|-----------|------------------|----------------|
| | sebagai pelopor, peanggang dan penyempurna gerakan Muhammadiyah | | dan penyempurna gerakan; k. mempresentasikan hasil diskusi tentang usaha K.H. Ahmad Dahlan dan para sahabatnya dalam merintis dan mendirikan Muhammadiyah secara kelompok. | | | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

| | | |
|-----------------|---|---|
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Kemuhammadiyah |
| Kelas | : | X (Sepuluh) |
| Semester | : | Genap |
| Kompetensi Inti | : | |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam |
| KI 2 | : | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemajuan, kebangsaan, kemerdekaan, dan peradaban terkait pnyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | : | Mengolah, menalar, dan menyajikan dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah/madrasah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|---|--------------------------------|---|--------------|------------------|---|
| 1.4 Menghayati ciri gerakan Muhammadiyah sebagai pengamalan ajaran Islam | 1.1.1 Nembiasakan menyelenggarakan kajian keislaman di sekolah/madrasah 1.1.2 Membiasakan nembang atribut IPM di seragam sekolah/madrasah sesuai ketentuan | Ciri-ciri Gerakan Muhammadiyah | Peserta didik: a. menceritakan pengalaman dalam mengikuti pengajian yang dilaksanakan sekolah/madrasah; b. mencari data tentang persoalan sosial-keagamaan yang berkembang di masyarakat; c. mendiskusikan peran Muhammadiyah dalam menjawab masalah sosial-keagamaan; | a. Observasi | 6 x 1 JP | a. Buku Pendidikan Kemuhammadiyah kelas 10, Majelis Dikdasmen b. Haedar Nashir, <i>Muhammadiyah Gerakan Pembaruan, Yogyakarta: Suara Muhammadiyah</i> c. Mustafa Kamal Pasha dan A. Adaby Darban, <i>Muhammadiyah Gerakan Islam: Perspektif Historis dan Ideologis</i> , Yogyakarta: LPPI UMY |
| 2.4 Memiliki sikap kritis dan jiwa pembaharu dalam kehidupan sosial keagamaan | 2.1.1 Mengidentifikasi masalah-masalah sosial-keagamaan yang berkembang di masyarakat 2.1.2 Menunjukkan peran Muhammadiyah dalam menjawab masalah- | | b. Tugas Terstruktur | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|--|-------------------------|---|----------------------|-------------------------------|---|
| 3.4 Memahami ciri gerakan sebagai gerakan Islam, gerakan dakwah amar <i>ma'ruf nahi munkar</i> , gerakan tajid, dan gerakan nasional | masalah sosial keadamaan | | d. mendiskusikan Muhammadiyah sebagai gerakan Islam, dakwah <i>amar ma'ruf nahi munkar</i> , tajid, dan gerakan nasional; e. menyusun peta konsep Muhammadiyah sebagai gerakan Islam, dakwah <i>amar ma'ruf nahi munkar</i> , tajid, dan gerakan nasional; f. mempresentasikan Muhammadiyah sebagai gerakan Islam, dakwah <i>amar ma'ruf nahi munkar</i> , tajid, dan gerakan nasional. | c. d. e. f. | Tugas terstruktur | |
| 4.4 Mempresentasikan ciri gerakan Muhammadiyah sebagai gerakan Islam, gerakan dakwah amar <i>ma'ruf nahi munkar</i> , gerakan tajid, dan gerakan nasional | 4.1.1 Menyusun tayangan <i>power point</i> tentang Muhammadiyah sebagai gerakan Islam, dakwah <i>amar ma'ruf nahi munkar</i> , tajid, dan gerakan nasional 4.1.2 Mempresentasikan tayangan <i>power point</i> tentang Muhammadiyah sebagai gerakan Islam, dakwah <i>amar ma'ruf nahi munkar</i> , tajid, dan gerakan nasional | | | d. e. f. | Unjuk kerja | |
| 1.5 Menghargai perangkat organisasi sebagai alat memperjuangkan Islam | 1.1.1 Menjelaskan pengertian, tujuan dan jenis-jenis organisasi | Organisasi Muhammadiyah | a. Mengidentifikasi pengertian dan kedudukan AD/ART. | a. b. | Tugas Terstruktur 6 x 1 JP | a. Buku Pendidikan Kemuhammadiyahan kelas 10, Majelis Dikdasmen |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|--|--------------|--|-------------------|------------------|---|
| | 1.1.2 Menjelaskan fungsi organisasi sebagai alat memperjuangkan Islam 1.1.3 Menjelaskan tuntutan berorganisasi | | maksud dan tujuan, struktur organisasi, dan permusyawaratatan Muhammadiyah | | | b. AD/ART Muhammadiyah, 2010 c. Mas Mansyur, <i>Adab Musyawarah</i> |
| 2.5 Memiliki sikap demokratis dan tertib dalam organisasi | 2.1.1 Membiasakan berkomitmen dalam berorganisasi 2.1.2 Membiasakan disiplin dan tertib dalam berorganisasi 2.1.3 Membiasakan menerapkan adab nusyawarah dalam berorganisasi | | b. mendiskusikan pengertian dan kedudukan AD/ART, maksud dan tujuan, struktur organisasi, dan permusyawaratatan Muhammadiyah; c. menyusun peta konsep tentang pengertian dan kedudukan AD/ART, maksud dan tujuan, struktur organisasi, dan permusyawaratatan Muhammadiyah; | b. Unjuk Kejayaan | | |
| 3.5 Memahami AD/ART, Struktur organisasi , dan permusyawaratatan dalam organisasi Muhammadiyah | 3.1.1 Menjelaskan pengertian dan kedudukan AD/ART di Muhammadiyah 3.1.2 Menjelaskan maksud dan tujuan Muhammadiyah 3.1.3 Menjelaskan syarat-syarat menjadi anggota Muhammadiyah 3.1.4 Menguraikan prosedur membuat Kartu Tanda Anggota Muhammadiyah 3.1.5 Menjelaskan struktur organisasi Muhammadiyah secara vertikal dan horizontal 3.1.6 Menjelaskan jenis-jenis dan peserta | | c. menyusun peta konsep tentang pengertian dan kedudukan AD/ART, maksud dan tujuan, struktur organisasi, dan permusyawaratatan Muhammadiyah; d. mempresentasikan peta konsep tentang pengertian dan kedudukan AD/ART, maksud dan tujuan, struktur organisasi, dan permusyawaratatan Muhammadiyah. | c. Observasi | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|------------------|---|---|--|--|--------------------------|---|
| 4.5 | Menyajikan pengertian dan tujuan, AD/ART, Struktur organisasi, dan permusyawaratannya dalam organisasi Muhammadiyah | permusyawaratannya Muhammadiyah 4.1.1 Menyusun peta konsep tentang pengertian dan kedudukan AD/ART, maksud dan tujuan, struktur organisasi, dan permusyawaratannya Muhammadiyah 4.1.2 Mempresentasikan peta konsep tentang pengertian dan kedudukan AD/ART, maksud dan tujuan, struktur organisasi, dan permusyawaratannya Muhammadiyah | | d. Unjuk Kerja | | |
| 1.6 | Menghayati bahwa berorganisasi di Muhammadiyah merupakan cerminan keimanan dan ketakwaan | 1.1.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam berorganisasi di Muhammadiyah 1.1.2 Membiasakan rasa senang dan bangga berorganisasi di Muhammadiyah 1.1.3 Menjelaskan bahwa berorganisasi di Muhammadiyah sebagai ibadah | Mejelis, Lembaga dan Organisasi Otonom Muhammadiyah ah | a. menceritakan pengalaman dalam setiap mengikuti kegiatan sekolah/madrassah; b. mencari data tentang Majelis, Lembaga, dan Organisasi Otonom Muhammadiyah; c. mendiskusikan pengertian, kedudukan, tugas Majelis dan Lembaga serta profil singkat | a. Observasi 6 x 1 JP | a. Buku Pendidikan Kemuhammadiyah kelas 10, Majelis Dikdasmen AD/ART Muhammadiyah, 2010 b. |
| 2.6 | Menunjukkan sikap disiplin dan bertanggung jawab dalam berorganisasi | 2.1.1 Membiasakan menjaga nama baik diri sendiri, keluarga dan persyaratannya | | b. Observasi | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|--|--------------|--|-----------|----------------------|----------------|
| | 2.1.2 Membiasakan sikap sopan dan santun dalam berorganisasi | | Organisasi Otonom Muhammadiyah; d. menyusun peta konsep tentang Majelis dan Lembaga serta Organisasi Otonom Muhammadiyah; | | | |
| | 2.1.3 Membiasakan menunaikan amanah organisasi dengan sungguh-sungguh | | e. mempresentasikan peta konsep tentang Majelis dan Lembaga serta profil singkat Organisasi Otonom Muhammadiyah. | | c. Tugas Terstruktur | |
| | 2.1.4 Membiasakan menepati janji dalam berorganisasi | | | | | |
| 3.6 Memahami Majelis , Lembaga, dan Organisasi Otonom Muhammadiyah | 3.1.1 Menjelaskan pengertian dan kedudukan Majelis serta Lembaga | | | | | |
| | 3.1.2 Menjelaskan nama-nama dan tugas masing-masing Majelis dan Lembaga | | | | | |
| | 3.1.4 Menjelaskan pengertian dan kedudukan organisasi otonom Muhammadiyah | | | | | |
| | 3.1.5 Menjelaskan macam-macam organisasi otonom Muhammadiyah | | | | | |
| | 3.1.6 Menjelaskan profil singkat masing-masing organisasi otonom Muhammadiyah | | | | | |
| 4.6 Menyajikan kedudukan Majelis dan Lembaga, dan Organisasi Otonom Muhammadiyah dalam persyarikatan Muhammadiyah | 4.1.1 Menyusun peta konsep tentang kedudukan Majelis dan Lembaga, dan Organisasi Otonom Muhammadiyah | | | | d. Unjuk Kerja | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|------------------|--|--------------|--------------|-----------|------------------|----------------|
| 4.1.2 | Nempresentasikan kedudukan Majelis dan Lembaga, dan Organisasi Otonom Muhammadiyah | | | | | |

SILABUS KURIKULUMISMUBA

| | | |
|-----------------|---|--|
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Bahasa Arab |
| Kelas | : | X (Sepuluh) |
| Semester | : | Gasal |
| Kompetensi Inti | : | |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam |
| KI 2 | : | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan, dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu yang tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemarauisaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | : | Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menggambar, menghitung, menggambarkan) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori |

| Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|---|--------------|---------------|---|
| 1.1 Mensyukurikema mpuan berkomunikasi sebagai pengenalan diri | 1.1.1 Berani berkomunikasi untuk memperkenalkan diri 1.1.2 Berbicara dengan teman, guru, kepala sekolah, dan personalia sekolah lainnya dengan baik | Wacana terulis dengan topik "العَارِفُ" (p erkenalan) berunsur <i>isim Isyarah</i> | Peserta didik : a. Mengucapkan kosa kata tentang wacana terkait b. Menulis kosa kata tentang wacana terkait c. Mengartikan kosa kata tentang | a. Observasi | 3 x 2 JP | a. Buku Pendidikan Bahasa Arab Kelas X, Majelis Dikdasmen b. Kamus Bahasa Arab |

| | | | | | | |
|-----|--|-------|---|---|--|--|
| | | | | | | |
| 2.1 | Memiliki sikap percaya diri, berani, terbuka dan menghargai orang lain | 2.1.1 | Senang bergaul dengan teman sekelas dan satu sekolah dengan teman berbagai perbedaan. | | a. Observasi Penilaian diri Penilaian antar peserta didik Jurnal | |
| | | 2.1.2 | Tidak membedakan teman baik dari segi fisik dan status sosialnya | d. Mendialogkan percapakan tentang wacana terkait e. Mengkaji kaidah <i>isim/isyarah</i> f. Mengidentifikasi kalimat berunsur <i>isim/isyarah</i> g. Membuat kalimat dengan unsur <i>isim/isyarah</i> | b. c. d. | |
| | | 3.1 | Memahami wacana terkait topik "الْعَمَارُوفُ" (perkenalan) berunsur <i>isim/isyarah</i> | 3.1.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>ta'aruf</i> (perkenalan) berunsur <i>isim/isyarah</i> 3.1.2 Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>ta'aruf</i> (perkenalan) berunsur <i>isim/isyarah</i> 3.1.3 Mengidentifikasi unsur <i>isim/isyarah</i> dalam kata dan/atau kalimat sederhana tentang <i>ta'aruf</i> | a. Tes tulis b. Tes lisan penugasan c. | |
| | | 4.1.1 | Melafalkan kata terkait topik "الْعَمَارُوفُ" (Perkenalan) | 4.1.1.1 Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana | a. Tes praktik b. Projek | |

| | | | | |
|-------|--|---------|---|--|
| | | | tentang $\text{ta}'aruf$ denga n benar | |
| | | 4.1.1.2 | Mempraktikkan pengucapan kata/ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang $\text{ta}'aruf$ denga n benar | |
| 4.1.2 | Menyajikan arti kosa kata terkait topik "الْعِلْمُ" (Perkenalan) | 4.1.2.1 | Menghafal arti kosakata dalam teks sederhana tentang <i>ta'aruf</i> | |
| | | 4.1.2.2 | Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>ta'aruf</i> | |
| 4.1.3 | Membaca teks sederhana terkait topik "الْعِلْمُ" (Perkenalan) berunsur <i>Isim Isyarah</i> | 4.1.3.1 | Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur <i>isim Isyarah</i> tunggal tentang $\text{ta}'aruf$ | |
| | | 4.1.3.2 | Mengidentifikasi bacaan teks sederhana berunsur <i>Isim Isyarah</i> tentang $\text{ta}'aruf$ | |
| 4.1.4 | Menyajikan dialog terkait topik "الْعِلْمُ" (Perkenalan) | 4.1.4.1 | Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang $\text{ta}'aruf$ | |
| | | 4.1.4.2 | Menggunakan ungkapan | |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--------------------------|
| | | dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>tataruf</i> | | | |
| 4.1.5 | Menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa | 4.1.5.1 Melengkapi kalimat sederhana berunsur <i>Isim Isyarah</i> tentang <i>ta'aruf</i> | | | |
| | | 4.1.5.2 Menyusun kalimat sederhana berunsur <i>Isim /Syarah</i> sesuai kaidah bahasa | | | |
| 1.2 | Mensyukurikemampuan berkomunikasi sebagai modal sosial. | 1.2.1 Berkommunikasi dengan lingkungan keluarga dan tempat tinggal dengan baik 1.2.2 Menjaga hubungan baik antar anggota keluarga dan lingkungan tempat tinggal | Wacana tertulis dengan topik "السكن" (Te Tinggal) berunsur <i>Dlamir Munfashil</i> | Peserta didik : a. Mengucapkan kosa kata tentang wacana terkait b. Menulis kosa kata tentang wacana terkait c. Mengartikan kosa kata tentang wacana terkait d. Mendialogkan percakapan tentang wacana terkait e. Mengkaji kaidah <i>Dlamir Munfashil</i> f. Mengidentifikasi kalimat berunsur <i>Dlamir Munfashil</i> g. Membuat kalimat dengan unsur <i>Dlamir Munfashil</i> | a. Observasi 2 x 2 jp |
| 2.2 | Memiliki sikap peduli lingkungan, toleran, dan menghormati orang lain | 2.2.1 Menyayangi anggota keluarga/ masyarakat yang lebih muda 2.2.2 Menghormati anggota keluarga/ masyarakat yang lebih tua | | a. Observasi Penilaian diri Penilaian antar peserta didik Jurnal Observasi | |
| 3.2 | Memahami wacanaterkait topik "السكن" (Te Tinggal) berunsur <i>Dlamir Munfashil</i> | 3.2.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topikas- Sakan(Tempat Tinggal) berunsur <i>Dlamir Munfashil</i> | | a. Tes tulis b. Tes lisan c. Penugasan | |

| | | | | |
|-------|---|---------|---|---|
| | Tinggal) | 4.2.2.2 | Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>as-</i> <i>Sakan</i> ("Tempat Tinggal") | |
| 4.2.3 | Membaca teks sederhana terkait topik "السكنى" (Tempat Tinggal)berunsur <i>Dlamir Munfashil</i> | 4.2.3.1 | Menyajikan bacaan teks sederhana <i>Dlamir Munfashil</i> tentang <i>as-Sakan</i> (Tempat Tinggal) | Menyajikan bacaan teks sederhana <i>Dlamir Munfashil</i> tentang <i>as-Sakan</i> (Tempat Tinggal) |
| | | 4.2.3.2 | Mengidentifikasi bacaan teks sederhana berunsur <i>Dlamir</i> <i>Munfashitentangas-</i> <i>Sakan</i> ("Tempat Tinggal") | Mengidentifikasi bacaan teks sederhana berunsur <i>Dlamir</i> <i>Munfashitentangas-</i> <i>Sakan</i> ("Tempat Tinggal") |
| 4.2.4 | Menyajikan dialog terkait topik "السكنى" (Tempat Tinggal) | 4.2.4.1 | Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>as-Sakan</i> (Tempat Tinggal) | Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>as-Sakan</i> (Tempat Tinggal) |
| | | 4.2.4.2 | Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>as-Sakan</i> (Tempat Tinggal) | Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>as-Sakan</i> (Tempat Tinggal) |
| 4.2.5 | Menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa | 4.2.5.1 | Melengkapi kalimat sederhanaberunsur <i>Dlamir</i> <i>Munfashitentang as-</i> <i>Sakan</i> ("Tempat Tinggal") | Menulis kalimat sederhanaberunsur <i>Dlamir</i> |
| | | 4.2.5.2 | Menyusun kalimat sederhanaberunsur <i>Dlamir</i> | Menyusun kalimat sederhanaberunsur <i>Dlamir</i> |

| | | | | | | |
|-----|--|-------|---|---|--|---|
| | | | | | | |
| 1.3 | Menghayati dan mengamalkan ilmu sebagai unsur penyempurna iman | 1.3.1 | Menghargai setiap sumur ilmu sebagai unsur penyempurna iman | Wacana tertulis dengan topik "العلم" (Ilmu) berunsur <i>Isim Nakirah dan Ma'rifah</i> | Peserta didik : <ol style="list-style-type: none"> Mengucapkan kosa kata tentang wacana terkait Menulis kosa kata tentang wacana terkait Mengartikan kosa kata tentang wacana terkait Mendialogkan percakapan tentang wacana terkait Mendekaji kaidah <i>Isim Nakirah dan Ma'rifah</i> Mengidentifikasi kalimat berunsur <i>Isim Nakirah dan Ma'rifah</i> Membuat kalimat dengan unsur <i>isim Nakirah dan Ma'rifah</i> | a. Observasi 2 x jp |
| 2.3 | Memiliki sikap rasa ingin tahu dan gemar belajar | 2.3.1 | Tertarik untuk mencoba sesuatu yang belum diketahui | | a. Observasi Penilaian diri Penilaian antar peserta didik Jurnal Observasi | a. Observasi Penilaian diri Penilaian antar peserta didik Jurnal Observasi |
| | | 2.3.2 | Gemar bertanya untuk mendapatkan jawaban | | b. Tes tulis Penugasan | b. Tes lisan Penugasan |
| 3.3 | Memahami wacana terkait topik "العلم" (Ilmu) berunsur <i>Isim Nakirah dan Ma'rifah</i> | 3.3.1 | | Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topikal "ilmu" (Ilmu) berunsur <i>Isim Nakirah dan Ma'rifah</i> | c. Tes tulis Penugasan | c. Tes tulis Penugasan |

| | | | | | |
|-------|--|---------|---|-----------------------------|--|
| | | 3.3.3 | Mengidentifikasi unsur <i>Isim Nakirah dan Ma'rifah</i> dalam wacana terkait topikal- <i>'ilmu</i> (ilmu) | | |
| 4.3.1 | Melafalkan kata terkait topik "العلم" (ilmu) | 4.3.1.1 | Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang al-'ilmu (ilmu) dengan benar | a. Tes praktik b. Projek | |
| | | 4.3.1.2 | Mempraktikkan pengucapan ungkapan dalam niwar (dialog) tentang al-'ilmu (ilmu) dengan benar | | |
| 4.3.2 | Menyajikan arti kosa kata terkait topik "العلم" (ilmu) | 4.3.2.1 | Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks sederhana tentang al-'ilmu (ilmu) | | |
| | | 4.3.2.2 | Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang al-'ilmu (ilmu) | | |
| 4.3.3 | Membaca teks sederhanaterkait topik "العلم" (ilmu) berunsur <i>Isim Nakirah dan Ma'rifah</i> | 4.3.3.1 | Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur <i>Isim Nakirah dan Ma'rifah</i> tentang al-'ilmu (ilmu) | | |
| | | 4.3.3.2 | Mengidentifikasi bacaan teks sederhana berunsur | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | | | | |
| 4.3.4 | Menyajikan dialog terkait topik "علم" (Ilmu) | 4.3.4.1 Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al-'Ilmu</i> (Ilmu) 4.3.4.2 Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al-'Ilmu</i> (Ilmu) | <i>Isim Nakiran dan Ma'rifah tentang al-'Ilmu</i> (Ilmu) | |
| 4.3.5 | Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa | 4.3.5.1 melengkapi kalimat sederhana berunsur <i>Isim Nakiran dan Ma'rifah tentang al-'Ilmu</i> (Ilmu) 4.3.5.2 Menyusun kalimat sederhana berunsur <i>Isim Nakiran dan Ma'rifah tentang al-'Ilmu</i> (Ilmu) sesuai kaidah bahasa | <i>Isim Nakiran dan Ma'rifah tentang al-'Ilmu</i> (Ilmu) | |
| 1.4 | Meyakini dan menghayati pembelajaran sebagai proses aktualisasi diri | 1.4.1 Menunjukkan dirinya sebagai pribadi pembelajar 1.4.2 Antusias dalam mengalami potensi diri | Wacana tertulis dengan topik "الْمُؤْمِنُونَ" | Peserta didik : a. Mengucapkan kosa kata tentang wacana terkait b. Menulis kosa kata tentang wacana terkait c. Mengartikan kosa kata tentang wacana terkait d. Mendialogkan percakapan |
| 2.4 | Memiliki sikap peduli dan ramah terhadap lingkungan | 2.4.1 Membuang sampah pada tempatnya 2.4.2 Melaksanakan piket kelas dengan tertib 2.4.3 Menjaga kebersihan, kenyamanan dan ketertiban | "الْمُؤْمِنُونَ" (Lingkungan Sekolah) berunsur <i>Huruf Jar dan Dharaif Makan</i> | Observasi a. Penilaian diri b. Penilaian antar peserta didik c. Jurnal Observasi d. |

| | | | | |
|-------|--|---------|--|---|
| | | | | |
| 3.4 | Memahami wacana terkait topik "بِيَتُ الْمَرْسَهُ" (Lingkungan Sekolah) berunsur <i>Huruf Jar dan Dharaf Makan</i> | 3.4.1 | lingkungan sekolah Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>Biatul Madrasah</i> (Lingkungan Sekolah)berunsur <i>Huruf Jar dan Dharaf Makan</i> | e. Mengkaji kaidah <i>Huruf Jar dan Dharaf Makan</i> f. Mengidentifikasi kalimat berunsur <i>Huruf Jar dan Dharaf Makan</i> g. Membuat kalimat dengan unsur <i>Huruf Jar dan Dharaf Makan</i> |
| | | 3.4.2 | Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>Biatul Madrasah</i> (Lingkungan Sekolah)berunsur <i>Huruf Jar dan Dharaf Makan</i> | |
| | | 3.4.3 | Mengidentifikasi unsur <i>Huruf Jar dan Dharaf Makan</i> dalam wacana terkait topik <i>Biatul Madrasah</i> (Lingkungan Sekolah) | a. Tes praktik b. Projek |
| 4.4.1 | Melafalkan kata terkait topik "بِيَتُ الْمَرْسَهُ" (Lingkungan Sekolah) | 4.4.1.1 | Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang <i>Biatul Madrasah</i> (Lingkungan Sekolah) dengan benar | a. Tes praktik b. Projek |
| | | 4.4.1.2 | Mempraktikkan pengucapan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Biatul</i> | |

| | | |
|-------|---|---|
| | | |
| 4.4.2 | Menyajikanarti kosa kata terkait topik "بِيَتُ الْمَدْرَسَةِ" (Lingkungan Sekolah) | <p><i>Madrasah</i> (Lingkungan Sekolah) dengan benar</p> <p>4.4.2.1 Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks sederhana tentang <i>Bi'atul Madrasah</i> (Lingkungan Sekolah)</p> <p>4.4.2.2 Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>Bi'atul Madrasah</i> (Lingkungan Sekolah)</p> |
| 4.4.3 | Membaca teks sederhana terkait topik "بِيَتُ الْمَدْرَسَةِ" (Lingkungan Sekolah) berunsur <i>Huruf Jar dan Dharaf Makan</i> | <p>4.4.3.1 Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur <i>Huruf Jar dan Dharaf Makan</i> tentang <i>Bi'atul Madrasah</i> (Lingkungan Sekolah)</p> <p>4.4.3.2 Mengidentifikasi bacaan teks sederhana berunsur <i>Huruf Jar dan Dharaf Makan</i> tentang <i>Bi'atul Madrasah</i> (Lingkungan Sekolah)</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | |
| 4.4.4 | Menyajikan dialog terkait topik بِيَدِ الْمَدْرَسَةِ | 4.4.4.1 Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Bijatul Madrasah</i> (Lingkungan Sekolah) |
| 4.4.5 | Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa | <p>4.4.5.1 Melengkapi kalimat sederhana berunsur <i>Huruf Jar dan Dharaf Makan tentang Bijatul Madrasah</i> (Lingkungan Sekolah)</p> <p>4.4.5.2 Menyusun kalimat sederhana berunsur <i>Huruf Jar dan Dharaf Makan tentang Bijatul Madrasah</i> (Lingkungan Sekolah) sesuai kaidah bahasa</p> |

SILABUS KURIKULUMISMUBA

| | | |
|-----------------|---|--|
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Bahasa Arab |
| Kelas | : | X (Sepuluh) |
| Semester | : | Ganap |
| Kompetensi Inti | : | |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam |
| KI 2 | : | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan, dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu yang tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemarauisaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | : | Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menggambar, menghitung, dan mengrangka) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori |

| Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|---|---------------------|-----------------|---|
| 1.5 Menghayati dan mensyukuri alam semesta sebagai sumber ilmu pengetahuan | <p>1.1.1 Mengagumi keindahan alam semesta sebagai tanda-tanda kekuasaan Allah</p> <p>1.1.2 Mengambil inspirasi ilmu pengetahuan dari fenomena alam</p> | <p>Wacana tertulis dengan topik "﴿الْحَسَنَ﴾" (Cuac berunsur <i>Jumlah Ismiyyah</i>)</p> | <p>Peserta didik :</p> <p>a. Mengucapkan kosa-kata tentang wacana terkait</p> <p>b. Menulis kosa-kata tentang wacana terkait</p> <p>c. Mengartikan kosa-kata tentang wacana terkait</p> <p>d. Mendialogkan percakapan tentang wacana terkait</p> <p>e. Mengkaji kaidah <i>Jumlah Ismiyyah</i></p> | <p>a. Observasi</p> | <p>3 x 2 JP</p> | <p>a. Buku Pendidikan Bahasa Arab Kelas X, Majelis Dikdasmen b. Kamus Bahasa Arab</p> |

| | | | | |
|-------|--|--|--|-----------------------------|
| | | | | a. Tes praktik b. Projek |
| 4.5.1 | Melafalkan kata terkait topik "الـ" (cuaca) | 4.5.1.1 Membaca dengan nyaring kalimat dalam teks sederhana tentang <i>al-Jawwu</i> (Cuaca) dengan benar 4.5.1.2 Mempraktikkan pengucapan ungkapannya dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al-Jawwu</i> (Cuaca) | | |
| 4.5.2 | Menyajikan arti kosa kata terkait topik "الـ" (Cuaca) | 4.5.2.1 Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks sederhana tentang <i>al-Jawwu</i> (Cuaca) 4.5.2.2 Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>al-Jawwu</i> (Cuaca) | | |
| 4.5.3 | Membaca teks sederhana terkait topik "الـ" (Cuaca) berunsur <i>Jumlah Ismiyyah</i> | 4.5.3.1 Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur <i>Jumlah Ismiyyah</i> tentang <i>al-Jawwu</i> (Cuaca) 4.5.3.2 Mengidentifikasi bacaan teks berunsur <i>Jumlah Ismiyyah</i> tentang <i>al-Jawwu</i> (Cuaca) | | |
| 4.5.4 | Menyajikan dialog terkait topik "الـ" (Cuaca) | 4.5.4.1 Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Baitul Maadrasah</i> (Lingkungan | | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | Sekolah) | | |
| | | 4.5.4.2 Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al-Jawwu</i> (Cuaca) | |
| 4.5.5 | Menulis kalimat berunsur <i>Jumlah Ismiyyah</i> tentang "أَيْمَانٍ" (Cuaca) sesuai kaidah bahasa | <p>4.5.5.1 Menulis kalimat berunsur <i>Jumlah Ismiyyah</i> tentang <i>الجَنَاحِينَ</i> (Cuaca)</p> <p>4.5.5.2 Menyusun kalimat berunsur <i>Jumlah Ismiyyah</i> tentang <i>al-Jawwu</i> (Cuaca)</p> | <p>Melengkapi kalimat berunsur <i>Jumlah Ismiyyah</i> tentang <i>الجَنَاحِينَ</i> (<i>Kitab Jawwu</i> (Cuaca))</p> <p>Menyusun kalimat berunsur <i>Jumlah Ismiyyah</i> tentang <i>al-Jawwu</i> (Cuaca) sesuai kaidah bahasa</p> |
| 1.6 | Meyakini dan mengamalkan al Quran sebagai pedoman hidup manusia | <p>1.6.1 Mematuhi perintah dan larangan yang ada dalam Al Quran</p> <p>1.6.2 Gemar mempelajari Al Quran</p> | <p>Wacana tertulis dengan topik "كتاب الله" (<i>Kitab Allah</i>) berunsur <i>idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i></p> |
| 2.6 | Memiliki sikap taat, disiplin, berani menegakkan kebenaran. | <p>2.6.1 Mempraktiksi tadarrus Al Quran setiap sebelum pelajaran</p> | <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan kosa kata tentang wacana terkait b. Menulis kosa kata tentang wacana terkait c. Mengartikan kosa kata tentang wacana terkait d. Mendialogkan percakapan tentang wacana terkait <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Penilaian diri b. Penilaian antar peserta didik c. Jurnal Observasi d. Jurnal Observasi |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--|
| | | | | | |
| 3.6 | Memahami wacana terkait topik "Kitab Allah" berunsur <i>Idhafah (mudhaf- mudhaf/italih)</i> | 2.6.2 Menegur teman yang tidak ikut membaca Al Quran | e. Mengkaji kaidah <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf/italih)</i> | | |
| | 3.6.1 | Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah) berunsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf/italih)</i> | f. Mengidentifikasi kalimat berunsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf/italih)</i> | a. Tes tulis b. Tes lisian c. Penugasan | |
| | 3.6.2 | Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah) berunsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf/italih)</i> | g. Membuat kalimat dengan unsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf/italih)</i> | | |
| | 3.6.3 | Mengidentifikasi unsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf/italih)</i> dalam wacana terkait topik <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah) | | a. Tes praktik b. Projek | |
| 4.6.1 | Melafalkan kataterkait topik "Kitab Allah" | 4.6.1.1 Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah) dengan benar | | | |
| | | 4.6.1.2 Mempraktikkan pengucapan unqidan dalam <i>hiwar</i> | | | |

| | | | |
|-------|---|--------------------|--|
| | | | (dialog) tentang <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah) dengan benar |
| 4.6.2 | Menyajikan arti kosa kata terkait topic "الْكِتَابُ" (Kitab Allah) | 4.6.2.1 4.6.2.2 | Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks sederhana tentang <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah) Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah) |
| 4.6.3 | Membaca teks terkait topik "الْكِتَابُ" (Kitab Allah) berunsur <i>Idhaqah</i> (<i>mudhaf-ilaih</i>) tentang <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah) | 4.6.3.1 4.6.3.2 | Menyajikan bacaan teks berunsur <i>Idhaqah</i> (<i>mudhaf-ilaih</i>) tentang <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah) Mengidentifikasi bacaan teks berunsur <i>Idhaqah</i> (<i>mudhaf-ilaih</i>) tentang <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah) |
| 4.6.4 | Menyajikan dialog terkait topik "الْكِتَابُ" (Kitab Allah) | 4.6.4.1 4.6.4.2 | Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah) Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah) |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---------|---|--|--|---|----------------------------------|--|
| 4.6.5 | Menulis kalimat berunsur <i>idhaqf</i> (<i>mudhaqf-mudhaqf ilaih</i>) tentang <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah) sesuai kaidah bahasa | 4.6.5.1 | Mengkripsi kalimat berunsur <i>idhaqf</i> (<i>mudhaqf-mudhaqf ilaih</i>) tentang <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah) | | | | | |
| | | 4.6.5.2 | Menyusun kalimat berunsur <i>idhaqf</i> (<i>mudhaqf-mudhaqf ilaih</i>) tentang <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah) sesuai kaidah bahasa | | | | | |
| 1.7 | Menghayati dan mensyukuri nikmat alam dan kemudahan teknologi | 1.7.1 | Antusias terhadap perkembangan teknologi | Wacana tertulis dengan topik "الْمَحَلَّ" (di Bandara) | Peserta didik : | a. Mengucapkan kosa kata tentang wacana terkait | Observasi | 2 x 2 jp |
| | | 1.7.2 | Menggunakan kemudahan teknologi untuk kemaslahatan | berunsur <i>Addad Ma'dud</i> | b. Menulis kosa kata tentang wacana terkait | c. Mengartikan kosa kata tentang wacana terkait | a. Penilaian diri | a. Buku Pendidikan Bahasa Arab Kelas X, Majelis Dikdasmen b. Kamus Bahasa Arab |
| 2.7 | Memiliki sikap disiplin, bertanggung jawab, sabar, dan menghargai orang lain | 2.7.1 | Sabar dalam menunggu antiran | | d. Mendialogikan percakapan tentang wacana terkait | e. Mengkaji kaidah <i>Addad Ma'dud</i> | Observasi | |
| | | 2.7.2 | Mendahulukan orang tua dan lemah dalam menggunakan fasilitas umum | | f. Mengidentifikasi kalimat berunsur <i>Ism Nakirah dan Addad Ma'dud</i> | g. Membuat kalimat dengan unsur <i>Addad Ma'dud</i> | b. Penilaian antar peserta didik | b. Jurnal Observasi |
| 3.7 | Memahami wacana terkait topic "الْمَحَلَّ" (Di Bandara) | 3.7.1 | Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>Fii Mathhaar</i> (Di Bandara) berunsur <i>Addad Ma'dud</i> | | | | c. Tes lisan | |
| | | | | | | | c. Penugasan | |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| | | | | |
| 4.7.3 | Membaca teks terkait topik "الْمَعْلَمَاتُ" (Di Bandara) berunsur <i>Adad Ma'dud</i> | 4.7.3.1 Menyajikan bacaan teks berunsur <i>Adad Ma'dud</i> tentang <i>Fil Mathhaar</i> (Di Bandara) | 4.7.3.2 Mengidentifikasi bacaan teks berunsur <i>Adad Ma'dud</i> tentang <i>Fil Mathhaar</i> (Di Bandara) | |
| 4.7.4 | Menyajikan dialog terkait topik "الْمَعْلَمَاتُ" (Di Bandara) | 4.7.4.1 Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Fil Mathhaar</i> (Di Bandara) | 4.7.4.2 Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Fil Mathhaar</i> (Di Bandara) | |
| 4.7.5 | Menuliskalimat sesuai kaidah bahasa | 4.7.5.1 Melengkapi kalimat berunsur <i>Adad Ma'dud</i> tentang <i>Fil Mathhaar</i> (Di Bandara) | 4.7.5.2 Menyusun kalimat berunsur <i>Adad Ma'dud</i> tentang <i>Fil Mathhaar</i> (Di Bandara) sesuai kaidah bahasa | |
| 1.8 | Meyakini dan menghayati | 1.8.1 Memiliki cita-cita hidup yang jelas | Wacana tertulis dengan | <p>Peserta didik : a. Mengucapkan</p> <p>a. Observasi</p> <p>2 x 2 jp</p> <p>a. <i>Buku Pendidikan Bahasa Arab</i></p> |

| | | | | |
|-------|---|---------|---|--|
| | | | | Kelas X, Majelis Dikdasmen b. Kamus Bahasa Arab |
| 2.8 | menggapai cita cita merupakan jihad fisabilillah | 1.8.2 | Menunjukan semangat mengapai cita-cita | topik "الْحَمْةُ وَالْتَّفَاعُلُ" (Cita- cita dan Optimisme) berunsur <i>Na'at</i> <i>Man'ut</i> |
| 3.8 | Memiliki sikap optimis, jujur, disiplin, dan bekerja keras | 2.8.1 | Tekun dalam menyejakan tugas | b. Menulis kosa kata tentang wacana terkait |
| | | 2.8.2 | Mandiri dalam mengerjakan tugas | c. Mengartikan kosa kata tentang wacana terkait |
| | | 3.8.1 | Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topikal- <i>Himmah wat-</i> <i>Tafaaul</i> (Cita-cita dan Optimisme) berunsur <i>Na'at</i> <i>Man'ut</i> | d. Mendialogikan percakapan tentang wacana terkait |
| | | 3.8.2 | Mengidentifikasi isi wacana terkait topikal- <i>Himmah wat-</i> <i>Tafaaul</i> (Cita-cita dan Optimisme) berunsur <i>Na'at</i> <i>Man'ut</i> | e. Mengkaji kaidah <i>Na'at Man'ut</i> |
| | | 3.8.3 | Mengidentifikasi unsur <i>Na'at-</i> <i>Man'ut</i> dalam wacana terkait topikal- <i>Himmah wat-</i> <i>Tafaaul</i> (Cita-cita dan Optimisme) | f. Mengidentifikasi kalimat berunsur <i>Na'at Man'ut</i> |
| 4.8.1 | Melafalkan kata terkait topik "الْحَمْةُ وَالْتَّفَاعُلُ" (Cita-cita dan | 4.8.1.1 | Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang <i>al-</i> <i>Himmah wat-Tafaaul</i> | g. Membuat kalimat dengan unsur <i>Na'at Man'ut</i> |
| | | | | a. Tes praktik b. Projek |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | (Cita-cita dan Optimisme) dengan benar | |
| | 4.8.1.2 | Mempraktikkan pengucapan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang- <i>al-Himmaah wat-Tajfaaul</i> (Cita-cita dan Optimisme) dengan benar | |
| 4.8.2 | Menyajikan arti kosa kata terkait topik "الْحِمَّةُ وَالْتَّفَاعُولُ" (Cita-cita dan Optimisme) | <p>4.8.2.1 Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks sederhana tentang <i>al-Himmaah wat-Tajfaaul</i> (Cita-cita dan Optimisme)</p> <p>4.8.2.2 Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>al-Himmaah wat-Tajfaaul</i> (Cita-cita dan Optimisme)</p> | |
| 4.8.3 | Membaca teks sederhana terkait topik "الْحِمَّةُ وَالْتَّفَاعُولُ" (Cita-cita dan Optimisme) berunsur <i>Na'at Man'ut</i> | <p>4.8.3.1 Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur <i>Na'at - Man'ut</i> tentang <i>al-Himmaah wat-Tajfaaul</i> (Cita-cita dan Optimisme)</p> <p>4.8.3.2 Mengidentifikasi bacaan teks berunsur <i>Na'at - Man'ut</i> tentang-<i>al-Himmaah</i></p> | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | | |
| 4.8.4 | Menyajikan dialog terkait topik "الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ" (Cita-cita dan Optimisme) | 4.8.4.1 Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al-Himma</i> <i>wat-Tafaa</i> (Cita-cita dan Optimisme) 4.8.4.2 Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al-Himma</i> <i>wat-Tafaa</i> (Cita-cita dan Optimisme) | <i>wat-Tafaa</i> (Cita-cita dan Optimisme) |
| 4.8.5 | Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa | 4.8.5.1 Melengkapi kalimat sederhana berunsur <i>Na' at-Man' utt</i> tentang <i>al-Himma</i> <i>wat-Tafaa</i> (Cita-cita dan Optimisme) 4.8.5.2 Menyusun kalimat sederhana berunsur <i>Na' at-Man' utt</i> tentang <i>al-Himma</i> <i>wat-Tafaa</i> (Cita-cita dan Optimisme) sesuai kaidah bahasa | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Al-Qur'an Hadits |
|-----------------|---|--|
| Kelas | : | XI (Sebelas) |
| Semester | : | Gasal |
| Kompetensi Inti | : | |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam |
| KI 2 | : | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | : | Mengolah, menalar, dan menyajikan menciptakan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai raidah kelmuhan |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|--|---|--|--|------------------|--|
| 1.1 Menghayati ajaran Islam tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai perintah agama. | 1.1.1 Membiasakan diri berkompetisi secara sehat dan jujur dalam memperebutkan prestasi kelas. 1.1.2 Mengikuti proses belajar mengajar di sekolah dengan tertib dan penuh keikhlasan. | Q.S. al-Maidah (5): 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 serta hadits terkait. | Peserta didik: a. Menyimak Q.S. al-Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 serta hadits terkait. b. Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui tentang Q.S. al-Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 serta hadits terkait, misalnya hukum bacaan, arti perkata dsb. c. Memahami isi Q.S. al-Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 serta hadits | a. Observasi b. Tugas dan portofolio c. Tes tertulis | 2 jpx9 | a. Mushaf At-Tanwir Terbitan PP. Muhammadiyah. b. Kitab Hadits terkait c. Buku Pendidikan Al-Quran Hadits, Majelis Dikdasmen PP. Muhammadiyah ah |
| 2.1 Memahami aturan, tanggung jawab, berkompetisi dalam kebaikan dan kerja keras | 2.1.1 Melaksanakan tugas piket kelas dengan penuh tanggungjawab. 2.1.2 Melaporkan tugas yang diberikan oleh guru secara maksimal dan diselesaikan tepat waktu. | | | | | |
| 3.1 Menganalisis makna Q.S. al-Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: | 3.1.1 Mengartikan Q.S. al-Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 perkata dan | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|-------------------|---|--|--|------------------|----------------|
| 59, dan Q.S. at-Taubah/9: 105, tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja, serta hadits terkait | 3.1.2 | Menyimpulkan makna Q.S. al-Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisal/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 serta hadits terkait | terkait. | d. Menyusun arti perkata, arti keseluruhan dan mengkonstruksi isi Q.S. al-Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisal/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 serta hadits terkait. | | |
| 4.1.1 Membaca Q.S. al-Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisal/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 serta hadits terkait. | 4.1.1.1 | Membaca Q.S. al-Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisal/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 bagian demi bagian sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> dan hadits terkait. | e. Mempresentasikan bacaan dan hafalan, arti perkata, arti keseruan serta isi Q.S. al-Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisal/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 serta hadits terkait. | d. Unjuk kerja | | |
| 4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisal/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 | 4.1.2.1 | Mengidentifikasi hukum bacaan yang terdapat dalam Q.S. al-Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisal/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9: 105, sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> , dan hadits terkait. | Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisal/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 serta hadits terkait bagian demi bagian dengan fasih dan lancar. | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|--|------------------------------|---|--------------|------------------|----------------------------------|
| 105 serta hadits terkait | 4.1.2.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisal/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 secara keseluruhan dengan fasih dan lancar serta hadits terkait. | | | | | |
| | 4.1.2.3 Mendemonstrasikan hafalan terjemah perkata dan terjemah keseluruhan Q.S. al-Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisal/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 serta hadits terkait. | | | | | |
| 4.1.3 Menyajikan keterkaitan antara perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan ketentuan Allah sesuai dengan pesan Q.S. al-Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisal/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 serta hadits terkait | 4.1.3.1 Menunjukkan contoh perilaku berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan Q.S. al-Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisal/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 serta hadits terkait | | | | | |
| | 4.1.3.2 Menyajikan presentasi tentang keterkaitan antara perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan Q.S. al-Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisal/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 serta hadits terkait | | | | | |
| 1.2 Menghayati ajaran Islam tentang penciptaan alam | 1.2.1 Membiasakan diri untuk membaca kalimat <i>tasbih</i> ketika mengagumi kekuasaan Allah | QS al-Jasiyah/45: 12-13, al- | Peserta didik: a. Melihat video berisi tentang penciptaan alam sebagai | a. Observasi | 2 jpx9 | a. Mushaf At-Tanwir Terbitan PP. |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|--|---|--|-----------------|------------------|--|
| sebagai tanda kekuasaan Allah. | 1.2.2 dalam kehidupan sehari-hari. Memberikan diri untuk membaca kalimat <i>in syaa Allah sebagai upaya meyakini adanya sunnatullah di dalam alam semesta</i> | Ankabut/29: 44; ar-Rum/30: 8; as-Sajidah/32: 4 tentang penciptaan alam sebagai tanda kekuasaan Allah serta hadits terkait | tanda kekuasaan Allah. b. Menceritakan hasil pengamatan video (kesan-kesan) c. Mengamati Q.S. al-Jasiyah/45: 12-13; al-Ankabut/29: 44; ar-Rum/30: 8; as-Sajidah/32: 4 dan hadits terkait | b. Tugas | | Muhammadiyah. b. Kitab Hadits terkait c. Buku Pendidikan Al-Quran Hadits, Majelis Dikdasmen PP. Muhammadiyah |
| 2.2 Menerima <i>sunnatullah</i> sebagai tanda kekuasaan Allah | 2.2.1 Melaksanakan <i>tadabbur</i> dalam secara berkelompok dengan maksud membaca ayat <i>kawniyah</i> Allah 2.2.2 Menjaga kelestarian alam dengan rajin mengikuti kegiatan kerja bakti di sekolah | | d. Menyusun hukum bacaan, arti keseluruhan dan isi Q.S. al-Jasiyah/45: 12-13; al-Ankabut/29: 44; ar-Rum/30: 8; as-Sajidah/32: 4 dan hadits terkait | c. Tes tertulis | | d. Video pembelajaran tanda kekuasaan Allah |
| 3.2 Menganalisis makna QS al-Jasiyah/45: 12-13, al-Ankabut/29: 44; ar-Rum/30: 8; as-Sajidah/32: 4 tentang penciptaan alam sebagai tanda kekuasaan Allah serta hadits terkait. | 3.2.1 Mengartikan Q.S. al-Jasiyah/45: 12-13; al-Ankabut/29: 44; ar-Rum/30: 8; as-Sajidah/32: 4 dan hadits terkait secara keseluruhan 3.2.1 Menyingkap makna/tafsir kontemporer Q.S. al-Jasiyah/45: 12-13; al-Ankabut/29: 44; ar-Rum/30: 8; as-Sajidah/32: 4 tentang penciptaan alam sebagai tanda kekuasaan Allah serta hadits terkait 3.2.3 Menguraikan makna Q.S. al-Jasiyah/45: 12-13; al-Ankabut/29: 44; ar-Rum/30: 8; as-Sajidah/32: 4 tentang penciptaan alam sebagai tanda kekuasaan Allah serta hadits terkait | e. Mempresentasikan hukum bacaan, arti perkata, arti keseluruhan dan hubungan antara video dengan isi Q.S. al-Jasiyah/45: 12-13; al-Ankabut/29: 44; ar-Rum/30: 8; as-Sajidah/32: 4 dan hadits terkait | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|---|--------------|--------------|----------------|------------------|----------------|
| 4.2.1 Membaca QS al-Jasiyah/45: 12-13, al-Ankabut/29: 44, ar-Rum/30: 8, as-Sajdah/32: 4 serta hadits terkait | 4.2.1.1 Membaca QS al-Jasiyah/45: 12-13, al-Ankabut/29: 44, ar-Rum/30: 8, as-Sajdah/32: 4 bagian demi bagian sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> serta hadits terkait | | | d. Unjuk kerja | | |
| | 4.2.1.2 Membaca QS al-Jasiyah/45: 12-13, al-Ankabut/29: 44, ar-Rum/30: 8, as-Sajdah/32: 4 secara keseluruhan sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> serta hadits terkait | | | | | |
| | 4.2.1.3 Mengidentifikasi hukum bacaan QS al-Jasiyah/45: 12-13, al-Ankabut/29: 44, ar-Rum/30: 8, as-Sajdah/32: 4 sesuai dengan kaidah tajwid. | | | | | |
| 4.2.2 Mendemonstrasikan hafalan QS al-Jasiyah/45: 12-13, al-Ankabut/29: 44, ar-Rum/30: 8, as-Sajdah/32: 4 serta hadits terkait | 4.2.2.1 Mendemonstrasikan hafalan QS al-Jasiyah/45: 12-13, al-Ankabut/29: 44, ar-Rum/30: 8, as-Sajdah/32: 4 bagian demi bagian secara fasih dan lancar serta hadits terkait | | | | | |
| | 4.2.2.2 Mendemonstrasikan hafalan secara keseluruhan QS al-Jasiyah/45: 12-13, al-Ankabut/29: 44, ar-Rum/30: 8, as-Sajdah/32: 4 serta hadits terkait. | | | | | |
| 4.2.3 Menyajikan keterkaitan antara | 4.2.3.1 Menampilkan data tentang <i>sunnatullah</i> dengan tanda kekuasaan Allah dalam QS al- | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|--|--------------|--------------|-----------|------------------|----------------|
| <i>sunnatullah</i> dengan tanda kekuasaan Allah sesuai dengan pesan QS al-Jasiyah/45:12-13, al-Ankabut/29: 44, ar-Rum/30: 8, as-Sajidah/32: 4 serta hadits terkait. | Jasiyah/45: 12-13, al-Ankabut/29: 44, ar-Rum/30: 8, as-Sajidah/32: 4 dan hadits terkait. | | | | | |
| 4.2.3.2 | Menyajikan kaitan antara <i>sunnatullah</i> dengan tanda kekuasaan Allah dalam QS. ar-Rum/30: 41-42, QS. al-A'raf/7: 56-58, dan QS. al-Baqarah/2: 29 dan hadits terkait. | | | | | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Al-Qur'an Hadits | | | | |
|------------------|---|--|--|---|------------------------|--|
| Kelas | : | XI (Sembelas) | | | | |
| Semester | : | Genap | | | | |
| Kompetensi Inti | : | | | | | |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam | | | | |
| KI 2 | : | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia | | | | |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu nya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. | | | | |
| KI 4 | : | Mengolah, menarik, dan menyajikan dan menciptakan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan | | | | |
| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
| 1.3 | Menghayati ajaran Islam tentang toleransi, kerukunan, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan. | 1.3.1 Menunjukkan sikap menghormati pendapat orang lain saat berdiskusi. 1.3.2 Menghindari perkelahian antar pelajar. | Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32 serta hadits terkait | Peserta didik: a. Melihat tayangan video tentang fenomena tawuran pelajar dan tindak pidana terorisme di indonesia. Setelah itu membaca Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32 serta hadits terkait | a. Observasi 2.jpx9 | a.Mushaf At-Tanwir Terbitan PP. Muhammadiyah. b.Kitab Hadits terkait c.Buku Pendidikan Al-Quran Hadits, Majelis Dikdasmen PP. Muhammadiyah |
| 2.3 | Bersikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan | 2.3.1 Memprakarsai kampanye sekolah bebas tawuran. 2.3.2 Menunjukkan sikap rukun dengan teman saat kegiatan pembelajaran | | b. Tugas b. Menceritakan efek negatif dari kejadian dalam video serta menanyakan hal-hal yang tidak diketahui tentang Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32 dan hadits terkait, misalnya | c. Tes tertulis | |
| 3.3 | Menganalisis makna Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32, | 3.3.1 Mengartikan Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32, perkata dan keseluruhan serta hadits terkait | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|-------------------|--|---|-----------|------------------|--------------------------|
| tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan serta hadits terkait | 3.3.2 | Menyimpulkan makna Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32, serta hadits terkait | hukum bacaan, arti perkata dsb. | | | d. Video pembelajaran n. |
| | 3.3.2 | Menguraikan isi Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32 serta hadits terkait | c. Memahami isi Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32 dan hadits terkait. | | | |
| | | | d. Menyusun arti perkata, arti keseluruhan dan mengkorelasikan antara tayangan video dengan isi Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32 dan hadits terkait. | | | |
| Membaca Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32 tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan serta hadits terkait | 4.3.1 | Membaca Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32 bagian demi bagian sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> | e. Mempresentasikan bacaan dan hafalan, arti perkata, arti keseluruhan serta isi Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32 dan hadits terkait. | | | |
| | 4.3.2 | Membaca Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32 secara keseluruhan sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> | | | | |
| | 4.3.3 | Mengidentifikasi hukum bacaan yang terdapat Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32 sesuai dengan kaidah tajwid | | | | |
| Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32 tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan serta hadits terkait | 4.3.2 | Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32 bagian demi bagian dengan fasih dan lancar. | | | | |
| | 4.3.2.2 | Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32 secara keseluruhan dengan fasih dan lancar serta hadits terkait. | | | | |
| | 4.3.2.2 | Mendemonstrasikan hafalan terjemahan perkata dan terjemah keseluruhan Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al- | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|--|---|--|--|------------------|---|
| 4.3.3 Menyajikan keterkaitan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan Q.S. Yunus/10: 40-41 dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. al-Maidah/5: 32 dan hadits terkait.. | 4.3.3.1 Mайдах/5: 32 serta hadits terkait. | Menunjukkan contoh perilaku kerukunan dan toleransi sesuai pesan Q.S. Yunus/10: 40-41 dan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. al-Maidah/5: 32 dan hadits terkait.. | | | | |
| 1.2 Menghayati ajaran Islam tentang menjaga kelestarian lingkungan hidup merupakan perintah agama untuk kepentingan manusia . | 1.2.1 Membiasakan diri untuk membuat sampah pada tempatnya. 1.2.2 Membuat dan memasang slogan religius bertema Islam dan lingkungan hidup di lingkungan sekolah | Q.S. ar-Rum/30: 41-42, Q.S. al-A'raf/7: 56-58, dan Q.S. al-Baqarah/2: 29 tentang menjaga kelestarian lingkungan hidup serta hadits terkait | a. Observasi f. Melihat video berisi tentang realita lingkungan hidup di Indonesia. g. Menceritakan hasil pengamatan video (kesan-kesan) | a. Observasi f. Melihat video berisi tentang realita lingkungan hidup di Indonesia. g. Menceritakan hasil pengamatan video (kesan-kesan) | 2 jpg | a. Musnah At-Tawir Terbitan PP. Muhamma diyah. Kitab Hadits terkait b. Buku Pendidikan Al-Quran Hadits, Majelis Dikdasmen PP. Muhamma diyah d. Video |
| 2.2 Menjaga kelestarian lingkungan hidup | 2.2.1 Menunjukkan bukti pelaksanaan penghijauan di lingkungan sekolah. 2.2.2 Melaksanakan program green class. | i. Mengamati Q.S. ar-Rum/30: 41-42, Q.S. al-A'raf/7: 56-58, dan Q.S. al-Baqarah/2: 29 tentang menjaga kelestarian lingkungan hidup serta Hadits terkait | b. Tugas | c. Tes tertulis | | |
| 3.2 Menganalisis makna Q.S. ar-Rum/30: 41-42, Q.S. al-A'raf/7: 56-58, dan Q.S. al-Baqarah/2: 29 | 3.2.1 Mengartikan Q.S. ar-Rum/30: 41-42, Q.S. al-A'raf/7: 56-58, dan Q.S. al-Baqarah/2: 29 dan hadits terkait secara keseluruhan 3.2.2 Menyingkap makna/tafsir | i. Menyusun hukum bacaan, arti perkata, arti keseluruhan dan isi Q.S. ar-Rum/30: 41-42, Q.S. al-A'raf/7: 56-58, dan Q.S. al-Baqarah/2: 29 serta hadits terkait | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|---|---|--------------|----------------|------------------|-----------------------------------|
| tentang menjaga kelestarian lingkungan hidup serta hadits terkait | kontemporer Q.S. ar-Rum/30: 41-42, Q.S. al-A'raf/7: 56-58, dan Q.S. al-Baqarah/2: 29 tentang menjaga kelestarian lingkungan hidup serta hadits terkait | j. Mempresentasikan hukum bacaan, arti perkata, arti keseluruhan dan hubungan antara video dengan isi Q.S. ar-Rum/30: 41-42, Q.S. al-A'raf/7: 56-58, dan Q.S. al-Baqarah/2: 29 serta hadits terkait | | | | pembelajaran dan lingkungan hidup |
| | 3.2.3 Menguraikan makna Q.S. ar-Rum/30: 41-42, Q.S. al-A'raf/7: 56-58, dan Q.S. al-Baqarah/2: 29 tentang menjaga kelestarian lingkungan hidup serta hadits terkait | | | d. Unjuk kerja | | |
| 4.2.1 Membaca Q.S. ar-Rum/30: 41-42, Q.S. al-A'raf/7: 56-58, dan Q.S. al-Baqarah/2: 29 | 4.2.1.1 Membaca Q.S. ar-Rum/30: 41-42, Q.S. al-A'raf/7: 56-58, dan Al-Baqara : 29 bagian demi bagian sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> serta hadits terkait | 4.2.1.1 Membaca Q.S. ar-Rum/30: 41-42, Q.S. al-A'raf/7: 56-58, dan Al-Baqara : 29 sesuai keseluruhan sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> serta hadits terkait | | | | |
| | 4.2.1.2 Membaca Q.S. ar-Rum/30: 41-42, Q.S. al-A'raf/7: 56-58, dan Al-Baqara : 29 sesuai keseluruhan sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> serta hadits terkait | 4.2.1.2 Membaca Q.S. ar-Rum/30: 41-42, Q.S. al-A'raf/7: 56-58, dan Al-Baqara : 29 sesuai keseluruhan sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> serta hadits terkait | | | | |
| | 4.2.1.3 Mengidentifikasi hukum bacaan Q.S. ar-Rum/30: 41-42, Q.S. al-A'raf/7: 56-58, dan Q.S. al-Baqarah/2: 29 sesuai dengan kaidah tajwid. | 4.2.1.3 Mengidentifikasi hukum bacaan Q.S. ar-Rum/30: 41-42, Q.S. al-A'raf/7: 56-58, dan Q.S. al-Baqarah/2: 29 sesuai dengan kaidah tajwid. | | | | |
| 4.2.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. ar-Rum/30: 41-42, Q.S. al-A'raf/7: 56-58, | 4.2.2.1 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. ar-Rum/30: 41-42, Q.S. al-A'raf/7: 56-58, dan Q.S. al-Baqarah/2: 29 bagian demi bagian secara fasih dan lancar | 4.2.2.1 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. ar-Rum/30: 41-42, Q.S. al-A'raf/7: 56-58, dan Q.S. al-Baqarah/2: 29 bagian demi bagian secara fasih dan lancar | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|---|--|--------------|-----------|------------------|----------------|
| dan Q.S. al-Baqarah/2: 29 | 4.2.2.2 serta hadits terkait | Mendemonstrasikan hafalan secara keseluruhan Q.S. ar-Rum/30: 41-42, Q.S. al-A'raf/7: 56-58, dan Q.S. al-Baqarah/2: 29 serta hadits terkait. | | | | |
| 4.2.3 Menyajikan keterkaitan antara menjaga kelestarian lingkungan hidup dengan ketentuan Allah dalam Q.S. ar-Rum/30: 41-42, Q.S. al-A'raf/7: 56-58, dan Q.S. al-Baqarah/2: 29 dan hadits terkait. | 4.2.3.1 Menampilkan data tentang menjaga kelestarian lingkungan hidup sesuai dengan ketentuan Allah dalam Q.S. ar-Rum/30: 41-42, Q.S. al-A'raf/7: 56-58, dan Q.S. al-Baqarah/2: 29 dan hadits terkait. | 4.2.3.2 Menyajikan kaitan antara menjaga kelestarian lingkungan hidup dengan ketentuan Allah dalam Q.S. ar-Rum/30: 41-42, Q.S. al-A'raf/7: 56-58, dan Q.S. al-Baqarah/2: 29 dan hadits terkait. | | | | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

| | |
|-----------------|--|
| Mata Pelajaran | Pendidikan Akidah Akhlak |
| Kelas | XI (Sebelas) |
| Semester | Gasal |
| Kompetensi Inti | <p>Menghayati dan mengamalkan Menunjukkan perilaku juju bagian dari solusi atas berh cerminan bangsa dalam pergi Mengolah, memalar, dan me secara mandiri, serta bertind Menahami, menetapkan de</p> |
| KI 1 | |
| KI 2 | |
| KI 3 | |
| KI 4 | |

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

Mengolah, menalar, dan menyajikan informasi dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta berindikasi secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Menamami, menetrakpakan dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemaruan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait prnyebah fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|-----------------------------------|---|----------------------------------|---------------|---|
| 1.1 MASYAKINI adanya kitab-kitab suci Allah Swt. | 1.1.1 Menunjukkan rasa bangga terhadap keagungan Allah Swt berserta kitab-kitab suci-Nya. 1.1.2 Menunjukkan sikap syukur atas turunnya kitab-kitab Allah Swt dari zaman ke zaman. | Iman kepada kitab-kitab Allah Swt | Peserta didik: a. mencermati dalil nadil tentang Iman kepada kitab-kitab Allah Swt. b. membaca teks bacaan tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt. c. mengamati gambar, peristiwa, atau fenomena alam terkait dengan keimanan kepada kitab-kitab Allah Swt. d. menganalisis makna beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. e. mengamati poster, video atau media lain tentang kitab-kitab Allah Swt. f. menceritakan kembali hasil | a. Observasi b. observasi | 5x2.jpl | <p>a. Mushaf Al-Tanwir, Pimpinan Pusat Muhammadiyah.</p> <p>b. Buku Pendidikan Akidah Akhlak kelas XI terbitan Majelis Dikdasmen Pimpinan Pusat Muhammadiyah</p> <p>c. Buku Kuliah Akidah Islam, Yunanah Ilyas, LPPI UMY.</p> <p>d. Tayangan video, gambar, artikel tentang Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt.</p> <p>e. Portofolio Tes tulis</p> |
| 2.1 Peduli kepada orang lain dengan saling menasehati sebagai cermatan beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. | 2.1.1 Mengajak teman untuk mengkaji kitab Al-Qur'an. 2.1.2 Membiasakan sikap toleran terhadap saudara-saudara yang berbeda agama. | | | | | |
| 3.1 Menganalisis makna iman tentang aman kepada | 3.1.1 Menunjukkan dalil naqli tentang aman kepada | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|------------------|-----------|---------------|----------------|
| kepada kitab-kitab Allah Swt. | <p>3.1.2 Menjelaskan makna Iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</p> <p>3.1.3 Menjelaskan kitab-kitab yang diturunkan kepada para Rasul Allah Swt. Menjelaskan perbedaan al-Qur'an dengan kitab-kitab Allah Swt yang lain.</p> <p>3.1.4 Menjelaskan manfaat diturunkannya kitab-kitab Allah Swt.</p> <p>3.1.5 Menyebutkan hikmah iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</p> | <p>Dengarkan tentang kitab-kitab Allah Swt.</p> <p>g. menelusuri berbagai informasi tentang kitab-kitab Allah Swt.</p> <p>h. membuat rangkuman tentang kitab-kitab Allah Swt.</p> <p>i. mempresentasikan hasil rangkuman tentang kitab-kitab Allah Swt.</p> <p>j. mengidentifikasi perbedaan antara al-Qur'an dengan kitab-kitab Allah Swt yang lain.</p> <p>k. menjelaskan perbedaan al-Qur'an dengan kitab-kitab Allah Swt yang lain</p> <p>l. mengaitkan sikap antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt dengan perilaku peduli kepada orang lain dan saling menasehati.</p> <p>m. menyimpulkan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt dengan perilaku peduli kepada orang lain dan saling menasehati.</p> <p>n. menyajikan paparan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. dengan perilaku peduli kepada orang lain dan saling menasehati.</p> <p>o. menggalihikmah dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.</p> <p>p. menggalihikmah dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.</p> | <p>Tes lisan</p> | d. | Unjuk kerja | |
| 4.1 Menyajikan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt dengan perilaku sehari-hari. | <p>4.1.1 Mengumpulkan contoh perilaku yang sesuai dengan iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</p> <p>4.1.2 Mendemonstrasikan perilaku yang sesuai dengan iman kepada kitab-kitab Allah.</p> | | | | | |
| | | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---|---|---|----------------------------------|---------------|---|
| 1.2 | <p>1.2.1 Menunjukkan rasa syukur mengimani al-Qur'an sebagai Kitab Allah Swt.</p> <p>1.2.2 Memelihara sholat wajib lima waktu sehari semalam.</p> | Kedudukan dan fungsi al-Qur'an dan Kitab-kitab Allah Swt serta memahami al-Qur'an sebagai pedoman hidup. | <p>Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. mencermati dail naqli tentang kedudukan dan fungsi al-Qur'an. b. membaca teks bacaan tentang kedudukan dan fungsi al-Qur'an dan Kitab-kitab Allah Swt serta memahami al-Qur'an sebagai pedoman hidup. c. mengamati poster , artikel, tayangan video atau media lain tentang kedudukan dan fungsi al-Qur'an. d. menceritakan hasil pengamatan tentang Kedudukan dan fungsi al-Qur'an. e. mencari informasi dari berbagai sumber tentang bukti-bukti kesempurnaan al-Qur'an. f. memaparkan informasi tentang bukti-bukti kesempurnaan al-Qur'an. g. mendiskusikan al-Qur'an sebagai pedoman hidup. h. membuktikan al-Qur'an sebagai pedoman hidup i. memaparkan bukti al-Qur'an sebagai pedoman hidup. j. menggali hikmah menjadikan al-Qur'an sebagai pedoman hidup. | a. Observasi b. observasi | 5x2 jpl | <p>a. Mushaf At-Tanwir, Pimpinan Pusat Muhammadiyah.</p> <p>b. Buku Pendidikan Akidah Akhlak kelas XI terbitan Majelis Dikdasmen Pimpinan Pusat Muhammadiyah.</p> <p>c. Kuliah Akidah Islam, Yunahar Ilyas, LPPI UMY.</p> |
| 2.2 | Menunjukkan perilaku cinta pada al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. | 2.2.1 Membiasakan membaca al-Qur'an di sekolah dan di rumah. 2.2.2 Mendemonstrasikan hafalan surat-surat pendek dan ayat-ayat pilihan. | Menunjukkan dail naqli tentang kedudukan dan fungsi al-Qur'an. | | | |
| 3.2 | Menganalisis kedudukan dan fungsi al-Qur'an dan Kitab-kitab Allah Swt serta memahami al-Qur'an sebagai pedoman hidup. | <p>3.2.1 Menjelaskan kedudukan serta fungsi al-Qur'an dan Kitab-kitab Allah Swt .</p> <p>3.2.2 Menjelaskan al-Qur'an sebagai penyempurna kitab sebelumnya.</p> <p>3.2.3 Menyebutkan al-Qur'an sebagai penyempurna kitab sebelumnya.</p> | Menjelaskan kedudukan serta fungsi al-Qur'an dan Kitab-kitab Allah Swt . | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|------------------|--|----------------|---------------|--|
| 4.2 Menyajikan contoh perilaku yang menunjukkan bahwa al-Qur'an sebagai pedoman hidup | 3.2.5 Menjelaskan hikmah menjadikan al-Qur'an sebagai pedoman hidup. 4.2.1 Mendemonstrasikan bacaan al-Qur'an dengan tampil. 4.2.2 Menunjukkan ayat al-Qur'an sebagai dalil suatu persoalan. | | | d. Unjuk kerja | | |
| 1.3 Menghayati ajaran Islam tentang <i>syaj'a ah</i> (berani membela kebenaran) | 1.3.1 Membiasakan perilaku amar ma'ruf nahi munkar 1.3.2 Menunjukkan sikap berani menyampaikan kebenaran (<i>tahligh</i>). | <i>Syaj'a ah</i> | Peserta didik: a. mencermati dalil naqli tentang <i>syaj'a ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan. b. membaca teks bacaan tentang <i>Syaj'a ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan. c. mengamati tayangan video, gambar, peristiwa, atau fenomena alam terkait dengan <i>Syaj'a ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan. d. menanggapi tayangan video, gambar, peristiwa, atau fenomena alam terkait dengan <i>Syaj'a ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan. | Penilaian diri | 4x2 jpl | a. Musahaf At-Tanwir, Pimpinan Pusat Muhammadiyah. b. Buku Pendidikan Akidah Akhlak kelas XI terbitan Majelis Dikdasmen Pimpinan Pusat Muhammadiyah. c. Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah, Pimpinan Pusat Muhammadiyah d. Artikel tokoh pejuang muslim. |
| 2.3 Berperilaku <i>syaj'a ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari | 2.3.1 Membuktikan sikap berani mengingatkan/menasehati teman. 2.3.2 Mengajukan pendapat dalam kegiatan pembelajaran. 2.3.3 Menunjukkan sikap berani mengakui kesalahan, tidak melemparkan kesalahan kepada teman. | | e. mendiskusikan makna <i>Syaj'a ah</i> (berani membela kebenaran). f. mengidentifikasi tanda-tanda orang yang memiliki sifat | b. Observasi | | |
| 3.3 Menganalisis | 3.3.1 Menunjukkan dalil naqli | | | c. Portofolia | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|-----------------------------------|-----------|---------------|----------------|
| makna <i>Syaj'a'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari | <p>tentang <i>Syaj'a'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan.</p> <p>Menjelaskan makna <i>Syaj'a'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan.</p> <p>Mengidentifikasi tanda-tanda orang yang memiliki sifat <i>Syaj'a'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan.</p> <p>Menunjukkan contoh perilaku <i>Syaj'a'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan.</p> <p>Menunjukkan contoh perilaku <i>Syaj'a'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan.</p> <p>Menunjukkan contoh perilaku <i>Syaj'a'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan.</p> <p>Menyajikan contoh sifat <i>Syaj'a'ah</i> pada diri tokoh-toko bangsa.</p> | <p><i>Syaj'a'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan</p> <p>g. memaparkan makna <i>Syaj'a'ah</i> dan tanda-tanda orang yang memiliki sifat <i>Syaj'a'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan.</p> <p>h. mengidentifikasi contoh perilaku <i>Syaj'a'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan.</p> <p>i. memaparkan contoh perilaku <i>Syaj'a'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan.</p> <p>j. menelusuri berbagai sumber informasi tentang sahabat Nabi atau tokoh-toko bangsa.</p> <p>k. menganalisis sikap pemberani sahabat Nabi atau tokoh-toko bangsa</p> <p>l. memaparkan sikap pemberani sahabat Nabi atau tokoh-toko bangsa.</p> <p>m. Menggalihikmah <i>Syaj'a'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan.</p> <p>n. Menyebutkan hikmah sikap <i>Syaj'a'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan.</p> | <p>Tes tertulis Tes lisan</p> | | | |
| 4.3 | <p>Menyajikan contoh sifat <i>Syaj'a'ah</i> pada diri tokoh-toko bangsa.</p> | <p>4.3.1 Mengumpulkan contoh sifat <i>Syaj'a'ah</i> pada diri sahabat Nabi atau tokoh-toko bangsa.</p> <p>4.3.2 Mendemonstrasikan contoh sifat <i>Syaj'a'ah</i> pada diri sahabat Nabi atau tokoh-toko bangsa.</p> | <p>d. Unjuk kerja</p> | | | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

| | | |
|-----------------|---|--|
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Akidah Akhlak |
| Kelas | : | XI (Sebelas) |
| Semester | : | Genap |
| Kompetensi Inti | : | |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam |
| KI 2 | : | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3 | : | Mengolah, menalar, dan menyajikan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta berinteraksi secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. |
| KI 4 | : | Memahami, menerapkan dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu yang tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaran, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|-----------------------------------|--|----------------------------------|---------------|--|
| 1.4 Menghayati nilai keteladanan Rasul-rasul Allah Swt. | 1.4.1 Menunjukkan sikap bangga dengan diutusnya Rasul-rasul Allah Swt. | Iman kepada Rasul-rasul Allah Swt | Peserta didik: a. membaca dalil naqiq tentang iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. b. membaca teks bacaan tentang iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. c. mendiskusikan makna iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. d. mengidentifikasi tanda-tanda orang yang beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. e. memaparkan makna iman dan tanda-tanda orang yang beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. f. membaca kisah Nabi Ya'kub AS, Nuh AS, Ibrahim AS, | a. Observasi b. observasi | 5x2 jpl | a. Buku Pendidikan Akidah Akhlak Kelas XI terbitan Majelis Dikdasmen Pimpinan Pusat Muhammadiyah. b. Kuliah Akidah, Yunahar Ilyas, LPPI UMY. c. Tayangan video, gambar, artikel dan media lainnya. |
| 2.4 Berperilaku keteguhan hatidan bertanggungjawab sebagai cerminan beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. | 2.4.1 Membiasakan perilaku tegih pendirian. 2.4.2 Memberiwasakan perilaku bertanggungjawab. | | | | | |
| 3.4 Menganalisis keteguhan para Nabi dan Rasul | 3.4.1 Menunjukkan daili naqiq tentang perintah iman kepada Rasul- | | | | | c. Portfolio Tes tulis Tes lisian |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|-------------------|------------------|--|--|---------------|----------------|
| dalam bertauhid, beribadah, dan memimpin umat sebagai implementasi dari iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. | 3.4.2 | rasul Allah Swt. | Menjelaskan makna iman kepada Rasul-rasul Allah Swt | Musa AS, Isa AS, dan Nabi Muhammad Saw. | | |
| | 3.4.3 | | Mengidentifikasi tandanya orang yang beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. | g. menceritakan kisah Nabi Ya'kub AS, Nuh AS, Ibrahim AS, Musa AS, Isa AS, dan Nabi Muhammad Saw. | | |
| | 3.4.4 | | Mengaitkan antara sikap beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt dengan perilaku keteguhan hati dalam bertauhid dan beribadah. | h. mengaitkan kisah Nabi Ya'kub AS, Nuh AS, Ibrahim AS, Musa AS, Isa AS, dan Nabi Muhammad Saw dengan perilaku keteguhan hati dalam bertauhid dan beribadah. | | |
| | 3.4.5 | | Mengaitkan antara sikap beriman kepada melalui kisah Nabi Ya'kub AS. | i. menyimpulkan keterkaitan kisah Nabi Ya'kub AS, Nuh AS, Ibrahim AS, Musa AS, Isa AS, dan Nabi Muhammad Saw dengan perilaku keteguhan hati dalam bertauhid dan beribadah. | | |
| | 3.4.6 | | Mengaitkan antara sikap beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt dengan perilaku keteguhan hati dalam bertauhid dan beribadah melalui kisah Nabi Nuh AS. | j. mempresentasikan keterkaitan kisah Nabi Ya'kub AS, Nuh AS, Ibrahim AS, Musa AS, Isa AS, dan Nabi Muhammad Saw dengan perilaku keteguhan hati dalam bertauhid dan beribadah. | | |
| | 3.4.7 | | Mengaitkan antara sikap beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt dengan perilaku keteguhan hati dalam bertauhid dan beribadah melalui kisah Nabi Ibrahim AS. | k. menggali hikmah iman kepada Rasul-rasul Allah Swt | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|---|--------------|-----------|----------------|----------------|
| | dengan perilaku keteguhan hati dalam bertauhid dan beribadah melalui kisah Nabi Musa AS. | | | | | |
| 3.4.8 | Mengaitkan antara sikap beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt dengan perilaku keteguhan hati dalam bertauhid dan beribadah melalui kisah Nabi Isa AS. | | | | | |
| 3.4.9 | Mengaitkan antara sikap beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt dengan perilaku keteguhan hati dalam bertauhid dan beribadah melalui kisah Nabi Muhammad Saw. | | | | d. Unjuk kerja | |
| 3.4.10 | Menunjukkan hikmah iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. | | | | | |
| 4.4 | Menyajikan kaitan antara iman kepada Rasul-rasul Allah Swt dengan keteguhan hati dalam pengamalan kehidupan sehari-hari. | 4.4.1 Menunjukkan contoh perilaku yang sesuai dengan iman kepada Rasul-rasul Allah Swt Mendemonstrasikan perilaku yang sesuai dengan iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|---|---|--|---------------|---|
| 1.5 Meyakini keimanan kepada Nabi Muhammad Saw sebagai Nabi dan Rasul terakhir | 1.5.1 Melaksanakan apa yang telah diperintahkan oleh Nabi Muhammad Saw. 1.5.2 Menunjukkan sikap syukur dan yakin bahwa Nabi Muhammad Saw sebagai Nabi dan Rasul terakhir | Muhammad Saw sebagai Nabi dan Rasul terakhir, nubuwah dan risalah Nabi Muhammad Saw | Peserta didik: a. membaca dalil naqii tentang kenabian Nabi Muhammad Saw. b. membaca teks bacaan tentang Muhammad Saw sebagai Nabi dan Rasul terakhir, nubuwah dan risalah Nabi Muhammad Saw. | a. Observasi | 5x2 jpl | a. Buku Pendidikan Akidah Akhlaq kelas XI terbitan Majelis Dikdasmen Pimpinan Pusat Muhammadiyah. |
| 2.5 Menunjukkan sikap kecintaan kepada Nabi Muhammad Saw. | 2.5.1 Memperbanyak sholawat kepada Nabi Muhammad Saw 2.5.2 Menunjukkan perilaku sabar sebagai cermatan kecintaan kepada Nabi Muhammad Saw 2.5.3 Menunjukkan sikap <i>shidiq, amanah, tabligh, fathanah</i> sebagai cermatan kecintaan kepada Nabi Muhammad Saw | | c. mencermati kisah Nabi Muhammad Saw. d. mengaitkan kisah Nabi Muhammad Saw dengan sikap <i>shidiq, amanah, tabligh, fathanah</i> e. menyimpulkan sikap <i>shidiq, amanah, tabligh, fathanah</i> dari kisah Nabi Muhammad Saw. f. memaparkan <i>shidiq, amanah, tabligh, fathanah</i> dari kisah Nabi Muhammad Saw. g. mengidentifikasi contoh perilaku <i>shidiq, amanah, tabligh, fathanah</i> dalam pengalaman kehidupan sehari-hari. h. memaparkan contoh perilaku <i>shidiq, amanah, tabligh, fathanah</i> dalam pengalaman kehidupan sehari-hari. i. menggali hikmah menerelami risalah Nabi Muhammad Saw. | b. observasi | | |
| 3.5 Memahami Muhammad Saw sebagai Nabi dan Rasul terakhir, <i>nubuwah</i> dan <i>risalah</i> Nabi Muhammad Saw. | 3.5.1 Menunjukkan dalil naqii tentang kenabian Nabi Muhammad Saw 3.5.2 Menjelaskan Muhammad Saw sebagai Nabi dan Rasul terakhir 3.5.3 Menjelaskan nubuwah dan risalah Nabi Muhammad Saw. | | | c. Portfolio Tes tulis Tes lisan | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|---|---|---------------|----------------|
| | 3.5.4 Menjetaskan sikap <i>shidiq, amanah, tabligh, fathannah</i> sebagai sikap keteladanan dari nubuah dan risalah Nabi Muhammad Saw. Menjetaskan hikmah meneladani risalah Nabi Muhammad Saw. | | | | | |
| | 3.5.5 Menunjukkan sikap keteladanan dari nubuah dan risalah Nabi Muhammad Saw. | | | d Unjuk Kejayaan | | |
| 4.5 Menyajikan contoh perilaku kecintaan kepada Nabi Muhammad Saw dalam kehidupan sehari-hari. | 4.5.1 Menunjukkan perilaku kecintaan kepada Nabi Muhammad Saw. Mendemonstrasikan perilaku yang sesuai dengan kecintaan kepada Nabi Muhammad Saw. 4.5.2 | | | | | |
| 1.6 Menghayati penghormatan dan kepuahan kepada orangtua dan guru sebagai refleksi kepuahan kepada Allah Swt. | 1.6.1 Bersikap <i>tawadhu'</i> terhadap orangtua dan guru Bersikap <i>ta'dhim</i> terhadap orangtua dan guru 1.6.2 | Akhlik terhadap orangtua dan guru Bersikap <i>ta'dhim</i> terhadap orangtua dan guru | Peserta didik: a. Mencermati dalil naqli tentang perintah akhlak kepada orang tua dan guru. b. Membaca teks bacaan tentang akhlak kepada orang tua dan guru. c. Mengamati tayangan video, gambar atau media lain tentang akhlak kepada orang tua dan guru. d. Menanggapi tayangan video, gambar atau media lain tentang akhlak kepada orang tua dan guru. e. Menganalisis makna hormat | a. Penilaian diri b. Observasi | 4 x 2 jp | |
| 2.6 Menunjukkan sikap hormat dan patuh kepada orangtua dan guru | 2.6.1 Membuktikan perilaku <i>tawadhu'</i> dan <i>ta'dhim</i> terhadap orangtua dan guru 2.6.2 Menunjukkan sikap hormat pada orangtua dan guru dalam berbicara | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|--|-----------------------|---------------|----------------|
| 3.6 Menganalisis perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. | <p>3.6.1 Menunjukkan dalil naqii tentang perintah hormat dan patuh kepada orangtua dan guru</p> <p>3.6.2 Menjelaskan makna akhlak kepada orang tua dan guru</p> <p>3.6.3 Mengidentifikasi contoh perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru yang masih hidup</p> <p>3.6.4 Mengidentifikasi contoh perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru yang sudah meninggal dunia.</p> <p>3.6.5 Mengidentifikasi hikmah berbakti terhadap orangtua dan guru</p> | <p>f. Memaparkan makna hormat kepada orang tua dan guru.</p> <p>g. Mengidentifikasi contoh perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru yang masih hidup dan yang sudah meninggal dunia.</p> <p>h. Menyajikan paparan tentang contoh perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru yang masih hidup dan yang sudah meninggal dunia.</p> <p>i. Menjelaskan hikmah berbakti terhadap orang tua dan guru</p> | <p>c. Portofolio Tes tulis Tes lisan</p> | | | |
| 4.6 | <p>4.6.1 Menyajikan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru pada diri tokoh-tokoh bangsa</p> <p>4.6.2 Mendemonstrasikan akhlak kepada orangtua dan guru</p> | <p>Mengumpulkan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru pada diri tokoh-tokoh bangsa</p> <p>Mendemonstrasikan akhlak kepada orangtua dan guru</p> | | <p>d. Unjuk kerja</p> | | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

| | | |
|------------------------|---|------------------|
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Fikih |
| Kelas | : | XI (Sebelas) |
| Semester | : | Gasal |
| Kompetensi Inti | : | |

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu/tanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|---|---|---|---------------------|------------------|--|
| 1.1 Mematuhi ketentuan menghadapi kematian sesuai dengan syariat Islam | 1.1.1 Menghargati bahwa hidup itu diakhiri dengan keadaan kematian husnul khotimah 1.1.2 Mengamalkan ajaran agama Islam untuk mempersiapkan kematian dalam keadaan husnul khotimah | Akhlaki hayat dengan husnul khotimah Mengamalkan ajaran agama Islam untuk mempersiapkan kematian dalam keadaan husnul khotimah | Peserta didik: a. Mengamati tayangan video/gambar tentang usia lanjut; b. Menyampaikan komentar terkait tayangan video/gambar yang ditampilkan c. Menceritakan pengalaman penyeleggaaraan perawatan usia lanjut di masyarakat; d. Mencari informasi tentang | a Penilaian diri | 2 x 2 jp | a. Buku Pendidikan Fikih Kelas 11 SMA/SMK Muhammadiyah, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Al-Qur'an dan terjemahnya c. Himpunan Putusan Tarjih, Majelis Tarjih dan Tajid PP |
| 2.1 Bertanggung jawab menuju husnul | 2.1.1 Memiliki sikap disiplin dalam | | b Pengamatan | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------|---|
| khotimah pada akhir hayat | beribadah dan tindakannya | | ketentuan penyelenggaran perawatan usia lanjut; | | | Muhammadiyah |
| | 2.1.2 Memiliki sikap peduli kepada orang lain dalam menghadapi kematian | | e. Membuat peta konsep tentang prosedur penyelenggaraan perawatan usia lanjut; | | | d. Video/gambar tentang usia lanjut |
| 3.1 | Memahami pelaksanaan perawatan usia lanjut menjelang kematian | 3.1.1 Menjelaskan prinsip hidup adalah ibadah, menghamba kepada Allah 3.1.2 Memahami amalan ibadah pada usia lanjut | f. Mempresentasikan ketentuan perawatan mendekati kematian; g. Mendemonstrasikan lafal bacan saat mendekati kematian | c Tertulis | | |
| | | 3.1.3 Melafalkan bacaan yang dituntunkan pada saat sakaratul maut | | d Unjuk kerja | | |
| 4.1 | Menyajikan penyelenggaraan perawatan usia lanjut menjelang kematian | 4.1.1 Menyajikan peta konsep tempat Islami untuk perawatan usia lanjut 4.1.2 Mendemonstrasikan bacaan lafal mendekati sakaratul maut | | | | |
| | | | | | | |
| 1.2. | Menerapkan ketentuan penyelenggaraan perawatan jenazah sesuai dengan syariat Islam. | 1.2.1 Selalu membaca istirja' ketika mendengar berita duka 1.2.2 Melaksanakan shalat jenazah sesuai dengan HPT | Perawatan Jenazah | Peserta didik: a. Mengamati tayangan video/gambar tentang penyelenggaraan perawatan jenazah; b. Menyampaikan komentar terkait tayangan video/gambar yang | a. Penilaian diri b. Penilaian | Buku Pendidikan Fikih Kelas 11 SMA/SMK Muhammadiyah, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Al-Qur'an dan |
| 2.2. | Bertanggung jawab | 2.2.1 Menyelesaikan tugas | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|--|--|-----------------|-----------|------------------|---|
| dan bekerja sama dalam penyelenggaraan perawatan jenazah di masyarakat. | penyelenggaraan perawatan jenazah dengan tuntas | c. Menciptakan pengalaman penyelenggaraan perawatan jenazah di masyarakat; | ditampilkan | diri | | c. Himpunan Putusan Tarjih, Majelis Tarjih dan Tajdid PP Muhammadiyah |
| 3.2. | 2.2.2 Gemar membantu penyelenggaraan perawatan jenazah di masyarakat | d. Mencari informasi tentang ketentuan penyelenggaraan perawatan jenazah; | | | | d. Video/gambar perawatan jenazah |
| Memahami pelaksanaan penyelenggaraan perawatan jenazah. | 3.2.1 Menjelaskan pengertian perawatan jenazah | e. Membuat peta konsep tentang prosedur penyelenggaraan perawatan jenazah; | c. Tes tertulis | | | |
| | 3.2.2 Menerangkan dasar hukum kewajiban perawatan jenazah | f. Mempresentasikan ketentuan penyelenggaraan perawatan jenazah; | | | | |
| | 3.2.3 Menyebutkan urutan penyelenggaraan perawatan jenazah | g. Mendemonstrasikan contoh penyelenggaraan perawatan jenazah | | | | |
| | 3.2.4 Menjabarkan pelaksanaan masing-masing proses penyelenggaraan perawatan jenazah | | | | | |
| 4.2 | Mempraktikkan penyelenggaraan perawatan jenazah | 4.2.1. Membuat peta konsep alur prosedur penyelenggaraan perawatan jenazah | d. Demonstras | | | |
| | | 4.2.2 Melakukan simulasi perawatan memandikan jenazah | | | | |
| | | 4.2.3. Melakukan simulasi perawatan mengkafani jenazah | | | | |
| | | 4.2.4 Melakukan simulasi | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|---|---|--|-------------------|------------------|--|
| 1.3. jama'ah dalam pelaksanaan ibadah shalat | perawatan menshalatkan lenazah | Shalat Berjama'ah | Peserta didik: | a. Penilaian diri | 6 x 20 p | a. Buku Pendidikan Fikih Kelas 1.1 SMA/SMK Muhammadiyah, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Al-Qur'an dan terjemahnya c. Himpunan Putusan Tarjih, Majelis Tarjih dan Tajid PP Muhammadiyah d. Video/gambar pelaksanaan shalat berjama'ah |
| 2.3. Menunjukkan sikap semangat mengajak orang lain untuk ikut melaksanakan shalat berjama'ah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap shalat jama'ah sesuai dengan syari'at Islam. | 1.3.1 Masyarakat bahwa Shalat berjama'ah lebih utama dari pada shalat sendirian 1.3.2 Rajin melaksanakan shalat fardhu dengan berjama'ah | 2.3.1 Semangat mengajak orang lain untuk ikut melaksanakan shalat berjama'ah 2.3.2 Menjaga hubungan baik dengan sesama siswa | a. Mengamati tayangan video/gambar/slide tentang shalat berjama'ah; menyampaikan komentar terkait tayangan yang diamati; c. Mendeskripsikan tata cara shalat berjama'ah; d. Mencari data dari buku/majalah/koran/internet tentang tata cara shalat berjama'ah (imam, shaf, maknum) dan keutamaan shalat berjama'ah; e. Membuat peta konsep tentang shalat berjama'ah; f. Mempresentasikan hasil diskusi. | b. Observasi | | |
| 3.3. Memahami pelaksanaan shalat berjama'ah | 3.3.1 Menjelaskan dasar hukum shalat berjama'ah 3.3.2 Menjelaskan tata cara shalat berjama'ah (imam, shaf dan maknum) | 3.3.1 Menjelaskan dasar hukum shalat berjama'ah 3.3.2 Menjelaskan tata cara shalat berjama'ah (imam, shaf dan maknum) | c. Tes lisan/ tertulis | | | |
| 4.3. Mempraktikkan shalat berjama'ah | 4.3.1 Nenyusun peta konsep/illustrasi | 3.3.3 Menjelaskan maknum masbuq 3.3.4 Menguraikan keutamaan/hikmah shalat berjama'ah | d. Penugasan | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|------------------|---|--|---|--|--|---|
| | tentang shalat berjama'ah | | | | | |
| 4.3.2 | Melakukan simulasi menjadi imam | | | | | |
| 4.3.3 | Melakukan simulasi menjadi makrum | | | | | |
| 1.4 | Menerima ketentuan ibadah Jum'at sesuai dengan syariat Islam | <p>1.4.1 Melaksanakan shalat Jum'at sebagai implementasi dari pemahaman QS Al-Jumu'ah ayat 9</p> <p>1.4.2 Memperhatikan khutbah Jum'at dengan sungguh-sungguh</p> | <p>Memupuk rasa Persatuan dan kebersamaan dengan ibadah Shalat Jum'at</p> | <p>Peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dapat menentukan persiapan sebelum shalat Jum'at Mampu melakukan shalat Jum'at dengan baik dan benar Menjelaskan pengertian shalat Jum'at dan dasar hukum shalat Jum'at Dapat menentukan : <ul style="list-style-type: none"> - syarat wajib shalat Jum'at - syarat sah shalat Jum'at <p>e. Menjelaskan tatacara :</p> <ul style="list-style-type: none"> - syarat khutbah Jum'at - rukun khutbah Jum'at <p>f. Menyusun teks khutbah Jum'at</p> <p>g. Mendemonstrasikan khutbah Jum'at</p> <p>h. Menyebutkan sunnah-sunah shalat Jum'at dan halangan shalat Jum'at</p> <p>i. Menjelaskan hikmah shalat Jum'at</p> | <p>a. Penilaian diri</p> <p>b. Pengamatan</p> <p>c. Tertulis</p> | <p>5 x 2]p</p> <p>a. <i>Buku Pendidikan Fikih Kelas 11 SMA/SMK Muhammadiyah, Majlis Dikdasmen PP Muhammadiyah</i></p> <p>b. <i>Al-Qur'an dan terjemahnya</i></p> <p>c. <i>Putusan Tarjih, Majlis Tarjih dan Tajid PP Muhammadiyah</i></p> |
| 2.4 | Peduli dan menjaga kebersamaan dengan orang lain melalui ibadah shalat Jum'at | <p>2.4.1 Bertanggung jawab bersama melakukan ibadah shalat Jum'at</p> <p>2.4.2 Memiliki kepedulian untuk bersama orang lain melakukan ibadah Jum'at</p> | | | | |
| 3.4 | Memahami ketentuan pelaksanaan khutbah dan shalat Jum'at | <p>3.4.1 Menjelaskan pengertian ibadah Jum'at</p> <p>3.4.2 Menjelaskan dasar hukum ibadah Jum'at</p> <p>3.4.3 Menjelaskan urutan syarat-syarat khutbah Jum'at dan rukun khutbah Jum'at</p> | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|------------------|---|--|--------------|-----------|------------------|----------------|
| | 3.4.4. Menjelaskan keutamaan ibadah Jumat | | | | | |
| | 3.4.5 Menyebutkan sunah-sunah shalat Jum'at dan halangan-halangan shalat Jum'at | | | | | |
| 4.4 | Menjadi khatib Jum'at dan shalat Jum'at | 4.4.1 Mempraktikkan menyusun teks khutbah Jum'at | | d | Upiuk kerja | |
| | | 4.4.2 Mempraktikkan khutbah Jum'at | | | | |
| | | 4.4.3 Melaksanakan shalat Jum'at berjama'ah | | | | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Fikih |
|-----------------|---|---|
| Kelas | : | XI (Sebelas) |
| Semester | : | Genap |
| Kompetensi Inti | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam |
| KI 1 | : | |
| KI 2 | : | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu nya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait pnyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | : | Mengolah, menalar, dan menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|--|
| 1.5 | Menerima ketentuan ariyah dan luqatah sesuai dengan syariat Islam | 1.5.1 Menghayati bahwa meminjam itu menggunakan sementara dan harus dikembalikan 1.5.2 Menghayati barang temuan itu ada yang memiliki | Ariyah dan luqatah | Peserta didik: a. Mengamati tayangan video/gambar tentang orang yang sedang pinjam meminjam b. Menjelaskan hal-hal yang berkaitan dengan ketentuan luqatah dan ariyah c. Mencari data dari buku/majalah/internet mengenai ketentuan | a Penilaian diri b Pengamatan | 5 x 2 jp |
| | | 2.5.1 Peduli dan menjaga kebersamaan dengan orang lain dengan saling menghormati | Memiliki sikap saling membantu Memiliki sikap menghormati orang | | | a. Buku Pendidikan Fikih Kelas 11 SMA/SMK Muhammadiyah, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Al-Qur'an dan terjemahnya c. Himpunan Putusan Tarjih, Majelis Tarjih dan Tajid PP Muhammadiyah |
| | | 2.5.2 | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|--|-------------------------|---------------|--|
| 3.5 Memahami ketentuan tatacara melaksanakan pinjam meminjam dan penemuan barang | lain 3.5.1 Memiliki pengertian tentang ariyah dan luqatah 3.5.2 Memahami dasar hukum ariyah dan luqatah 3.5.3 Menjelaskan tata cara pinjam meminjam 3.5.4 Mengertahui tindakan ketika menemukan barang | luqatah dan ariyah d. Menjelaskan ketentuan luqatah dan ariyah e. Mendiskusikan ketentuan luqatah dan ariyah f. Melakukan simulasi ketentuan luqatah dan ariyah | c. Tertulis | d. Video tentang ariyah | | |
| 4.5 Mempraktikkan ketentuan ariyah dan luqatah | 4.5.1 Memahami hikmah pinjam meminjam 4.5.2 Menyajikan peta konsep tentang ariyah dan luqatah | Memperbaiki luqatah dan tindak lanjut luqatah | d. Unjuk kerja | | | |
| 1.6. Menerima prinsip ekonomi dalam ketentuan syariat Islam | 1.6.1 Melaksanakan keijururan dalam usaha mencari Penghidupan 1.6.2 Mematuhi aturan-aturan dalam mengelola keuangan sesuai dengan syariat Islam | Ekonomi Islam dan perbankkan syariah | a. Membaca materi tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam; b. Menyampaikan permasalahan yang biasa muncul dalam praktik ekonomi; c. Mencari informasi berkaitan dengan ekonomi Islam dalam menyelesaikan permasalahan ekonomi; | a. Penilaian diri | 7 x 2 jp | a. Buku Pendidikan Fikih Kelas 11 SMA/SMK Muhammadiyah, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah terbitan tahun 2018 b. Al-Qur'an dan tejemahnya c. Himpunan Putusan Tarjih, Majelis Tarjih dan Tajid |
| 2.6. Bekerjasama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik | 2.6.1 Jujur saat meminta uang kepada orang tuah/wali | | b. Penilaian diri | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|------------------|--|-------------------|---------------|--|
| ekonomi sesuai syariat Islam. | 2.6.2 Tanggung jawab dalam mengelola keuangan organisasi/kelas | | d. Mendiskusikan tata cara melaksanakan praktik ekonomi dalam Islam; e. Mempresentasikan hasil diskusi. | | | PP Muhammadiyah d. Majelis Tarjih dan Tajdid PP Muhammadiyah Internet materi ekonomi sesuai syariat Islam |
| 3.6. Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. | 3-6.1 Menelaah pengertian ekonomi dalam Islam 3-6.2 Menyebutkan ketentuan hukum tentang ekonomi Islam 3-6.3 Menjelaskan ketentuan dalam muamalah 3-6.4 Menjelaskan cara membangun ekonomi umat 3-6.5 Menjelaskan tentang Bank Syariah dibanding bank konvensional 3-6.6 Menjelaskan tentang koperasi Syariah/Bank Mu'amalah | | c. Tes tertulis | | | |
| 4.6. Melakukan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam | 4-6.1. Membuat peta konsep tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam 4-6.2 Melaksanakan menabung pada Bank Syariah / BMT | | | | d. Penugasan | |
| 1.7. Menerima prinsip-jual beli/muamalah sesuai | 1.7.1 Melaksanakan kejuran dalam | Jual beli sesuai | Peserta didik: a. Meneaah materi prinsip- | a. Penilaian diri | 6 x 2 jp | a. Buku Pendidikan Fikih Kelas 11 |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|-------------------|--|-------------------|---------------|--|
| dengan ketentuan syariat Islam | usaha mencari penghidupan 1.7.2 Mematuhi aturan-aturan bermuamalah dalam Islam | ketentuan syariah | b. prinsip jual beli / muamalah Menjelaskan dalil tentang jual beli c. Menyampaikan permasalahan yang biasa muncul dalam praktik jual beli; | | | SMA/SMK Muhammadiyah, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Al-Qur'an dan terjemahnya c. Himpunan Putusan Tarjih, Majelis Tarjih dan Tajid PP Muhammadiyah d. Internet materi jual beli |
| 2.7. Memiliki sikap kejujuran dan menghindari kebohongan | 2.7.1 Jujur saat melakukan transaksi 2.7.2 Tanggung jawab dalam melakukan pembelian dengan jujur | | d. Mencari informasi berkaitan dengan muamalah dalam menyelesaikan permasalahan ekonomi; Mendiskusikan tata cara melaksanakan praktik muamalah dalam Islam; e. Mempresentasikan hasil diskusi. | b. Penilaian diri | | |
| 3.7. Menelaah prinsip-prinsip jual beli/muamalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam | 3.7.1 Menelaah pengertian muamalah 3.7.2 Menyebutkan dalil hukum tentang muamalah | | f. | c. Tes tertulis | | |
| | 3.7.3 Menjelaskan penerapan dalil sebagai ketentuan dalam muamalah 3.7.4 Menjelaskan ketentuan dalam muamalah | | | | | |
| 4.7. Menyajikan prinsip jual beli sesuai syariat Islam | 4.7.1. Membuat peta konsep tentang jual beli barang 4.7.2 Melaksanakan praktik simulasi kejujuran dalam transaksi | | | d. Penugasan | | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

| | | |
|-----------------|---|---|
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Tarikh |
| Kelas | : | XI (Sebelas) |
| Semester | : | Gasal |
| Kompetensi Inti | : | |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam |
| KI 2 | : | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminkan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| KI 3 | : | Memahami, menganalisis, dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu/tanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemauan/keinginan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebarluasan fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | : | Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|---|---|--|---|------------------|---|
| 1.1 mengakui bahwa nilai-nilai Islam dapat mendorong kemajuan perkembangan Islam pada masa kejayaan | 1.1.2 Percaya bahwa nilai-nilai Islam membawa perkembangan Islam pada masa kejayaan | Perkembangan peradaban Islam Pada masa Daulah Abbasiyah, Daulah Umayyah di Andalusia (Daulah Umayyah Barat) dan Daulah Fatimiyah. | Peserta didik: a. Mengamati tayangan video, atau gambar, dan membaca teks tentang perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah, Daulah Umayyah di Andalusia (Daulah Umayyah Barat) dan Daulah Fatimiyah. b. Mendiskusikan hasil pengamatan dan bacaan tentang perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah, Daulah Umayyah di Andalusia (Daulah Umayyah Barat) dan Daulah Fatimiyah. | a. Observasi, penilaian diri b. Observasi, penilaian antar teman | 7x1.jp | a. Buku <i>Pendidikan Tarikh Kelas XI</i> , Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Video pembelajaran tarikh |
| 2.1. bersikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan | 2.1.1 Menjaga kerukunan antar teman 2.1.2 Bersaing dengan baik dalam mencapai prestasi | Daulah Umayyah Barat) dan Daulah Fatimiyah | | | | |
| 3.1. menelaah | 3.1.1 Menjelaskan | | | | | c. Tes lisensi |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|--|---|---|------------------|---|----------------|
| perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan | perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah | | c. Mencari data/informasi tentang perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah, Daulah Umayyah di Andalusia (Daulah Umayyah Barat) dan Daulah Fatimiyah. | dan tes tertulis | | |
| | 3.1.2 Menjelaskan perkembangan peradaban Islam di andalusia (Daulah Umayyah Barat) | | d. Menyajikan perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah, Daulah Umayyah di Andalusia (Daulah Umayyah Barat) dan Daulah Fatimiyah. | | | |
| | 3.1.3 Menjelaskan perkembangan peradaban Islam di Daulah Fatimiyah | | | d. Tes kinerja | | |
| 4.1. Menyajikan kaitan antara perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah, Daulah Umayyah di Andalusia (Daulah Umayyah Timur) dan Daulah Fatimiyah dengan prinsip-prinsip yang mempengaruhinya | 4.1.1 Mencari hubungan antara perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah, Daulah Umayyah di Andalusia (Daulah Umayyah Timur) dan Daulah Fatimiyah dengan prinsip-prinsip yang mempengaruhinya | | | | | |
| 1.2. Mempertahankan keyakinan yang benar sesuai dengan ajaran agama Islam dalam sejarah peradaban | 1.2.1 Teguh pendirian dalam menjalankan ajaran agama Islam | Pembaharuan Islam di Jazirah Arab, Mesir, Turki dan India | a. Observasi, penilaian diri | 7x1 jp | a. Buku Pendidikan Tarikh kelas X, Majlis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Video pembelajaran tarikh | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|--|--------------|--|-----------|----------------------------------|----------------|
| Islam pada masa modern | | | b. Turki dan India pengamatan dan bacaan tentang Pembaharuan Islam di Jazirah Arab, Mesir, Turki dan India | b. | Observasi, penilaian antar teman | |
| 2.2. bersikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern | 2.2.1 Menjaga toleransi terhadap orang yang berbeda agama | | c. Mencari data/informasi tentang Pembaharuan Islam di Jazirah Arab, Mesir, Turki dan India d. Menyajikan pembaharuan Islam di Jazirah Arab, Mesir, Turki dan India. | c. | Tes tertulis, lisan | |
| | 2.2.2 Bersaing dengan cara-cara yang sehat | | | | | |
| 3.2. menelaah perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang) | 3.2.1 Menjelaskan pembaharuan Islam di Jazirah Arab | | | | | |
| | 3.2.2 Menjelaskan pembaharuan Islam di Mesir | | | | | |
| | 3.2.3 Menjelaskan pembaharuan Islam di Turki | | | | | |
| | 3.2.4 Menjelaskan pembaharuan Islam di India | | | | | |
| 4.2. menyajikan prinsip-prinsip perkembangan peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang) | 4.2.1 Mempresentasikan prinsip-prinsip perkembangan peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang) dalam bentuk peta konsep/maping | | | d. | Tes kinerja | |
| 4.3. menyajikan | 4.3.1 Mempresentasikan | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|---|--------------|--------------|-----------|------------------|----------------|
| prinsip-prinsip pembaharuan yang sesuai dengan perkembangan peradaban Islam pada masa modern | prinsip-prinsip perkembangan pembaharuan Islam pada masa modern (1800-sekarang) dalam bentuk peta konsep/maping | | | | | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

| | | |
|-----------------|---|--|
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Tarikh |
| Kelas | : | XI (Sebelas) |
| Semester | : | Genap |
| Kompetensi Inti | : | |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam |
| KI 2 | : | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cermatan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| KI 3 | : | Memahami, menganalisis dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu dan minatnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemauan, kebangsaan, kenyataan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | : | Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|---|---|--|--|------------------|---|
| 1.1 Menghargai sejarah perkembangan Islam di Indonesia pada masa kolonial Belanda | 1.1.1 Menghayati sejarah Islam di Indonesia 1.1.2 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa Islam menyebarkan sampai ke Indonesia | Sejarah Islam di Indonesia pada masa kolonial Belanda | Peserta didik: a. Mengamati tayangan video, atau gambar, dan membaca teks tentang sejarah Islam di Indonesia pada masa Kolonial Belanda b. Mendiskusikan hasil pengamatan dan bacaan tentang sejarah Islam di Indonesia pada masa Kolonial Belanda | a. Observasi, penilaian diri, penilaian antar teman b. Observasi, penilaian diri, penilaian antar teman | 6x1 jp | a. Buku <i>Pendidikan Tarikh Kelas XI</i> , Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Video pembelajaran tarikh |
| 2.1 Menunjukkan perilaku disiplin dan bertanggungjawab sebagai keteladan dan perkembangan Islam di Indonesia | 2.1.1 Datang ke sekolah tepat waktu 2.1.2 Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan | | c. Mencari data/informasi tentang sejarah Islam di Indonesia pada masa kolonial Belanda d. Membuat naskah drama tentang Islam di Indonesia pada masa kolonial Belanda. e. Mempresentasikan sejarah Islam | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|--|--|--------------|--|------------------|----------------|
| 3.1 Menelaah sejarah perkembangan Islam di Indonesia pada masa kolonial Belanda | <p>3.1.1 yang dilakukan</p> <p>3.1.1.1 Menjelaskan Kerajaan Islam di Indonesia ketika Belanda datang</p> <p>3.1.1.2 menjelaskan politik Islam masa penjajahan Belanda</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi Pendidikan Islam pada masa Kolonial Belanda</p> <p>3.1.4 Menjelaskan pengaruh kebijakan Kolonial Belanda terhadap pendidikan Islam</p> <p>3.1.5 Menunjukkan peran organisasi Islam dalam pendidikan</p> <p>3.1.6 Menjelaskan perkembangan peradaban Islam di Indonesia pada masa Kolonial Belanda</p> <p>3.1.7 Menggali hikmah mempelajari perkembangan Islam pada masa Kolonial Belanda</p> | di Indonesia pada masa kolonial Belanda. | c. d. | C. Tes tertulis d. Tes kinerja, unjuk kerja | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|--|--------------|--------------|-----------|------------------|----------------|
| 4.1 Menyajikan sejarah perkembangan Islam di Indonesia pada masa kolonial Belanda | <p>4.1.1 Menceritakan kembali sejarah perkembangan Islam di Indonesia pada masa kolonial Belanda</p> <p>4.1.2 Mempresentasikan politik Islam pada masa penjajahan Belanda</p> <p>4.1.3 Mensimulasikan pendidikan Islam pada masa Kolonial Belanda dalam bentuk sosiodrama</p> <p>4.1.4 Mempresentasikan Pendidikan Islam pada masa Kolonial Belanda</p> <p>4.1.5 Menggali pengaruh kebijakan Kolonial Belanda terhadap pendidikan Islam</p> <p>4.1.6 Mempresentasikan peran organisasi Islam dalam pendidikan</p> <p>4.1.7 Mempresentasikan perkembangan peradaban Islam di Indonesia pada masa Kolonial</p> | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|---|--|--|--|------------------|---|
| | Belanda | | | | | |
| | 4.1.8 Menemukan hikmah mempelajari perkembangan Islam pada masa Kolonial Belanda | | | | | |
| 1.4 Menghargai sejarah perkembangan Islam Indonesia pada masa kemerdekaan | 1.4.1 Meyakini kebenaran sejarah Islam di Indonesia 1.4.2 Bersyukur kepada Allah SWT bahwa Indonesia telah merdeka | Sejarah Islam di Indonesia pada masa kemerdekaan | Peserta didik: a. Mengamati tayangan video, atau gambar dan membaca teks tentang sejarah Islam di Indonesia pada masa kemerdekaan b. Mendiskusikan hasil pengamatan dan bacaan tentang sejarah Islam di Indonesia pada masa kemerdekaan | a. Observasi dan penilaian diri b. Observasi, penilaian diri, dan penilaian antar teman | 6x1 jp | a. Buku Pendidikan Tarikh kelas XI, Majlis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Video pembelajaran tarikh c. al-Qur'an dan terjemahannya, kemeng. |
| 2.4 Menjaga kerukunan dan berkompetisi dalam kebaikan sebagai implementasi dari nilai-nilai sejarah Islam Indonesia pada masa kemerdekaan. | 2.4.1 Menunjukkan contoh perilaku yang mencerminkan toleransi beragama 2.4.2 Pantang menyerah dalam menghadapi masalah-masalah kehidupan | | c. Mencari data/informasi tentang sejarah Islam di Indonesia pada masa kemerdekaan d. Membuat maping/peta konsep sejarah Islam di Indonesia setelah kemerdekaan d. mempresentasikan sejarah Islam di Indonesia pada masa kemerdekaan dalam bentuk maping | | | |
| 3.4 Menelaah | 3.4.1 Mengjelaskan kronologi perkembangan Islam pada masa kemerdekaan | | | c. Tes tertulis dan lisan | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|------------------|---|--|---|-----------|------------------------|----------------|
| | 3.4.2 | Menjelaskan peran Islam dalam menciptai kemerdekaan | | | | |
| | 3.4.3 | Menjelaskan perkembangan Islam pada masa kemerdekaan sampai masa Orde Baru | | | | |
| | 3.4.4 | Menjelaskan perkembangan Islam pada masa Orde Baru | | | | |
| | 3.4.5 | Menjelaskan perkembangan Islam pasca kemerdekaan | | | | |
| | 3.4.6 | Menjelaskan hasil-hasil peradaban Islam di Indonesia setelah kemerdekaan | | | | |
| | 3.4.7 | Menemukan hikmah dari perkembangan Islam pada masa kemerdekaan | | | | |
| 4.1 | Menyajikan sejarah tentang perkembangan | 4.4.1 | Mempresentasikan kronologi perkembangan | d. | Unjuk kerja dan produk | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---------------------------------------|--|--------------|--------------|-----------|------------------|----------------|
| Islam Indonesia pada masa kemerdekaan | Islam pada masa kemerdekaan dalam bentuk mapping/peta konsep | | | | | |
| | 4.1..2 Mempresentasikan peran Islam dalam menciptai kemerdekaan | | | | | |
| | 4.1..3 Mempresentasikan perkembangan Islam pada masa kemerdekaan sampai masa Orde Baru | | | | | |
| | 4.1..4 Mempresentasikan perkembangan Islam pada masa Orde Baru | | | | | |
| | 4.1..5 Mempresentasikan perkembangan Islam pasca kemerdekaan | | | | | |
| | 4.1..6 Mempresentasikan hasil-hasil peradaban Islam di Indonesia setelah kemerdekaan dalam bentuk gambar/video | | | | | |
| | 4.1..7 Mempresentasikan | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|------------------|--|--------------|--------------|-----------|------------------|----------------|
| | hikmah dari perkembangan Islam pada masa kemerdekaan | | | | | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

| | | |
|-----------------|---|--|
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Kemuhammadiyah |
| Kelas | : | XI (Sebelas) |
| Semester | : | Gasal |
| Kompetensi Inti | : | |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam |
| KI 2 | : | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu yang terkait tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenebaraan, dan peradaban terkait pnyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | : | Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah/madrasah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|---|-------------------------------------|---|---------------|------------------|--|
| 1.1 Menghayati dinamika perjuangan Muhammadiyah sebagai upaya menegakkan amar <i>ma'ruf nahi munkar</i> | 1.1.1 Membiaskan mengkaji budaya organisasi di Muhammadiyah 1.1.2 Menelaah sebab terjadinya dinamika di Muhammadiyah 1.1.3 Membangun strategi pemecahan masalah di Muhammadiyah | Periodesasi Perjuangan Muhammadiyah | Peserta didik: a. mengidentifikasi budaya organisasi dan strategi pemecahan masalah di Muhammadiyah; b. menalaah dinamika perjuangan Muhammadiyah pada periode awal hingga pasca reformasi; | a. Ujuk Kerja | 6 x 1 JP | a. Buku Pendidikan Kemuhammadiyah Kelas 11, Majelis Dikdasmen b. Haedar Nashir, <i>Muhammadiyah Gerakan Pembaruan</i> c. Tanfidz Keputusan Muktamar Muhammadiyah ke-46, 2010 d. Tanfidz Keputusan Muktamar Muhammadiyah ke-47, 2015 |
| 2.1 Apresiatif terhadap dinamika perjuangan Muhammadiyah | 2.1.1 Membiaskan menelaah setiap kebijakan Muhammadiyah sebagai perwujudan masyarakat Islam yang sebenar-benarnya 2.1.2 Membiaskan mendukung setiap kebijakan Muhammadiyah sebagai perwujudan masyarakat Islam | | c. mendiskusikan hasil telah tentang budaya organisasi, strategi pemecahan masalah dan dinamika perjuangan | b. Observasi | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|--|--|---|----------------------|------------------|---|
| 3.1 Memahami periodisasi dinamika perjuangan Muhammadiyah dari awal berdiri hingga abad kedua | 3.1.1 Yang sebenar-benarnya 3.1.2 Menjelaskan dinamika perjuangan Muhammadiyah periode awal 3.1.3 Menjelaskan dinamika perjuangan Muhammadiyah pada masa kemerdekaan 3.1.4 Menjelaskan dinamika perjuangan Muhammadiyah pada masa orde lama 3.1.5 Menjelaskan dinamika perjuangan Muhammadiyah pada masa Reformasi 3.1.6 Menjelaskan pokok-pokok pikiran Muhammadiyah pada abad kedua | | Muhammadiyah pada periode awal hingga pasca reformasi secara berkelompok; d. menyusun tayangan <i>power point</i> tentang budaya organisasi, strategi pemecahan masalah dan dinamika perjuangan Muhammadiyah pada periode awal hingga pasca reformasi secara berkelompok; e. Mempresentasikan tayangan <i>power point</i> tentang budaya organisasi, strategi pemecahan masalah dan dinamika perjuangan Muhammadiyah pada periode awal hingga pasca reformasi secara berkelompok. | c. Tugas Terstruktur | | |
| 4.1 Menyajikan periodisasi dalam dinamika perjuangan Muhammadiyah | 4.1.1 Menyusun tayangan <i>power point</i> tentang dinamika perjuangan Muhammadiyah dari periode awal hingga Reformasi 4.1.2 Mempresentasikan tayangan <i>power point</i> tentang dinamika perjuangan Muhammadiyah dari periode awal hingga Reformasi | | | d. Unjuk Kerja | | |
| 1.2 Menghayati iman | 1.1.1 Membiasakan shalat berjama'ah di masjid sekolah/madrasah 1.1.2 Membiasakan puasa sunah | Muqaddimah Aggaran Dasar Muhammadiyah (MADM) | Peserta didik: a. mengerjakan shalat berjamaah di masjid sekolah/madrasah; | a. Unjuk Kerja | 6 x 1 JP | a. Buku Pendidikan Kemuhammadiyah an Kelas 11, Majlis Dikdasmen |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|--|--------------------------|--|-----------|------------------|---|
| (MADM) sebagai bagian dari ajaran Islam | 1.1.3 Membiasakan berinfaq 1.1.4 Membiasakan menghindari perbuatan yang mengotori akidah/Itauhid | | b. membiasakan puasa sunah, berinfaq dan menghindari perbuatan yang mengotori akidah/Itauhid; | | | b. Buku <i>Manhaj Gerakan Muhammadiyah</i> , Yogyakarta: Suara Muhammadiyah |
| 2.2 Apresiatif terhadap matan Muqaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah (MADM) | 2.1.1 Membiasakan mengkaji MADM 2.1.2 Membiasakan nilai-nilai yang terkandung dalam MADM | | c. menceritakan pengalaman disaat melaksanakan ibadah kepada Allah Swt. dengan tertib; d. mendiskusikan sebab-sebab, sejarah, fungsi dan sistematika MADM | | | b. Observasi |
| 3.2 Memahami matan Muqaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah (MADM) | 3.1.1 Menguraikan sejarah MADM dirumuskan 3.1.2 Menyebutkan fungsi MADM bagi Muhammadiyah 3.1.3 Menguraikan sistematika MADM 3.1.4 Menyebutkan tujuh pokok pikiran dalam MADM | | e. menuliskan tujuh pokok pikiran dalam MADM f. menyusun peta konsep tentang tentang nilai-nilai yang tekandung dalam MADM; g. mempresentasikan peta konsep tentang nilai-nilai yang tekandung dalam MADM. | | | c. Tugas Terstruktur |
| 4.2 Menyajikan nilai-nilai yang terkandung dalam Muqaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah (MADM) | 4.1.1 Menyusun peta konsep tentang nilai-nilai yang terkandung dalam MADM 4.1.2 Mempresentasikan peta konsep tentang nilai-nilai yang terkandung dalam MADM | | | | | d. Unjuk Kerja |
| 1.3 Menghayati matan Kepribadian Muhammadiyah sebagai bagian dari ajaran Islam | 1.1.1 Melaksanakan perilaku yang mencerminkan kekuatan akidah dan ibadah 1.1.2 Membiasakan sifat toleran dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | Kepribadian Muhammadiyah | Peserta didik: a. mendiskusikan sebab-sebab keprabadian Muhammadiyah dirumuskan, fungsi keprabadian | 6 x 1 JP | a. Observasi | a. Buku Pendidikan Kemuhmadiyah an Kelas 11, Majelis Dikdasmen |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|---|---|----------------|----------------|---|----------------|
| 2.3 Apresiatif terhadap matan Kepribadian Muhammadiyah | 1.1.3 Membiasakan sifat cinta damai dan merajut ukhuwah Islamiyah dalam kehidupan sehari-hari 2.1.1 membiasakan mengkaji matan Kepribadian Muhammadiyah 2.1.2 Membiasakan ikut menyosialisasikan matan Kepribadian Muhammadiyah di lingkungan sekolah/madrasah dan masyarakat 2.1.3 Membiasakan sifat-sifat Muhammadiyah dalam kehidupan sehari-hari | Muhammadiyah dan hakikat kepribadian Muhammadiyah; b. menjelaskan matan Kepribadian Muhammadiyah; c. mengidentifikasi lingkungan sekolah/madrasah yang telah sesuai dengan Kepribadian Muhammadiyah d. Menyusun <i>power point</i> tentang nilai-nilai yang terkandung dalam Kepribadian Muhammadiyah e. mempresentasikan <i>power point</i> tentang nilai-nilai yang terkandung dalam Kepribadian Muhammadiyah | b. Unjuk Kerja | b. Unjuk Kerja | b. Buku <i>Manhaj Gerakan Muhammadiyah</i> , Yogyakarta: Suara Muhammadiyah | |
| 3.3 Memahami matan Kepribadian Muhammadiyah | 3.1.1 Menjelaskan sebab-sebab Kepribadian Muhammadiyah dirumuskan 3.1.2 Menerangkan fungsi Kepribadian Muhammadiyah 3.1.3 Menguraikan hakikat Kepribadian Muhammadiyah 3.1.4 Menjelaskan Matan Kepribadian Muhammadiyah | | | c. Unjuk Kerja | | |
| 4.3 Menyajikan nilai-nilai yang terkandung dalam Kepribadian Muhammadiyah | 4.1.1 Membiasakan lingkungan sekolah/madrasah yang telah sesuai dengan Kepribadian Muhammadiyah 4.1.2 Menyusun <i>power point</i> tentang nilai-nilai yang terkandung dalam Kepribadian Muhammadiyah | | | d. Unjuk Kerja | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|------------------|--|--------------|--------------|-----------|------------------|----------------|
| 4.1.3 | Mempresentasikan <i>power point</i> tentang nilai-nilai yang terkandung dalam Kepribadian Muhammadiyah | | | | | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

| | | |
|-----------------|---|--|
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Kemuhammadiyah |
| Kelas | : | XI (Sebelas) |
| Semester | : | Genap |
| Kompetensi Inti | : | |
| KI 1 | : | Mengahayati dan mengamalkan ajaran agama Islam |
| KI 2 | : | Menunjukkan perilaku hijrah, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam perjalanan dunia. |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu yang terkait ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemuniaan, kebangsaan, kenyataan, dan peradaban, terkait pnyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | : | Mengolah, menalar, dan menyajii dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah/madrasah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|---|--|--|----------------------|------------------|--|
| 1.4 Meyakini Matan Keyakinan dan Cita-cita Hidup Muhammadiyah (MKCHM) sebagai bagian dari ajaran Islam | 1.1.1 Membiasakan mengkaji MKCHM 1.1.2 Menyakini kebenaran MKCHM 1.1.3 Meyakini bahwa Islam adalah agama yang diridhai Allah Swrt.. | Matan Keyakinan Cita-Cita Hidup Muhammadiyah (MKCHM) | Peserta didik: a. menelaah dan mendiskusikan MKCHM b. mengidentifikasi lingkungan sekitar yang sesuai dengan nilai-nilai MKCHM; | a. Observasi | 6 x 1 JP | a. Buku Pendidikan Kemuhammadiyah Kelas 11, Majelis Dikdasmen b. Buku <i>Manhaj Gerakan Muhammadiyah</i> , Yogyakarta: Suara Muhammadiyah |
| 2.4 Memedomani Matan Keyakinan dan Cita-cita Hidup Muhammadiyah (MKCHM) dalam kehidupan sehari-hari | 2.1.1 Membiasakan berperilaku sesuai syariat Islam 2.1.2 Melaksanakan dakwah amar <i>ma'ruf/nahi munkar</i> 2.1.3 Membiasakan beribadah sesuai tuntunan Rasulullah saw. | | c. menyusun <i>power point</i> tentang nilai-nilai yang terkandung dalam MKCHM; d. mempresentasikan <i>power point</i> tentang nilai-nilai yang terkandung dalam MKCHM; | b. Tugas Terstruktur | | |
| 3.4 Memahami Matan | 3.1.1 Menjelaskan pengertian | | | c. Unjuk Kerja | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|--|---|----------------------|----------------|--|--|
| Keyakinan dan Cita-cita Hidup (MKCH) Muhammadiyah | <p>MKCHM sebagai bagian dari ideologi Muhammadiyah</p> <p>3.1.2 Menerangkan sebab-sebab MKCHM dirumuskan</p> <p>3.1.3 Menjelaskan sejarah perumusan MKCHM</p> <p>3.1.4 Menerangkan fungsi MKCHM</p> <p>3.1.5 Menguraikan matan MKCHM</p> <p>3.1.6 Menerangkan sistematika penjelasan MKCHM</p> | MKCHM | | | | |
| 4.4 Menyajikan nilai-nilai yang terkandung dalam Matan Keyakinan dan Cita-cita Hidup Muhammadiyah (MKCHM) | <p>4.1.1 Menyusun <i>power point</i> tentang nilai-nilai yang terkandung dalam MKCHM</p> <p>4.1.2 Mempresentasikan <i>power point</i> tentang nilai-nilai yang terkandung dalam MKCHM</p> | | | d. Unjuk Kerja | | |
| 1.5 Menghayati Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah (PHIWM) sebagai bagian dari ajaran Islam | <p>1.1.1 Membiasakan mengkaji PHIWM</p> <p>1.1.2 Membiasakan perilaku Islami di lingkungan sekitar yang sesuai PHIWM</p> | Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah (PHIWM) | Peserta didik: | 6 x 1 JP | a. Observasi a. menuliskan pengertian PHIWM b. mencari sejarah serta makna dan tujuan PHIWM dirumuskan secara kelompok | a. Buku Pendidikan Kemuhmadiyah an Kelas 1, Majelis Dikdasmen b. Buku Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah, 2000 |
| 2.5 Membiasakan perilaku Islami sesuai dengan tuntunan Pedoman Hidup | 2.1.1 Membiasakan perilaku Islami sesuai PHIWM dalam kehidupan pribadi | | b. Tugas Terstruktur | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|---|--------------|--|-----------------|------------------|----------------|
| Islam Warga Muhammadiyah (PHIWM) | 2.1.2 Membiasakan kehidupan Islami dalam keluarga sesuai Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah (PHIWM) 2.1.3 Membiasakan semangat berjuang dalam organisasi 2.1.4 Membiasakan perilaku Islami dalam pengembangan ilmu sesuai PHIWM 2.1.5 Membiasakan perilaku Islami dalam bidang seni dan budaya sesuai PHIWM | | c. mendiskusikan matan PHIWM (kehidupan pribadi, keluarga, organisasi, pengembangan ilmu, serta seni dan budaya) secara berkelompok; d. menyusun peta konsep tentang matan PHIWM (kehidupan pribadi, keluarga, organisasi, pengembangan ilmu, serta seni dan budaya); | | | |
| 3.5 Memahami matan Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah (PHIWM) | 3.1.1 Menerangkan pengertian PHIWM 3.1.2 Menjelaskan maksud dan tujuan PHIWM di rumuskan 3.1.3 Menjelaskan sejarah perumusan PHIWM 3.1.4 Menguraikan sistematika matan PHIWM 3.1.5 Menguraikan matan PHIWM | | e. mempresentasikan peta konsep tentang matan PHIWM (kehidupan pribadi, keluarga, organisasi, pengembangan ilmu, serta seni dan budaya). | c. Tes tertulis | | |
| 4.5 Menyajikan nilai-nilai dalam Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah (PHIWM) | 4.1.1 Menyusun peta konsep tentang nilai-nilai yang terkandung dalam PHIWM | | | d. Unjuk Kerja | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|------------------|---|--------------|--------------|-----------|------------------|----------------|
| 4.1.2 | Mempresentasikan peta konsep tentang nilai-nilai yang terkandung dalam PHWM | | | | | |

SILABUS KURIKULUMISMUBA

| | | |
|-----------------|---|--|
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Bahasa Arab |
| Kelas | : | XI (Sebelas) |
| Semester | : | Gasal |
| Kompetensi Inti | : | |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam |
| KI 2 | : | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan, dan menganalisis dan mengevaluasi pengertahan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu/tanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | : | Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menggambar, menghitung, mengingat, dan mengingat) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori |

| Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---|---|---|---|--------------------------|---|
| 1.1 | 1.1.1 Meyakini dan menghayati bahwa Rasulullah Muhammad SAW adalah <i>uswatan hasanah</i> | 1.1.1 Berakhlaq mulia sebagaimana yang dicontohkan Nabi Muhammad SAW | Wacana tertulis dengan topik "مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ" "الْمُحَمَّدُ رَسُولُ اللَّهِ" | Peserta didik : a. Mengucapkan kosa kata tentang wacana terkait b. Menulis kosa kata tentang wacana terkait | a. Observasi 3 x 2 jp | a. Buku Pendidikan Bahasa Arab Kelas XI, Majelis Dikdasmen b. Kamus Bahasa Arab |
| | 1.1.2 Menunjukkan perilaku Nabi Muhammad SAW sebagai <i>uswatan hasanah</i> | 1.1.2 Menunjukkan perilaku Nabi Muhammad SAW sebagai <i>uswatan hasanah</i> | "الْمُحَمَّدُ عَلَيْهِ الْأَعْلَمُ" Utusan Allah berunsur <i>F'i'l Madhi dan Mudhar'i</i> | c. Mengartikan kosa kata tentang wacana terkait d. Mendialogikan percakapan tentang wacana | | |
| 2.1 | 2.1.1 Memiliki sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, | 2.1.1 Jujur dalam perkataan dan perbuatan sehari-hari | | a. Observasi b. Penilaian diri c. Penilaian antar peserta didik | | |

| | | | | |
|-------|---|---------|--|--|
| | santun dan cinta damai | 2.1.2 | Menampilkan pribadi periang dan menyayangi sesama | d. Jurnal |
| 3.1 | Memahami wacana terkait topik ﷺ رَسُولُ اللّٰهِ مُحَمَّدٌ ﷺ (Muhammad Utusan Allah) berunsur <i>F'iil Madhi</i> dan <i>Mudhari'</i> | 3.1.1 | Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>Muhammad</i> <i>Rasulullah</i> (Muhammad ad Utusan Allah) berunsur <i>F'iil Madhi</i> dan <i>Mudhari'</i> | e. Mengkaji kaidah <i>F'iil Madhi</i> dan <i>Mudhari'</i> f. Mengidentifikasi kalimat berunsur <i>F'iil Madhi</i> dan <i>Mudhari'</i> g. Membuat kalimat dengan unsur <i>F'iil Madhi</i> dan <i>Mudhari'</i> |
| | | 3.1.2 | Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>Muhammad</i> <i>Rasulullah</i> (Muhammad ad Utusan Allah) berunsur <i>F'iil Madhi</i> dan <i>Mudhari'</i> | a. Tes tulis b. Tes lisan penugasan |
| | | 3.1.3 | Mengidentifikasi unsur <i>F'iil Madhi</i> dan <i>Mudhari'</i> dalam wacana terkait topik <i>Muhammad</i> <i>Rasulullah</i> (Muhammad ad Utusan Allah) | a. Tes praktik Projek b. |
| 4.1.1 | Melafalkan kata terkait topik ﷺ رَسُولُ اللّٰهِ مُحَمَّدٌ ﷺ (Muhammad | 4.1.1.1 | Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks tentang <i>Muhammad</i> <i>Rasulullah</i> (Muhammad ad Utusan Allah) | |

| | | | |
|-------|---|-------------------------------|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 4.1.2 | Menyajikan arti kosa kata terkait topik "محمد رسول الله" (Muhammad Utusan Allah) | <p>4.1.2.1</p> <p>4.1.2.2</p> | <p>4.1.1.2 Mempraktikkan pengucapan ungkapannya dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Muhammad Rasulullah</i>(Muhammad ad Utusan Allah)</p> <p>Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks tentang <i>Muhammad Rasulullah</i>(Muhammad ad Utusan Allah)</p> <p>Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>Muhammad Rasulullah</i>(Muhammad ad Utusan Allah)</p> <p>Menyajikan bacaan teks berunsur <i>F'il Madhi dan Mudharit</i> tentang <i>Muhammad Rasulullah</i>(Muhammad ad Utusan Allah)</p> <p>Mengidentifikasi bacaan teks berunsur <i>F'il Madhi dan Mudharit</i> tentang <i>Muhammad Rasulullah</i>(Muhammad ad Utusan Allah)</p> |
| 4.1.3 | Membaca teks terkait topik "محمد رسول الله" (Muhammad Utusan Allah) berunsur <i>F'il Madhi dan Mudiari'</i> | <p>4.1.3.1</p> <p>4.1.3.2</p> | <p>Menyajikan bacaan teks berunsur <i>F'il Madhi dan Mudharit</i> tentang <i>Muhammad Rasulullah</i>(Muhammad ad Utusan Allah)</p> <p>Mengidentifikasi bacaan teks berunsur <i>F'il Madhi dan Mudharit</i> tentang <i>Muhammad Rasulullah</i>(Muhammad ad Utusan Allah)</p> |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---|
| | | | | |
| 4.1.4 | Menyajikan dialog terkait topik "الله (Muhammad Utusan Allah)" | 4.1.4.1 Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Muhammad Rasulullah</i> (Muhammad ad Utusan Allah) | 4.1.4.2 Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Muhammad Rasulullah</i> (Muhammad ad Utusan Allah) | a. Buku Pendidikan Bahasa Arab Kelas XI, Majelis Dikdasmen b. Kamus Bahasa Arab |
| 4.1.5 | Menulis kalimat berunsur <i>F'i'l Madhi dan Mudhar'i tentang Muhammad Rasulullah</i> (Muhammad ad Utusan Allah) | 4.1.5.1 Melengkapi kalimat berunsur <i>F'i'l Madhi dan Mudhar'i tentang Muhammad Rasulullah</i> (Muhammad ad Utusan Allah) | 4.1.5.2 Menyusun kalimat berunsur <i>F'i'l Madhi dan Mudhar'i tentang Muhammad Rasulullah</i> (Muhammad ad Utusan Allah)sesuai kaidah bahasa | 2 x 2 Jp |
| 1.2 | Mensyukuri turunnya Al Quran sebagai mukjizat terbesar sepanjang jaman | 1.2.1 Berakhlaik mulia sebagaimana yang diajarkan dalam Al-Quran | Wacana tertulis dengan topik "نَزَّلْنَا" (Turunnya Al-Qur'an) berunsur <i>Jumlah</i> | a. Observasi a. Mengucapkan kosa kata tentang wacana terkait b. Menulis kosa kata tentang wacana terkait c. Mengartikan kosa |

| | | | | | | |
|-------|--|---------|--|---|---|--|
| | | | | | | |
| 2.2 | Memiliki sikap taat, disiplin, tanggung jawab, dan peduli | 2.2.1 | Mematuhi perintah dan larangan yang ada dalam Al-Qur'an | <i>Fi'iyyah</i> | | |
| | | 2.2.2 | Gemar mengkaji Al Quran | | a. Observasi Penilaian diri Penilaian antar peserta didik Jurnal Observasi | |
| 3.2 | Memahami wacana terkait topik "زُوْلُفَّرْ" (Turunnya Al-Qur'an) berunsur <i>Jumlah Fi'iyyah</i> | 3.2.1 | Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>Nuzulul Qur'an</i> (Turunnya Al-Qur'an) berunsur <i>Jumlah Fi'iyyah</i> | kata tentang wacana terkait d. Mendialogkan percakapan tentang wacana terkait e. Mengkaji kaidah <i>Dlamir Munfashil</i> f. Mengidentifikasi kalimat berunsur <i>Dlamir Munfashil</i> g. Membuat kalimat dengan unsur <i>Dlamir Munfashil</i> | a. Tes tulis b. Tes lisan Penugasan | |
| | | 3.2.2 | Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>Nuzulul Quran</i> (Turunnya Al-Qur'an) berunsur <i>Jumlah Fi'iyyah</i> | | a. Tes praktik Projek | |
| 4.2.1 | Melafalkan kata terkait topik "زُوْلُفَّرْ" (Turunnya Al-Qur'an) | 4.2.1.1 | Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks tentang <i>Nuzulul Qur'an</i> (Turunnya Al-Qur'an) | | a. Tes praktik Projek | |
| | | 4.2.1.2 | Mempraktikkan pengucapan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Nuzulul Qur'an</i> (Turunnya Al- | | | |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | | |
| 4.2.2 | Menyajikan arti kosa kata terkait topik "نَزَّلْنَا عَلَيْكُمْ الْقُرْآنَ" (Turu mnya Al-Qur'an) | 4.2.2.1 Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks sederhana tentang <i>Nuzulul Qur'an</i> (Turunnya Al-Qur'an) | Qur'an/dengan benar |
| | | 4.2.2.2 Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>Nuzulul Qur'an</i> (Turunnya Al-Qur'an) | |
| 4.2.3 | Membaca teks terkait topik "نَزَّلْنَا عَلَيْكُمْ الْقُرْآنَ" (Turu mnya Al-Qur'an) berunsur <i>Jumlah</i> <i>F'ihiyyah</i> | 4.2.3.1 Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur <i>Jumlah</i> <i>F'ihiyyah</i> tentang <i>Nuzulul Qur'an</i> (Turunnya Al-Qur'an) | Menyajikan bacaan teks berunsur <i>Jumlah</i> <i>F'ihiyyah</i> tentang <i>Nuzulul Qur'an</i> (Turunnya Al-Qur'an) |
| | | 4.2.3.2 Mengidentifikasi bacaan teks berunsur berunsur <i>Jumlah</i> <i>F'ihiyyah</i> tentang <i>Nuzulul Qur'an</i> (Turunnya Al-Qur'an) | |
| 4.2.4 | Menyajikan dialog terkait topik "نَزَّلْنَا عَلَيْكُمْ الْقُرْآنَ" (Turu mnya Al-Qur'an) | 4.2.4.1 Menderemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Nuzulul Qur'an</i> (Turunnya Al-Qur'an) | |
| | | 4.2.4.2 Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Nuzulul Qur'an</i> (Turunnya Al-Qur'an) | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|----------|--|
| 4.2.5 | Menulis kalimat berunsur <i>Jumlah F'iyyah</i> tentang "نَزَّلْنَا عَلَيْهِ الْقُرْآنَ" (Turunnya Al-Qur'an) sesuai kaidah bahasa | 4.2.5.1 Menulis kalimat berunsur <i>Jumlah Nuzulul Quran</i> (Turunnya Al-Qur'an) sesuai kaidah bahasa | Mengkripsi kalimat berunsur <i>Jumlah F'iyyah</i> tentang "نَزَّلْنَا عَلَيْهِ الْقُرْآنَ" (Turunnya Al-Qur'an) sesuai kaidah bahasa | | | | |
| 1.3 | Mensyukuri dan menghargai perjuangan Rasulullah dalam menegakkan agama Allah | 1.3.1 Antusias dalam meneladani perjuangan Rasulullah | Wacana tertulis dengan topik "رسول اصحابه" | Peserta didik : a. Mengucapkan kosa kata tentang wacana terkait b. Menulis kosa kata tentang wacana terkait | a. Observasi a. Observasi | 2 x 2 jp | a. Buku Pendidikan Bahasa Arab Kelas XI, Majelis Dikdasmen b. Kamus Bahasa Arab |
| 2.3 | memiliki sikap berani, percaya diri, gigih dan sabar | 2.3.1 Gigih menegakkan agama Allah | "رسول اصحابه" | c. Mengartikan kosa kata tentang wacana terkait d. Mendialogkan percakapan | a. Observasi a. Observasi | | |
| 3.3 | Memahami wacana terkait topik "رسول اصحابه" | 3.3.1 Bersabar terhadap segala ujian yang diberikan Allah | (Hijrah Rasul dan Sahabat) | e. Mengkaji kaidah <i>Maf'ul bih</i> f. Mengidentifikasi kalimat berunsur <i>Maf'ul bih</i> | b. Penilaian diri c. Penilaian antar peserta didik d. Jurnal Observasi | | |
| | Hijrah Rasul dan Sahabat | | | g. Membuat kalimat | a. Test tulis b. Tes lisan c. Penugasan | | |

| | | | | | |
|-------|--|---------|---|--------------------------------|--|
| | Sahabat)berunsur <i>Maf'ul bih</i> | 3.3.2 | Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>Hijratur Rasul was shahabah</i> (Hijrah Rasul dan Sahabat)berunsur <i>Maf'ul bih</i> | dengan unsur <i>Maf'ul bih</i> | |
| | | 3.3.3 | Mengidentifikasi unsur <i>Maf'ul bih</i> dalam wacana terkait topik <i>Hijratur Rasul was shahabah</i> (Hijrah Rasul dan Sahabat) | a. Tes praktik b. Projek | |
| 4.3.1 | Melafalkan kata terkait topik "حِجْرَةٌ" (الْمُسْلِمُونَ الصَّحَابَةُ) | 4.3.1.1 | Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks tentang <i>Hijratur Rasul was shahabah</i> (Hijrah Rasul dan Sahabat) | | |
| | "(Hijrah Rasul dan Sahabat) | 4.3.1.2 | Mempraktikkan pengucapan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Hijratur Rasul was shahabah</i> (Hijrah Rasul dan Sahabat)dengan benar | | |
| 4.3.2 | Menyajikan arti kosa kata terkait topik "حِجْرَةٌ" | 4.3.2.1 | Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks tentang <i>Hijratur Rasul was shahabah</i> (Hijrah Rasul dan Sahabat) | | |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | | |
| 4.4.3 | Membaca teks sederhana terkait topik الصحابَةَ "(Sahabat Rasul) berunsur <i>Damir Muttashil lil FaildanMaf'ul</i> | 4.4.3.1 <i>Muttashil lil FaildanMaf'ul</i> tentang as-Shahabah (Sahabat Rasul) | Menyajikan bacaan teks berunsur <i>Damir Muttashil lil FaildanMaf'ul</i> tentang as-Shahabah (Sahabat Rasul) |
| 4.4.4 | Menyajikan dialog terkait topik الصحابَةَ "(Sahabat Rasul) | 4.4.4.1 Menyajikan dialog <i>hiwar</i> tentang as-Shahabah (Sahabat Rasul) | Mengidentifikasi bacaan teks berunsur <i>Damir Muttashil lil FaildanMaf'ul</i> tentang as-Shahabah (Sahabat Rasul) |
| 4.4.5 | Menulis kalimat berunsur <i>Damir Muttashil lil FaildanMaf'ul</i> tentang الصحابَةَ "(Sahabat Rasul) sesuai kaidah bahasa | 4.4.5.1 Menulis kalimat berunsur <i>Damir Muttashil lil FaildanMaf'ul</i> tentang as-Shahabah (Sahabat Rasul) | Menyusun kalimat berunsur <i>Damir Muttashil lil FaildanMaf'ul</i> tentang as-Shahabah (Sahabat Rasul) |

SILABUS KURIKULUMISMUBA

| | | |
|-----------------|---|--|
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Bahasa Arab |
| Kelas | : | XI (Sebelas) |
| Semester | : | Ganap |
| Kompetensi Inti | : | |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam |
| KI 2 | : | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan, dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu/tujuh ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemauan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | : | Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menggambar, menghitung, mengingat) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori |

| Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|---|--|---|--|---|
| 1.5 | Menyukurijasa para pembaharu Islam | 1.5.1 Antusias menerima gagasan/ide baru 1.5.2 Senang menyampaikan ide baru | Wacana terulis dengan topik "رَعْمَاءُ الْأَصْلَاحِ" | Peserta didik : a. Mengucapkan kosa kata tentang wacana terkait b. Menulis kosa kata tentang wacana terkait | a. Observasi 3 x 2 JP | a. Buku Pendidikan Bahasa Arab Kelas XI, Majelis Dikdasmen b. Kamus Bahasa Arab |
| 2.5 | Memiliki sikap berani membela kebenaran, cinta ilmu, disiplin, jujur | 2.5.1 Berani menyampaikan kebenaran ilmu 2.5.2 Tekun membaca sejarah pemikiran tokoh pembaharu | (Tokoh Islam) berunsur <i>Fī'l Maziid</i> | c. Mengartikan kosa kata tentang wacana terkait d. Mendialogkan percakapan tentang wacana terkait | a. Observasi b. Penilaian diri c. Penilaian antar peserta didik d. Jurnal | |
| 3.5 | Memahami wacana terkait topik | 3.5.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>Zu'l amaul</i> | | e. Mengkaji kaidah | a. Tes tulis b. Tes lisan c. penugasan | |

| | | | | |
|-------|--|---------|---|--|
| | Pembaharu Islam) | | kalimat dalam wacana tentang <i>Zu'amaul Islah</i> (Tokoh Pembaharu Islam) | |
| 4.5.3 | Membaca teks terkait topik "رَعَمَاءُ الْصَّدَّاحِ" (Tokoh Pembaharu Islam) berunsur <i>F'i Maziid</i> | 4.5.3.1 | Menyajikan bacaan teks berunsur <i>F'i Maziid</i> tentang <i>Zu'amaul Islah</i> (Tokoh Pembaharu Islam) | |
| | | 4.5.3.2 | Mengidentifikasi bacaan teks berunsur <i>F'i Maziid</i> tentang <i>Zu'amaul Islah</i> (Tokoh Pembaharu Islam) | |
| 4.5.4 | Menyajikan dialog terkait topik "رَعَمَاءُ الْصَّدَّاحِ" (Tokoh Pembaharu Islam) | 4.5.4.1 | Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Zu'amaul Islah</i> (Tokoh Pembaharu Islam) | |
| | | 4.5.4.2 | Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Zu'amaul Islah</i> (Tokoh Pembaharu Islam) | |
| 4.5.5 | Menulis kalimat berunsur <i>F'i Maziid</i> tentang "رَعَمَاءُ الْصَّدَّاحِ" | 4.5.5.1 | Mengelengkapi kalimat berunsur <i>F'i Maziid</i> tentang <i>Zu'amaul Islah</i> (Tokoh Pembaharu Islam) | |
| | | 4.5.5.2 | Menyusun kalimat berunsur | |

| | | | | | |
|-------|--|---------|---|----|--------------------|
| | | | | a. | Tes praktik Projek |
| 4.6.1 | Melafalkan kata terkait topik "محمدَ دَهْلَانٌ" (Ahmad Dahlan) | 4.6.1.1 | Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks tentang Ahmad Dahlan | b. | |
| | | 4.6.1.2 | Mempraktikkan pengucapan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang Ahmad Dahlan dengan benar | | |
| 4.6.2 | Menyajikan arti kosa kata terkait topik "محمدَ دَهْلَانٌ" (Ahmad Dahlan) | 4.6.2.1 | Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks tentang Ahmad Dahlan | | |
| | | 4.6.2.2 | Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang Ahmad Dahlan | | |
| 4.6.3 | Membaca teks topik "محمدَ دَهْلَانٌ" (Ahmad Dahlan) berunsur <i>F'i/ Amr dan Nahy</i> | 4.6.3.1 | Menyajikan bacaan teks berunsur <i>F'i/ Amr dan Nahy</i> tentang Ahmad Dahlan | | |
| | | 4.6.3.2 | Mengidentifikasi bacaan teks berunsur <i>F'i/ Amr dan Nahy</i> tentang Ahmad Dahlan | | |
| 4.6.4 | Menyajikan dialog terkait topik "محمدَ دَهْلَانٌ" (Ahmad Dahlan) | 4.6.4.1 | Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang Ahmad Dahlan | | |
| | | 4.6.4.2 | Menggunakan ungkapan | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|
| | | dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang Ahmad Dahlān | | | |
| 4.6.5 | Menulis kalimat berunsur <i>F'i'l Amr dan Nahy</i> tentang "محمد بن علان" kaidah bahasa | <p>4.6.5.1 Melengkapi kalimat berunsur <i>F'i'l Amr dan Nahy</i> tentang Ah mad Dahlān</p> <p>4.6.5.2 Menyusun kalimat berunsur <i>F'i'l Amr dan Nahy</i> tentang Ah mad Dahlān sesuai kaidah bahasa</p> | | | <p>a. Buku Pendidikan Bahasa Arab Kelas XI, Majelis Dikdasmen b. Kamus Bahasa Arab</p> |
| 1.7 | Meyakini dan menghayati bahwa dalam badan yang sehat terdapat jiwa yang kuat | <p>1.7.1 Mensyukuri nikmat badan yang sempura</p> <p>1.7.2 Merjaga kesehatan badan dan jiwa dengan baik</p> | <p>Wacana tertulis dengan topik "الصحت" (Kesehatan) berunsur <i>F'i'l Mabni lil-Majhul</i></p> | <p>Peserta didik :</p> <p>a. Mengucapkan kosa kata tentang wacana terkait</p> <p>b. Menulis kosa kata tentang wacana terkait</p> <p>c. Mengartikan kosa kata tentang wacana terkait</p> <p>d. Mendialogkan percakapan tentang wacana terkait</p> | <p>a. Observasi</p> <p>2 x 2 jp</p> |
| 2.7 | Memiliki sikap disiplin, berakhhlak mulia, tanggung jawab, dan peduli lingkungan | <p>2.7.1 Memilih makanan dan minuman yang baik untuk kesehatan</p> <p>2.7.2 Melaksanakan olah raga sebagai sunnah Rasulullah</p> | | <p>a. Penilaian diri</p> <p>b. Penilaian antar peserta didik</p> <p>c. Jurnal Observasi</p> | |
| 3.7 | Memahami wacana terkait topik "الصحة" (Ke sehatan) berunsur <i>F'i'l Mabni lil-Majhul</i> | <p>3.7.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>"الصحة"</i> (Ke sehatan) berunsur <i>F'i'l Mabni lil-Majhul</i></p> | | <p>a. Tes tulis</p> <p>b. Tes lisan</p> <p>c. Penugasan</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | |
| "الصحة" (Kesehatan) berunsur <i>F'i'l Mabni'l-Majhul</i> | | <i>Shi'ihah</i> (Kesehatan) | | |
| 4.7.3.2 | Mengidentifikasi bacaan teks berunsur <i>F'i'l Mabni'l-Majhul</i> (tentang <i>gs-Shi'ihah</i> (Kesehatan)) | | | |
| 4.7.4 | Mendemonstrasikan dialog terkait topik "الصحة" (Kesehatan) | 4.7.4.1 Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang tentang <i>gs-Shi'ihah</i> (Kesehatan) 4.7.4.2 Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang tentang <i>gs-Shi'ihah</i> (Kesehatan) | | |
| 4.7.5 | Menuliskalimat berunsur <i>F'i'l Mabni'l-Majhul</i> tentang tentang "الصحة" (Kesehatan) an) i kaidah bahasa | 4.7.5.1 Melengkapi kalimat berunsur <i>F'i'l Mabni'l-Majhul</i> tentang tentang <i>gs-Shi'ihah</i> (Kesehatan) 4.7.5.2 Menyusun kalimat tentang <i>gs-Shi'ihah</i> (Kesehatan) sesuai kaidah bahasa | | |
| 1.8 | Meyakini dan menghayati bahwa keduluan sosial merupakan bagian dari ajaran Islam | 1.8.1 Genar bersedekah 1.8.2 Sengang menolong sesama | Wacana tertulis dengan topik "الإيمان" (Kepedulian Sosial)berunsur | <p>a. Observasi</p> <p>Peserta didik :</p> <p>a. Mengucapkan kosa kata tentang wacana terkait b. Menulis rosa kata tentang wacana terkait c. Mengartikkan kosa</p> |
| | | | | <p>a. Buku Pendidikan Bahasa Arab Kelas XI, Majelis Dikdasmen b. Kamus Bahasa Arab</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---|---------|---|----------------|---|--|--|
| | | | | | | | |
| 2.8 | Memiliki sikap peduli, percaya diri, santun, saling menghargai, peduli dan ramah lingkungan | 2.8.1 | Menyambut baik segala perbedaan yang ada pada diri setiap orang | <i>Mashdar</i> | kata tentang wacana terkait d. Mendialogkan percakapan tentang wacana terkait e. Mengkaji kaidah berunsur <i>Mashdar</i> f. Mengidentifikasi kalimat berunsur berunsur <i>Mashdar</i> g. Membuat kalimat dengan unsur berunsur <i>Mashdar</i> | a. Observasi b. Penilaian diri c. Penilaian antar peserta didik d. Jurnal Observasi | |
| 3.8 | Memahami wacana terkait topik "الْعَدْلُ وَالْإِيتَمَاعُ" (Kepedulian Sosial) berunsur <i>Mashdar</i> | 3.8.1 | Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topikal-'Inayah al- <i>Ijtima'iyyah(Kepedulian Sosial) berunsur Mashdar</i> | | a. Tes tulis b. Tes lisan c. Penugasan | | |
| | | 3.8.2 | Mengidentifikasi isi wacana terkait topikal-'Inayah al- <i>Ijtima'iyyah(Kepedulian Sosial) berunsur Mashdar</i> | | | | |
| | | 3.8.3 | Mengidentifikasi unsur <i>Mashdar</i> dalam wacana terkait topikal-'Inayah al- <i>Ijtima'iyyah(Kepedulian Sosial)</i> | | | | |
| 4.8.1 | Melafalkan kata terkait topik "الْعَدْلُ وَالْإِيتَمَاعُ" (Kepedulian Sosial) | 4.8.1.1 | Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks tentangal-'Inayah al- <i>Ijtima'iyyah(Kepedulian Sosial)</i> | | a. Tes praktik b. Projek | | |
| | | 4.8.1.2 | Mempraktikkan pengucapan ungkapan dalam <i>hiwar</i> | | | | |

| | | | |
|-------|---|--------------------|--|
| | | | (dialog) tentang <i>al-'Inayah al-Itimaiyyah</i> (Kepedulian Sosial) |
| 4.8.2 | Menyajikan arti kosa kata terkait topik "الْجَنَاحَةُ" (جنسانية) "الْمُسْتَعِيَّةُ" (Kependidikan Sosial) | 4.8.2.1 4.8.2.2 | Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks tentang <i>al-'Inayah al-Itimaiyyah</i> (Kepedulian Sosial) Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>al-'Inayah al-Itimaiyyah</i> (Kepedulian Sosial) |
| 4.8.3 | Membaca teks terkait topik "الْجَنَاحَةُ" (جنسانية) "الْمُسْتَعِيَّةُ" (Kependidikan Sosial)berunsur <i>Mashdar</i> | 4.8.3.1 4.8.3.2 | Menyajikan bacaan teks berunsur <i>Mashdar</i> tentang <i>al-'Inayah al-Itimaiyyah</i> (Kepedulian Sosial) Mengidentifikasi bacaan teks berunsur <i>Mashdar</i> tentang <i>al-'Inayah al-Itimaiyyah</i> (Kepedulian Sosial) |
| 4.8.4 | Mendemonstrasikan dialog terkait topik "الْجَنَاحَةُ" (جنسانية) "الْمُسْتَعِيَّةُ" (Kependidikan Sosial) | 4.8.4.1 4.8.4.2 | Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al-'Inayah al-Itimaiyyah</i> (Kepedulian Sosial) Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | | |
| 4.8.5 | Menulis kalimat berunsur <i>Mash'dartentang 'Inayah al-'Itimaiyyah</i> (Kepedulian Sosial) | 4.8.5.1 Melengkapi kalimat berunsur <i>Mash'dartentang al-'Inayah al-'Itimaiyyah</i> (Kepedulian Sosial) | (dialog)al-'Inayah al-'Itimaiyyah(Kepedulian Sosial) |
| | Ujian Sosial)sesuai kaidah bahasa | 4.8.5.2 Menyusun kalimat tentang tentang al-'Inayah al-'Itimaiyyah(Kepedulian Sosial)sesuai kaidah bahasa | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

Mata Pelajaran : Pendidikan Al-Qur'an Hadits
 Kelas : XII (Dua Belas)
 Semester : Gasal

- Kompetensi Inti
- : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
 - : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 - : Memahami, menerapkan dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu nya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 - : Mengolah, menarik, dan menyajikan dan menciptakan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah kelmu an
- KI 3
- KI 4

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|------------------|---|--|---|--------------|------------------|---|
| 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Membiasakan diri untuk mendidik budi pekerti secara mendalam ayat Al-Qur'an yang sedang dikaji 1.1.2 Membiasakan diri untuk menghindari individualisme | <ul style="list-style-type: none"> Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan 159, serta hadits terkait. b. Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui tentang Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan 159, serta hadits terkait, misalnya hukum bacan, arti perkata dsb. | <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik: a. Membanding Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan 159, serta hadits terkait. b. Kitab Hadits terkait c. Buku Pendidikan Al-Quran Hadits, Majelis Dikdasmen PP. Muhammadiyah ah | a. Observasi | 2 jpx9 | <ul style="list-style-type: none"> a. Mushaf At-Tanwir Terbitan PP. Muhammadiyah ah. b. Tugas & project |
| 2.1 | <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 Bersikap kritis dan demokratik sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan 159, serta hadits terkait tentang berpikir kritis dan bersikap demokratik. 2.1.2 Bekerjasama dalam kelompok saat penugasan dengan semangat gotong-royong. 2.1.3 Menghargai penjelasan dari guru sebagai wujud <i>ikramul mudarris</i>. | <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi bersama teman dengan argumen rasional serta penuh dengan nuansa demokratis. 2.1.2 Bekerjasama dalam kelompok saat penugasan dengan semangat gotong-royong. 2.1.3 Menghargai penjelasan dari guru sebagai wujud <i>ikramul mudarris</i>. | <ul style="list-style-type: none"> c. Memahami isi Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan 159, serta hadits terkait. d. Menyusun arti perkata, arti keseluruhan dan mengkonstruksi isi Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan 159, | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|------------------|--|---|--|-----------------|------------------|----------------|
| 3.1 | Menganalisis makna Q.S. Ali Imran(3): 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3): 159, serta hadits tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis serta hadits terkait. | 3.1.1 Mengartikan Q.S. Ali Imran(3): 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3): 159, perkata dan keseluruhan serta hadits terkait. 3.1.2 Menyimpulkan makna Q.S. Ali Imran(3): 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3): 159, serta hadits terkait. 3.1.3 Menguraikan isi Q.S. Ali Imran(3): 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3): 159, serta hadits terkait... | serta hadits terkait. e. Mempresentasikan bacaan dan hafalan, arti perkata, arti keseruan serta isi Q.S. Ali Imran(3): 190-191 dan 159, serta hadits terkait. | c. Tes tertulis | | |
| 4.1.1 | Membaca Q.S. Ali Imran(3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159; serta hadits terkait sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> . | 4.1.1.1 Membaca Q.S. Ali Imran(3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159, bagian demi bagian sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> dan hadits terkait 4.1.1.2 Membaca Q.S. Ali Imran(3): 190-191 dan Q.S. Ali imran(3): 159, secara keseluruhan sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> dan hadits terkait 4.1.1.3 Mengidentifikasi hukum bacaan yang terdapat dalam Q.S. Ali imran(3): 190-191 dan Q.S. Ali imran (3): 159,sesuai dengan kaidah tajwid | | d. Ujik kerja | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|---|--------------|--------------|-----------|------------------|----------------|
| 4.1.2 Menderemonstrasikan hafalan QS. Ali Imran(3): 190-191 dan QS. Ali Imran (3): 159; serta hadits terkait sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> . | 4.1.2.1 Mendemonstrasikan hafalan QS. Ali Imran(3): 190-191 dan QS. Ali Imran (3): 159; serta hadits terkait dengan benar | | | | | |
| | 4.1.2.2 Mendemonstrasikan hafalan QS. Ali Imran(3): 190-191 dan QS. Ali Imran (3): 159 secara keseluruhan dengan fasih dan lancar serta hadits terkait. | | | | | |
| | 4.1.2.3 Mendemonstrasikan hafalan terjemah perkata dan terjemah keseluruhan QS. Ali Imran(3): 190-191 dan QS. Ali Imran (3): 159 serta hadits terkait. | | | | | |
| 4.1.3 Menyajikan keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (<i>ulil albab</i>) sesuai pesan QS. Ali Imran(3): 190-191. | 4.1.3.1 Menunjukkan contoh sikap kritis sebagai ciri orang-orang berakal (<i>ulil albab</i>) sesuai pesan QS. Ali Imran(3): 190-191 serta hadits terkait. | | | | | |
| | 4.1.3.2 Menyajikan presentasi keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (<i>ulil albab</i>) sesuai pesan QS. Ali Imran(3): 190-191 dan hadits terkait | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|--|--|---|---|------------------|--|
| 1.2 Menghayati ajaran Islam tentang dorongan rajin bekerja | 1.2.1 Meyakini bahwa rajin bekerja merupakan perintah agama 1.2.2 Membiasakan diri untuk bangun shalat subuh tepat waktu | Q.S. an-Nisa/4: 32 tentang dorongan rajin bekerja serta hadits terkait | Peserta didik: a. Melihat video berisi tentang berbagai model masyarakat Indonesia dalam mempraktikkan rajin bekerja. b. Menceritakan hasil pengamatan video (kesan-kesan) | a. Penilaian diri b. Penilaian antar teman | 2 jpx9 | a. Mushaf At-Tanwir Terbitan PP. Muhammadiyah. b. Kitab Hadits terkait c. Buku Pendidikan Al-Quran Hadits, Majelis Dikdasmen PP. Muhammadiyah ah d. Video pembelajaran dorongan rajin bekerja |
| 2.2 Menunjukkan perilaku rajin belajar | 2.2.1 Memiliki semangat ingin tahu dan bersungguh-sungguh dalam belajar. 2.2.2 Membiasakan diri belajar mandiri maupun dengan teman sebaya secara terus menerus | | c. Mengamati Q.S. an-Nisa/4: 32 tentang dorongan rajin bekerja serta hadits terkait d. Menyusun hukum bacaan, arti perkata, arti keseluruhan dan isi Q.S. an-Nisa/4: 32 tentang dorongan rajin bekerja serta hadits terkait. | c. Project | | |
| 3.2 Menganalisis dan mengevaluasi makna Q.S. an-Nisa/4: 32 tentang dorongan rajin bekerja serta hadits terkait | 3.2.1 Mengartikan Q.S. an-Nisa/4: 32 tentang dorongan rajin bekerja serta hadits terkait secara keseluruhan. 3.2.2 Mengkonstruksi makna rajin bekerja menurut Q.S. an-Nisa/4: 32 tentang dorongan rajin bekerja serta hadits terkait. | | e. Mempresentasikan hukum bacaan, arti perkata, arti keseluruhan dan hubungan antara video dengan isi Q.S. an-Nisa/4: 32 tentang dorongan rajin bekerja serta hadits terkait. | d. | | |
| 4.2.1 Membaca Q.S. an-Nisa/4: 32 serta hadits terkait sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> dan hadits terkait. | 4.2.1.1 | | Menguraikan makna rajin bekerja secara konkret sebagai aktualisasi dari isi Q.S. an-Nisa/4: 32 tentang dorongan rajin bekerja serta hadits terkait. | | | Unjuk kerja |
| | 4.2.1.2 | | Membaca Q.S. an-Nisa/4: 32 bagian demi bagian sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> dan hadits terkait. | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|------------------|--|---|---|--|--|--|
| | secara keseluruhan sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> dan hadits terkait. | | | | | |
| 4.2.2 | 4.2.2.1 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. an-Nisal/4: 32 serta hadits terkait dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> . | 4.2.2.1 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. an-Nisal/4: 32 serta hadits terkait bagian demi bagian dengan fasih dan lancar. | 4.2.2.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. an-Nisal/4: 32 secara keseluruhan dengan fasih dan lancar serta hadits terkait. | 4.2.2.3 Mendemonstrasikan hafalan terjemah perkata dan terjemah keseluruhan Q.S. an-Nisal/4: 32 serta hadits terkait. | 4.2.3.1 Menyajikan keterkaitan antara dorongan rajin bekerja dengan berdoa sesuai pesan Q.S. an-Nisal/4: 32 serta hadits terkait. | 4.2.3.1 Menyajikan keterkaitan antara dorongan rajin bekerja dengan berdoa sesuai pesan Q.S. an-Nisal/4: 32 serta hadits terkait. |
| | 4.2.2.3 Menyajikan keterkaitan antara dorongan rajin bekerja dengan berdoa sesuai pesan Q.S. an-Nisal/4: 32 serta hadits terkait. | 4.2.3.2 Menyajikan contoh perilaku rajin bekerja dan berdoa dalam kehidupan sehari-hari. | 4.2.3.2 Menyajikan contoh perilaku rajin bekerja dan berdoa dalam kehidupan sehari-hari. | | | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

| | | |
|-----------------|---|--|
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Al-Quran Hadits |
| Kelas | : | XII (Dua Belas) |
| Semester | : | Genap |
| Kompetensi Inti | : | |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam |
| KI 2 | : | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu/tanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | : | Mengolah, menalar, dan menyajikan dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah kelmuhan |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|------------------|--|--|--|---|------------------|---|
| 1.3 | 1.3.1 Menghayati ajaran Islam tentang syukur kepada Allah dan berbuat baik kepada sesama manusia 1.3.2 Membiasakan diri mengikuti tadarus Al-Quran dengan khidmat sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung | Q.S. Lugman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83, tentang kewajiban bersyukur kepada Allah dan berbuat baik kepada sesama manusia, serta hadits terkait | Peserta didik: a. Melihat dan memikirkan fenomena malas beribadah di kalangan anak muda dan rendahnya etika .seorang anak kepada orang tua serta kesenjangan yang terjadi antara si kaya dan si miskin. b. Menceritakan pengalaman tentang semangat ibadah pribadi, cara berinteraksi dengan orang tu dan eksistensi budaya berbagi di lingkungan masing-masing, c. Mengamati Q.S. Luqman/31: | a. Penilaian diri dan observasi b. Penugasan | 2 jpx9 | a. Mushaf At-Tanwir Terbitan PP. Muhammaidiyah. b. Kitab Hadits terkait c. Buku Pendidikan Al-Quran Hadits, Majelis Dikdasmen |
| 2.3 | 2.3.1 Berbuat baik kepada sesama manusia | Mengumpulkan bukti dokumentasi kelompok saat memberikan santunan kepada dhu'afa' | c. Project | | | |
| 3.3 | 3.3.1 Menganalisis makna | 2.3.2 Memprakarsai kegiatan bakti sosial santunan anak yatim. | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|--|---|--|----------------|------------------|-------------------|
| Q. S. Luqman/31: 13-14 dan Q. S. al-Baqarah/2: 83, tentang kewajiban bersyukur kepada Allah dan berbuat baik kepada sesama manusia, serta hadits terkait | 13-14 dan Q. S. al-Baqarah/2: 83, serta hadits terkait | | 13-14 dan Q. S. al-Baqarah/2: 83, tentang kewajiban bersyukur kepada Allah dan berbuat baik kepada sesama manusia, serta hadits terkait d. Menyusun hukum bacaan, arti perkata, arti keseluruhan danisi Q. S. Luqman/31: 13-14 dan Q. S. al-Baqarah/2: 83, serta hadits terkait. | | | PP. Muhamma diyah |
| 3.3.2 | Mengkonstruksi makna kewajiban bersyukur kepada Allah dan berbuat baik kepada sesama manusia menurut Q. S. Luqman/31: 13-14 dan Q. S. al-Baqarah/2: 83, serta hadits terkait. | | e. Mempresentasikan hukum bacaan, arti perkata, arti keseluruhan dan hubungan antara realitas kehidupan dengan isi Q. S. Luqman/31: 13-14 dan Q. S. al-Baqarah/2: 83, tentang kewajiban bersyukur kepada Allah dan berbuat baik kepada sesama manusia, serta hadits terkait. | d. Unjuk kerja | | |
| 3.3.3 | Menguraikan makna berbuat baik kepada sesama dan hubungan antara keshalihan individu dan keshalihan sosial sebagai aktualisasi dari Q. S. Luqman/31: 13-14 dan Q. S. al-Baqarah/2: 83, serta hadits terkait. | | 4.3.1.1 Membaca Q. S. Luqman/31: 13-14 dan Q. S. al-Baqarah/2: 83 bagian demi bagian sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> dan hadits terkait. | | | |
| 4.3.1 | Membaca Q. S. Luqman/31: 13-14 dan Q. S. al-Baqarah/2: 83 serta hadits terkait sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> | 4.3.1.2 Membaca Q. S. Luqman/31: 13-14 dan Q. S. al-Baqarah/2: 83; secara keseluruhan sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> dan hadits terkait. | 4.3.1.2 Mengidentifikasi hukum bacaan dalam Q. S. Luqman/31: 13-14 dan Q. S. al-Baqarah/2: 83; sesuai dengan kaidah tajwid. | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|---|------------------------|--|-----------------------|------------------|---------------------|
| 4.3.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83 serta hadits terkait dengan lancar | 4.3.2.1 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83 serta hadits terkait bagian demi bagian dengan fasih dan lancar. 4.3.2.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83 secara keseluruhan dengan fasih dan lancar serta hadits terkait | | | | | |
| | 4.3.2.3 Mendemonstrasikan hafalan terjemah perkata dan terjemah keseluruhan Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83 serta hadits terkait. | | | | | |
| 4.3.3 Menyajikan keterkaitan antara kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah dengan berbuat baik terhadap sesama manusia sesuai pesan Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83 serta hadits terkait. | 4.3.3.1 Menyusun <i>out-line</i> keterkaitan antara kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah dengan berbuat baik terhadap sesama manusia sesuai pesan Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83 serta hadits terkait. | | | | | |
| | 4.3.3.2 Mempresentasikan <i>out-line</i> keterkaitan antara kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah dengan berbuat baik terhadap sesama manusia sesuai pesan Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83 serta hadits terkait. | | | | | |
| 1.4 Meyakini bahwa agama mewajibkan | 1.4.1 Membiasakan diri untuk berdoa mendapatkan kebaikan dan | Q.S. al-Furqan/25: 74, | Peserta didik: a. Mencari informasi di internet | a. Penilaian diri dan | 2 jpx9 | a. Mushaf At-Tanwir |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|---|---|--|-----------------------|------------------|---|
| umatnya untuk mewujudkan generasi yang shaleh shaleh | generasi yang shaleh | tentang do'a orang tua agar mendapatkan anak cucu yang shaleh, serta hadits terkait | tentang angka kriminalitas, kemiskinan di Indonesia sebagai negara dengan penduduk muslim terbesar di dunia serta jumlah perkembahan pelajar serta pengangguran. | penilaian antar teman | | Terbitan PP. Muhammadiyah, b. Kitab Hadits terkait c. Buku Pendidikan Al-Quran Hadits, Majelis Dikdasmen PP. d. Muhammadiyah e. Jaringan internet/ paket data |
| 2.4 Berdoa untuk mendapatkan anak cucu yang shaleh sesuai dengan perintah Q.S. al-Furqan/25: 74 serta hadits terkait | 2.4.1 Terbiasa berdoa sesuai dengan adab berdoa 2.4.2 Mununjukkan sikap penuh keyakinan dalam berdoa | | b. Mengembangkan hasil temuan data dan menganalisa data dalam kelompok. c. Membaca ayat, arti perkata, arti keseluruhan dan isi Q.S. al-Furqan/25: 74, tentang do'a orang tua agar mendapatkan anak cucu yang shaleh, serta hadits terkait d. Menganalisa hubungan antara kesimpulan temuan data dengan isi Q.S. al-Furqan/25: 74, tentang do'a orang tua agar mendapatkan anak cucu yang shaleh, serta hadits terkait | b. observasi | | |
| 3.4 Menganalisis dan mengevaluasi makna Q.S. al-Furqan/25: 74, tentang do'a orang tua agar mendapatkan anak cucu yang shaleh, serta hadits terkait | 3.4.1 Mengartikan Q.S. al-Furqan/25: 74, perkata dan keseluruhan serta hadits tentang do'a orang tua agar mendapatkan anak cucu yang shaleh. 3.4.2 Mengidentifikasi makna Q.S. al-Furqan/25: 74, dan hadits terkait 3.4.3 Menguraikan isi Q.S. al-Furqan/25: 74, dan hadits terkait | | c. project | | | |
| 4.4.1 Membaca Q.S. al-Furqan/25: 74 sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> | 4.4.1.1 Membaca Q.S. al-Furqan/25: 74, bagian demi bagian sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> . 4.4.1.2 Membaca Q.S. al-Furqan/25: 74, secara keseluruhan sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> | | d. Memecahkan masalah angka kriminalitas dan kemiskinan di Indonesia dan banyaknya jumlah perkembahan pelajar dan pengangguran dengan menginternalisasi isi Q.S. al-Furqan/25: 74, tentang do'a | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|--|--------------|--|-----------|------------------|----------------|
| | 4.4.1.3 Mengidentifikasi hukum bacaan yang terdapat dalam Q.S. al-Furqan/25:74, sesuai dengan kaidah tajwid. | | orang tua agar mendapatkan anak cucu yang shalih, serta hadits terkait f. Menyusun dan mempresentasikan solusi permasalahan kriminalitas, kemiskinan dan perkelahian pelajar serta pengangguran di Indonesia berbasis Q.S. al-Furqan/25:74, tentang do'a orang tua agar mendapatkan anak cucu yang shalih, serta hadits terkait | | | |
| 4.4.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Furqan/25:74 dengan lancar | 4.4.2.1 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Mujadalah: 11 dan Q.S. al-Jumuah: 9-10 bagian demi bagian dengan fasih dan lancar. 4.4.2.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Furqan/25:74, secara keseluruhan dengan fasih dan lancar serta hadits terkait. | | | | | |
| | 4.4.2.2 Mendemonstrasikan hafalan terjemah perkata dan terjemah keseluruhan Q.S. al-Furqan/25:74, serta hadits terkait. | | | | | |
| 4.4.3 Menyajikan keterkaitan antara strategi menyiapkan generasi dengan do'a orang tua agar mendapatkan anak cucu yang shalih sesuai pesan Q.S. al-Furqan/25:74. | 4.4.3.1 Mempresentasikan contoh strategi menyiapkan generasi/anak cucu yang shalih 4.4.3.2 Mempresentasikan ciri-ciri orang tua yang memiliki strategi menyiapkan generasi/anak cucu yang shalih | | | | | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

Mata Pelajaran : Pendidikan Akidah Akhlak
 Kelas : XII (Duabelas)
 Semester : Gasal

- Kompetensi Inti
- KI 1 : Menghayati dan menganalalkan ajaran agama Islam
 - KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam semesta serta dalam meningkatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 - KI 3 : Mengolah, menalar, dan menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
 - KI 4 : Memahami, menerapkan dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu nya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemauan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

| Kompetensi Dasar | | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---|-------------------|---|------------------------|---|---------------|--|
| 1.1 | Meyakini terjadinya hari akhir. | 1.1.1 | Menunjukkan sikap beriman kepada hari akhir | Iman kepada hari akhir | Peserta didik: | 4x2 jp | a. Mushaf at-Tanwir, Pimpinan Pusat Muhammadiyah. |
| | | 1.1.2 | Menunjukkan sikap hati-hati dalam berperilaku | | a. mencermati dalil naqli tentang hari akhir. b. membaca teks tentang iman kepada hari akhir. | | b. Buku Pendidikan Akidah Akhlak kelas XII Majelis Dikdasmen Pimpinan Pusat Muhammadiyah |
| 2.1 | Berperilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil sesuai dengan keimanan kepada hari akhir. | 2.1.1 | Membiasakan sikap jujur dalam ucapan | Jujur | c. mengamati tayangan video, gambar, atau media lain yang terkait dengan peristiwa hari akhir . | b. observasi | c. Kuliah Akidah Islam, Yunahar Ilyas, LPP UMY, |
| | | 2.1.2 | Menunjukkan rasa tanggung jawab dalam perbuatan | | d. menanggapi, dan menceritakan kembali tayangan video, gambar atau media lain yang terkait dengan peristiwa hari akhir . | | |
| | | 2.1.3 | Membiasakan bersikap adil | | e. mendiskusikan makna iman kepada hari akhir. f. menelusuri berbagai sumber untuk mendapatkan | | c. Portfolio Tes tulis Tes lisan |
| 3.1 | Menganalisis makna iman kepada hari akhir | 3.1.1 | Menunjukkan dalil naqli tentang hari akhir | Naqli | | | |
| | | 3.1.2 | Menjelaskan makna iman kepada hari akhir | | | | |
| | | 3.1.3 | Menjelaskan peristiwa | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---|---|---|----------------|---------------|----------------|
| | 3.1.4 hari akhir 3.1.5 Menjelaskan tanda-tanda hari akhir. Menjelaskan fase-fase kehidupan pada hari akhir 3.1.6 Menyebutkan hikmah beriman kepada hari akhir | Mengumpulkan kaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil. Mendemonstrasikan kaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil. | g. menyajikan paparan tentang makna iman kepada hari akhir dan peristiwa pada hari akhir. h. mengidentifikasi tanda-tanda hari akhir. i. mengidentifikasi fase-fase kehidupan pada hari akhir. j. Menganalisis tanda-tanda dan fase kehidupan pada hari akhir. k. memaparkan tanda-tanda dan fase kehidupan pada hari akhir. l. mengaitkan sikap beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggungjawab, dan berbuat adil. | d. Unjuk kerja | | |
| 4.1 | Menyajikan kaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil. | 4.1.1 4.1.2 | m. mengidentifikasi contoh perilaku jujur, tanggungjawab dan berbuat adil sebagai cerminan dari iman kepada hari akhir. n. memaparkan contoh perilaku jujur, tanggungjawab dan berbuat adil sebagai cerminan dari iman kepada hari akhir. o. menunjukkan hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir. | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|-----------------|--|--|---------------|---|
| 1.2 Meningkatkan penghayatan terhadap pahala dan dosa | 1.2.1 Menghayati perilaku yang termasuk mendapatkan pahala dan dosa 1.2.2 Menunjukkan sikap hati-hati dalam berperilaku | Pahala dan dosa | Peserta didik: a. mencermati dalil naqli tentang pahala dan dosa. b. Membaca teks tentang pahala dan dosa. c. Mengamati tayangan video, gambar atau media lain tentang perilaku yang berpahala dan berdosa. d. Menanggapi tayangan video, gambar atau media lain tentang perilaku yang berpahala dan berdosa. e. mendiskusikan makna pahala dan dosa. f. menelusuri berbagai sumber untuk mendapatkan informasi tentang balasan bagi orang yang berpahala dan berdosa. | a. observasi b. observasi c. observasi d. observasi e. observasi f. observasi | 3x2 jpl | a. Mushaf at-Tanwir, Pimpinan Pusat Muhammadiyah b. Akidah Akhlak kelas XII Majelis Dikdasmen Pimpinan Pusat Muhammadiyah |
| 2.2 Memiliki semangat untuk mendapatkan pahala dan menghindari berbuat dosa | 1.2.1 Membiasakan diri melaksanakan perbuatan yang mendapatkan pahala/ ibadah 1.2.2 Membiasakan diri terhindar dari perbuatan dosa/ maksiat | | | | | c. Portfolio Tes tulis Tes isian |
| 3.2 Menganalisis perbuatan manusia yang mendapatkan pahala dan dosa | 3.2.1 Menunjukkan dalil naqli tentang pahala dan dosa 3.2.2 Menjelaskan makna pahala dan dosa 3.2.3 Menjelaskan balasan bagi orang yang berpahala dan berdosa. 3.2.4 Mengidentifikasi perilaku yang berpahala dan berdosa. | | | | | g. menyajikan paparan tentang makna pahala dan dosa, dan balasan yang diberikan bagi orang yang berpahala dan berdosa. h. mengidentifikasi contoh perilaku yang termasuk berpahala dan berdosa. i. menganalisis contoh perilaku yang termasuk berpahala dan berdosa. memaparkan contoh perilaku yang termasuk |
| 4.2 Menyajikan contoh perbuatan manusia yang mendapatkan pahala dan dosa | 4.2.1 Mengumpulkan contoh perbuatan manusia yang mendapatkan pahala dan dosa | | | | | j. Unjuk kerja |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---------------------------|---|-------------------|-----------|--|----------------|
| | | | | | | | |
| 1.3 Mengakui bahwa dosa besar; Syirik, tahayul, bid'ah, dan khurafat (TBC), Riya, nifak, murtad dan fasik termasuk perilaku yang dapat merusak kehidupan | 1.3.1 Meyakini dosa besar; Syirik, tahayul, bid'ah, dan khurafat (TBC), Riya, nifak, murtad dan fasik termasuk perilaku yang dapat merusak kehidupan 1.3.2 Membiasakan diri terhindar dari Syirik, tahayul, bid'ah, dan khurafat (TBC), Riya, nifak, murtad dan fasik | Hal-hal yang merusak iman | Peserta didik: a. mencermati dalil naqli tentang perbuatan yang dapat merusak iman. b. mencermati buku/bahan ajar tentang hal-hal yang merusak iman. c. Mengamati tayangan video, gambar, peristiwa, fenomena alam, atau media lain yang terkait dengan perbuatan yang merusak iman. d. Menanggapi tayangan video, gambar, peristiwa, fenomena alam, atau media lain yang terkait dengan perbuatan yang merusak iman. e. Mendiskusikan makna Syirik, TBC, riya, nifak, murtad dan fasik. | a. Penilaian diri | 3x2 jpl | a. Mushaf at-Tanwir, Pimpinan Pusat Muhammadiyah b. Buku Pendidikan Akidah Akhlak kelas XII Majelis Dikdasmen Pimpinan Pusat Muhammadiyah | |
| 2.3 Menunjukkan sikap Istimomah sebagai implementasi menjauhi perilaku hal-hal yang merusak iman dalam kehidupan sehari-hari | 1.3.1 Membiasakan diri terhindar dari perbuatan yang dapat merusak iman. 1.3.2 Membiasakan diri dalam mengamalkan perbuatan yang diridhai Allah SWT. | | b. observasi | | | | |
| 3.3 Mengevaluasi dampak dosa besar; Syirik, TBC, riya, nifak, murtad dan fasik | 3.3.1 Menunjukkan dalil naqli tentang dosa Syirik, TBC, riya, nifak, murtad dan fasik 3.3.2 Menjelaskan makna Syirik, TBC, riya, nifak, murtad dan fasik | | c. Portofolio Tes tulis Tes lisan | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|-------------------|---|--|----------------|---------------|----------------|
| | 3.3.3 | Menjelaskan bahaya dosa Syirik, TBC, riya, nifak, murtad dan fasik | bahaya dosa Syirik, TBC, riya, nifak, murtad dan fasik. | | | |
| | 3.3.4 | Mengidentifikasi contoh perilaku dosa Syirik, TBC, riya, nifak, murtad dan fasik | i. mengidentifikasi contoh perilaku dosa Syirik, TBC, riya, nifak, murtad dan fasik | | | |
| | 3.3.5 | Menjelaskan hikmah menjauhi dosa Syirik, TBC, riya, nifak, murtad dan fasik | j. Menganalisis contoh perilaku dosa Syirik, TBC, riya, nifak, murtad dan fasik k. memaparkan contoh perilaku dosa Syirik, TBC, riya, nifak, murtad dan fasik | | | |
| 4.3 | 4.3.1 | Menyajikan berbagai dampak dosa besar: Syirik, TBC, riya, nifak, murtad dan fasik | l. menjelaskan hikmah atau manfaat terhindar dosa Syirik, TBC, riya, nifak, murtad dan fasik | d. Unjuk kerja | | |
| | 4.3.2 | Menyebutkan dampak dari dosa besar | | | | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

| | | |
|-----------------|---|--|
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Akidah Akhlak |
| Kelas | : | XII (Duabelas) |
| Semester | : | Genap |
| Kompetensi Inti | : | |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam |
| KI 2 | : | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam semesta serta dalam mempertahankan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| KI 3 | : | Mengolah, menalar, dan menyajikan dan menciptakan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. |
| KI 4 | : | Memahami, menerapkan dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|-----------------------------|--|----------------------------------|---------------|---|
| 1.4 Menghayati Qadha dan Qadar sebagai ketentuan Allah Swt. | 1.4.1 Membiasakan perilaku iman kepada qadha dan qadar dalam pergaulan. Menerima perbedaan karakteristik masing-masing individu sebagai amanerah Tuhan.. | Iman kepada qadha dan qadar | Peserta didik: a. Mencermati dalil naqli tentang perintah beriman kepada Qadha dan Qadar. b. Membara teks tentang beriman kepada Qadha dan Qadar. c. mengamati tayangan video, gambar atau media lainnya tentang peristiwa-peristiwa (bencana) alam | a. observasi b. observasi | 5x2.jpl | a. Mushaf at-Tanwir, Pimpinan Pusat Muhammadiyah b. Buku Pendidikan Akidah Akhlak kelas XII Majelis Dikdasmen Pimpinan Pusat Muhammadiyah. c. Kuliah Akidah Islam, Yunahar Ilyas, LPPI UMY. |
| 2.4 Bersikap optimis, berikhlas, dan bertawakal sebagai implementasi dari beriman kepada <i>qada</i> dan <i>qadar</i> Allah Swt | 2.4.1 Menunjukkan sikap optimis, ikhtiar dan tawakal. 2.4.2 Membuktikan sikap optimis, ikhtiar dan tawakal. | | d. menceritakan pengalaman terjadinya bencana alam e. mendiskusikan makna beriman kepada Qadha dan Qadar. f. Menganalisis perilaku optimis, berikhlas, dan bertawakal sebagai cerminan iman kepada Qadha dan Qadar | | | |
| 3.4 Menganalisis hikmah beriman | 3.4.1 Menunjukkan dalil naqli tentang perintah | | c. Portofolio d. Test tulis | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------|--|
| kepada <i>qadha</i> dan <i>qadar</i> | iman kepada Qadha dan Qadar. | | g. Mendiskusikan contoh perilaku optimis, berikhitar, dan bertawakal sebagai cerminan iman kepada Qadha dan Qadar. h. Memaparkan makna dan contoh perilaku optimis, berikhitar, dan bertawakal sebagai cerminan iman kepada Qadha dan Qadar. i. Menjelaskan hikmah beriman kepada Qadha dan Qadar. | Tes lisan | | |
| | 3.4.2 Menjelaskan makna iman kepada Qadha dan Qadar. | | | | | |
| | 3.4.3 Menganalisis perilaku optimis, berikhitar, dan bertawakal sebagai cerminan iman kepada Qadha dan Qadar. | | | | | |
| | 3.4.4 Mengidentifikasi contoh perilaku optimis, berikhitar, dan bertawakal sebagai cerminan iman kepada Qadha dan Qadar. | | | | | |
| | 3.4.5 Menjelaskan hikmah beriman kepada Qadha dan Qadar. | | | | | |
| 4.4 | Menyajikan kaitan antara beriman kepada <i>qadha</i> dan <i>qadar</i> Allah Swt. dengan sikap optimis, berikhitar, dan bertawakal. | 4.4.1 Mengumpulkan contoh perilaku optimis, berikhitar dan bertawakal. 4.4.2 Menunjukkan perilaku optimis, berikhitar dan bertawakal. | | d. Unjuk kerja | | |
| 1.5 | Menghayati ajaran Islam tentang kerja keras dan tanggung jawab | 1.5.1 Melaksanakan ajaran Islam tentang kerja keras dan tanggungjawab. | Akhlakul karimah. Bekerja keras dan | Peserta didik: a. Mencermati idai naqli tentang kerja keras dan tanggungjawab. b. Membaca teks tentang kerja | a. Penilaian diri 5x2 jpl | a. Mushaf at-Tanwir, Pimpinan Pusat Muhammadiyah b. Buku Pendidikan Akidah |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|-------------------|---|--------------|---------------|---|
| 2.5 Bersikap kerja keras, dan tanggungjawab dalam kehidupan sehari-hari. | 1.5.2 Menunjukkan sikap kerja keras dan tanggungjawab. | bertanggung jawab | <p>keras dan tanggungjawab.</p> <p>c. mengamati tayangan poster tentang pelajar yang rajin giat belajar dan bertanggung jawab</p> <p>d. menceritakan pengalaman belajar yang rajin giat belajar dan tanggung jawab</p> <p>e. mencari data tentang kiat-kiat belajar giat dan rajin serta bertanggung jawab</p> <p>f. menelusuri berbagai sumber informasi tentang makna kerja keras dan tanggungjawab.</p> <p>g. mendiskusikan contoh perilaku kerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>h. memeparkan makna dan contoh perilaku kerja keras dan tanggungjawab dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>i. menjelaskan hikmah perilaku kerja keras dan tanggungjawab.</p> | b. observasi | | Akhlaq kelas XII Majelis Dikdasmen Pimpinan Pusat Muhammadiyah. |
| | 2.5.1 Menerapkan sikap kerja keras dan tanggungjawab. | | | | | |
| | 2.5.2 Membiasakan berperilaku kerja keras dan tanggungjawab. | | | | | |
| 3.5 Menganalisis perilaku bekerja keras dan tanggungjawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat | 3.5.1 Menunjukkan dalil naqli tentang kerja keras dan tanggungjawab. | | | | | |
| | 3.5.2 Menjelaskan makna kerja keras dan tanggungjawab. | | | | | |
| | 3.5.3 Mengaitkan antara bekerja keras dan tanggungjawab dengan kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|--------------|--------------|----------------|---------------|----------------|
| 4.5 | <p>3.5.4 Menjelaskan hikmah perilaku bekerja keras dan tanggung jawab</p> <p>4.5.1 Mendemonstrasikan sikap bekerja keras dan tanggung jawab</p> <p>4.5.2 Sikap bekerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat</p> | | | d. Unjuk kerja | | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

| | | |
|------------------------|---|--|
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Fikih |
| Kelas | : | XII (Dua belas) |
| Semester | : | Gasal |
| Kompetensi Inti | : | |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam |
| KI 2 | : | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta memperhatikan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu nya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab Fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | : | Mengolah, menalar, menyajikan dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaideh keilmuan |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|---|---|--|-----------|---|----------------|
| 1.1. Menerima dan mengakui ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam. | 1.1.1 Menatuhi aturan-aturan dalam Islam 1.1.2 Menjauhi larangan-larangan yang mengarah kepada kemaksiatan | Pernikahan dalam Islam a. Mengamati tayangan video/gambar tentang prosesi pernikahan di masyarakat; b. Menyampaikan komentar terkait tayangan video/gambar yang ditampilkan | a. Penilaian diri b. Penilaian diri/penugasan | 5 x 20 p | a. Buku Pendidikan Fikih Kelas 12 SMA/SMK Muhammadiyah, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Al-Qur'an dan terjemahnya c. Himpunan Putusan Tarjih, Majelis Tarjih, dan Tajdid | |
| 2.1. Menunjukkan sikap bersatu dan kebersamaan | 2.1.1 Kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|---|--------------|---|-----------|----------------------------|---|
| dalam masyarakat sebagai implementasi dari ketentuan pernikahan dalam Islam. | 2.1.2 Gema mengikuti gotong royong di masyarakat | tempat; | d. Mencari informasi tentang ketentuan pernikahan dalam Islam; e. Mendiskusikan ketentuan pernikahan dalam Islam dan dalam kompilasi hukum Islam; f. Mempresentasikan ketentuan pernikahan dalam Islam; g. Membuat media pembelajaran tentang pernikahan dalam Islam | | | PP Muhammadiyah d. Video proses pernikahan |
| 3.1. Menganalisis dan mengevaluasi ketentuan pernikahan dalam Islam. | 3.1.1 Menjelaskan peggrian dan dasar hukum pernikahan 3.1.2 Menjabarkan syarat dan rukun nikah 3.1.3 Menguraikan tujuan pernikahan 3.1.4 Menguraikan hikmah pernikahan 3.1.5 Menjelaskan pengertian talak dan rujuk 3.1.6 Menyebutkan macam-macam talak dan akibatnya 3.1.7 Menjabarkan tata cara rujuk 3.1.8 Menguraikan hikmah talak dan rujuk 3.1.9 Mengkritisi tata aturan pernikahan , talak dan rujuk | | c. Tes tertulis | | | |
| 4.1. Menyalikan prinsip-prinsip pernikahan dalam Islam. | 4.1.1 Membandingkan prinsip-prinsip pernikahan dalam Islam 4.1.2 Menjelaskan prinsip-prinsip pernikahan | | | | d.. Penerapan/ Demonstrasi | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|--|-------------------|---|------------------------------|------------------|---|
| | 4.1.3 dalam Islam Menjabarkan prinsip-prinsip pernikahan dalam Islam 4.1.4 Menunjukkan prinsip-prinsip pernikahan dalam Islam | | | | | |
| 1.2. Menerima dan mengakui ketentuan waris berdasarkan syariat Islam. | 1.2.1 Memiliki sikap penerimaan terhadap waris yang diterima dengan ikhlas 1.2.2 Menerima waris sebagai rahmat dan rasa syukur kepada Allah swt | Waris dalam Islam | Peserta didik: a. Mengamati video/slide/gambar tentang ketentuan waris dalam Islam; b. Menyampaikan komentar terkait video/slide/gambar yang ditampilkan c. Menceritakan pengalaman pembagian waris di masing-masing tempat; d. Mencari informasi tentang ketentuan ketentuan waris dalam Islam; e. Mendiskusikan ketentuan waris dalam Islam; f. Mempresentasikan ketentuan waris dalam Islam; | a. Observasi/ penilaian diri | 6 x 2 jp | a. Buku Pendidikan Fikih Kelas 12 SMA/SMK Muhammadiyah, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Al-Qur'an dan tejemahnya c. Himpunan Putusan Tarjih, Majelis Tarjih dan Tadid PP Muhammadiyah d. Video tentang ketentuan waris dalam Islam |
| 2.2. Peduli kepada orang lain sebagai cerminan pelaksanaan ketentuan waris dalam Islam. | 2.2.1 Mengakui ada peraturan waris di luar syariat Islam 2.2.2 Menghormati orang lain yang melaksanakan ketentuan waris sesuai dengan keyakinannya. | | | b. Penilaian diri/ observasi | | |
| 3.2. Menganalisis dan mengevaluasi ketentuan waris dalam Islam. | 3.2.1 Menjelaskan pengertian waris dalam Islam 3.2.2 Menyebutkan dasar hukum waris 3.2.3 Menjabarkan ahli waris | | | c. Tes tertulis | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|------------------|--|---|-----------------|---|------------------------------------|---|
| | 3.2.4 Mengidentifikasi sebab batalnya hak waris | | | | | |
| | 3.2.5 Menerangkan dzauul furud | | | | | |
| | 3.2.6 Menjelaskan ashabah | | | | | |
| | 3.2.7 Membedakan bagian yang diterima masing-masing ahli waris | | | | | |
| 4.2. | Mempraktikkan pembagian waris dalam Islam | 4.2.1 Membuat peta konsep tentang ketentuan waris dalam Islam 4.2.2 Membuat simuliasi pembagian waris | d. Penugasan | | | |
| 1.3 | Menerima dan mengakui ketentuan hukud dan diyat berdasar syariat Islam | 1.3.1 Menghavati bahwa setiap perbuatan itu menanggung akibat Meyakini perbuatan menyimpang itu mendapatkan balasan hukuman | Hukud dan Diyat | Peserta didik: a. Mengamati tayangan video tentang pelaksanaan hukuman b. Menyampaikan komentar terkait video/slide/gambar yang ditampilkan c. Memberikan pengertian tentang hukud dan diyat d. Membahas dalil dan sumber hukum e. Menjelaskan tentang hukud dan diyat | a. Penilaian diri b. Pengamatan | 3 x 2 jp a. Buku Pendidikan Fikih Kelas 12 SMA/SMK Muhammadiyah, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Al-Qur'an dan tejemahnya c. Himpunan Putusan Tarjih, Majelis Tarjih dan Tajdid PP Muhammadiyah d. Video tentang hukud dan diyat |
| 2.3 | Menunjukkan sikap kehati-hatian dalam bertindak selaras dengan syariat Islam | 2.3.1 Bersikap hati-hati pada setiap perbuatan 2.3.2 Bertanggung jawab atas perbuatan yang dilakukan | | | | |
| 3.3 | Menganalisis dan mengevaluasi ketentuan hukud dan diyat dalam | 3.3.1 Memberikan pengertian tentang hukud dan diyat 3.3.2 Menentukan dalil | | c. Tertulis | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|------------------|---|--|-----------------|--|--|---|
| Islam | tentang hukud dan diyat | hudud dan diyat | hudud dan diyat | | | |
| 3.3.3 | Menjelaskan masalah hudud dan diyat | | | | | |
| 3.3.4 | Memahami ketentuan hukud | | | | | |
| 3.3.5 | Memahami ketentuan diyat | | | d. Ujung kerja | | |
| 4.3 | Menyajikan ketentuan hukud dan diyat dalam Islam | 4.3.1 Menyajikan peta konsep tentang hukud 4.3.2 Menyajikan peta konsep tentang diyat | | | | |
| 1.4 | Menghayati ajaran Islam tentang dzikir dan do'a | 1.4.1 Yakin hanya kepada Allah, tempat memohon pertolongan 1.4.2 Tidak meminta-minta kepada selain Allah | Dzikir dan do'a | Peserta didik: a. Mengamati video/gambar tentang orang yang sedang melakukan dzikir dan do'a; b. Menyampaikan komentar terkait video/gambar yang ditampilkan; c. Mencari data dari buku/majalah/internet mengenai dzikir dan do'a sesuai ketentuan; d. Membuat ringkasannya tentang bacaan dzikir dan do'a sesuai ketentuan; | a. Penilaian diri b. Observasi/penilaian diri | 4 x 2 jp |
| 2.4. | Memiliki ketenangan dan kesahajaan dalam kehidupan sehari-hari. | 2.4.1 Khusyu' dalam berdo'a setiap selepas istalat 2.4.2 Tidak sombong, karena manusia sangat kecil dihadapan Allah | | e. Melafalkan dzikir dan do'a secara berulang-ulang; f. Mempraktekkan hafalan dzikir dan do'a | c. Tes tertulis/penugasan | a. Buku Pendidikan Fikih Kelas 12 SMA/SMK Muhammadiyah, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Al-Qur'an dan terjemahnya. c. Himpunan Putusan Tajih, Majelis Tarjih dan Tajid PP Muhammadiyah d. Video/gambar dzikir dan do'a |
| 3.4. | Memahami ketentuan Dzikir dan do'a dalam Islam | 3.4.1 Memahami daili tentang perintah untuk dzikir dan do'a 3.4.2 Menjelaskan waktu yang tepat (<i>maqulu</i>) | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|------------------|--|---|--------------|-----------|------------------|----------------|
| | untuk berdo'a | | | | | |
| | 3.4.3 Mengidentifikasi hal-hal yang menghalangi dikabulkannya do'a 3.4.4 Menjabarkan adab do'a dan dzikir yang dituntunkan Rosulullah SAW | | | | d. Demonstrasi | |
| 4.4. | Melafalkan bacaan dzikir dan do'a sesuai dengan ketentuan | 4.4.1 Mensimulasikan adab melakukan dzikir dan do'a sesuai dengan ketentuan 4.4.2 Merangkai do'a untuk keselamatan dunia dan akhirat 4.4.3 Mempraktikkan bacaan dzikir dan do'a | | | | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

| | | |
|------------------------|---|--|
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Fikih |
| Kelas | : | XII (Dua belas) |
| Semester | : | Genap |
| Kompetensi Inti | : | |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam |
| KI 2 | : | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta memperhatikan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu nya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab Fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | : | Mengolah, menalar, menyajikan dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaideh keilmuan |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|---|------------------------------|--|--|------------------|--|
| 1.5. Menghayati ajaran Islam tentang imarah dan jihad fi sabillah | 1.5.1 Memiliki semangat berjuang dalam hidup 1.5.2 Gerimar membantu kegiatan jihad fi sabillah | Imarah dan jihad fi sabillah | Peserta didik: a. Mengamati tayangan video/gambar tentang orang yang sedang berjihad, menyampaikan komentar terkait tayangan video/gambar yang ditampilkan; b. mencari data dari | a. Penilaian diri b. Observasi/penilaian diri | 6 x 2 jp | a. Buku Pendidikan Fikih Kelas 12 SMA/SMK Muhammadiyah, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Al-Qur'an dan terjemahnya. c. Himpunan Putusan |
| 2.5. Menunjukkan sikap kerja keras | 2.5.1 Semangat dalam belajar | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|-------------------|---|---|---|------------------|--|
| sebagai implementasi dari pemahaman terhadap materi jihad fi sabillah. | 2.5.2 | Tidak mudah putus asa dalam menjalani kehidupan | buku/majalah/internet, mengenai ketentuan jihad fi sabillah; d. Mendiskripsikan hal-hal yang berkaitan dengan ketentuan jihad fi sabillah; e. Membuat peta konsep tentang ketentuan jihad fi sabillah; f. Mendiskusikan ketentuan jihad fi sabillah; g. Mempresentasikan ketentuan jihad fi sabillah. | | | Tarjih, Majelis Tarjih dan Tadjid PP Muhammadiyah d. Video/gambar orang yang berjihad |
| 3.5. Memahami makna dan ketentuan jihad fi sabillah | 3.5.1 | Menjelaskan makna jihad fi sabillah menurut Muhammadiyah | | c. Test tertulis/ penugasan | | |
| | 3.5.2 | Menyebutkan dasar hukum jihad fi sabillah | | | | |
| | 3.5.3 | Menjelaskan ketentuan jihad fi sabillah | | | | |
| | 3.5.4 | Menjabarkan jihad fi sabillah dalam kehidupan masa kini | | | | |
| 4.5. Menyajikan ketentuan imarah dan jihad fi sabillah | 4.5.1 | Membuat peta konsep tentang jihad fi sabillah | | d. Demonstrasi | | |
| | 4.5.2 | Membuat ilustrasi tentang perbuatan jihad fi sabillah | | | | |
| 1.6. Menerima ketentuan tabligh dan dakwah di masyarakat sesuai dengan syariat Islam. | 1.6.1 | Meyakini bahwa mengikuti majlis ilmu (<i>tablighul ilmi</i>) adalah kewajiban setiap muslim | Tabligh dan dakwah | Peserta didik: a. Mengamati tayangan video/gambar tentang orang yang sedang menyampaikan khutbah/tabligh/dakwah; | 7 x 2 jp | a. Buku Pendidikan Fikih Kelas 12 SMA/SMK Muhammadiyah, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Al-Qur'an dan terjemahnya |
| | 1.6.2 | Aktif mengikuti kegiatan pengajian, majlis ts'lim di | | b. Menyampaikan komentar terkait tayangan video/gambar yang | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|---|---|--|---------------------------------|------------------|--|
| 2.6. Peduli dan menjaga kebersamaan dengan orang lain dengan saling menasihati melalui tabligh, dan dakwah. | 2.6.1 Berpartisipasi dalam masyarakat 2.6.2 Membangun kebersamaan menyelenggarakan majelis ta'lim dan pengajian | masyarakat Berpartisipasi dalam menyiapkan pelaksanaan majelis ta'lim di sekolah | ditampilkan; c. Mendeskripsikan hal-hal yang berkaitan dengan ketentuan tabligh dan dakwah dari video/gambar yang dilihat; d. Mencari data dari buku/majalah/internet mengenai ketentuan tabligh dan dakwah; e. Membuat peta konsep tentang ketentuan tabligh dan dakwah; | b. Observasi c. Tes tertulis | | c. Himpunan Putusan Tarjih, Majelis Tarjih dan Ta'did PP Muhammadiyah d. Video khutbah/tabligh/dakwah |
| 3.6. Memahami penyelenggaraan tabligh, dan dakwah. | 3.6.1 Memahami pengertian tabligh dan dakwah 3.6.2 Mengidentifikasi ketentuan tabligh dan dakwah | Memahami pengertian tabligh dan dakwah | f. Mempresentasikan ketentuan tabligh dan dakwah; g. Mendiskusikan langkah-langkah untuk menyusun tata cara tabligh dan dakwah; h. Merencanakan project kegiatan tabligh dan dakwah; | | | |
| | 3.6.3 Memahami dalil tentang tabligh dan dakwah 3.6.4 Menjabarkan ketentuan tabligh dan dakwah 3.6.5 Menguraikan ketentuan tabligh dan dakwah | 3.6.3 Memahami dalil tentang tabligh dan dakwah 3.6.4 Menjabarkan ketentuan tabligh dan dakwah 3.6.5 Menguraikan ketentuan tabligh dan dakwah | i. Menyusun teks tabligh dan dakwah; j. Mempraktikkan kegiatan tabligh dan dakwah. | | | d. Demonstrasi |
| 4.6. Mempraktikkan tabligh, dan dakwah | 4.6.1 Melakukan simulasi tabligh 4.6.2 Melakukan simulasi dakwah 4.6.3 Praktik menjadi mubaligh dan dai sekolah | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|---|------------------------------------|--|------------------|------------------|---|
| 1.7 Menerima dan mengakui perbedaan dalam pemahaman terhadap syariat Islam | 1.7.1 Menghayati pengamalan pandangan yang diikuti 1.7.2 Memantapkan kebenaran atas pandangan yang diikuti | Perbedaan madzhab dalam Fiqh Islam | Peserta didik: a. Mengamati tayangan video/gambar tentang perbedaan dalam praktik beragama; b. Menyampaikan komentar terkait tayangan video/gambar yang ditampilkan; | a Penilaian diri | 5 x 2jp | a. Buku Pendidikan Fikih Kelas 12 SMA/SMK Muhammadiyah, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Al-Qur'an dan terjemahnya. c. Himpunan Putusan Tarjih, Majelis Tarjih dan Tajid PP Muhammadiyah d. Video/gambar perbedaan pemahaman terhadap syariat Islam |
| 2.7 Menunjukkan sikap toleran dalam bertindak selaras dengan syariat Islam | 2.7.1 Memiliki sikap toleransi terhadap sesama muslim 2.7.2 Menghargai pendapat orang lain | | c. Mencari data dari buku/majalah/internet mengenai perbedaan yang ada dalam kenyataan masyarakat; d. Mendiskripsikan hal-hal yang berkaitan madzhab dalam beragama; | b Pengamatan | | |
| 3.7 Menganalisis dan mengevaluasi ketentuan adanya madzhab dalam agama Islam | 3.7.1 Menjelaskan pengertian madzhab dalam Fiqh 3.7.2 Menjelaskan madzhab yang ada dalam Fiqh 3.7.3 Menjelaskan sebab perbedaan madzhab 3.7.4 Menjelaskan hikmah perbedaan | | e. Membuat peta konsep tentang madzhab yang ada ; f. Mempresentasikan madzhab yang ada dalam fiqh | c Tertulis | | |
| 4.7 Menyajikan ketentuan tentang adanya madzhab dalam Islam | 4.7.1 Menalar adanya perbedaan madzhab 4.7.2 Mempresentasikan peta konsep tentang perbedaan madzhab | | | d Unjuk kerja | | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

| | | |
|-----------------|---|--|
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Tarikh |
| Kelas | : | XII (Dua Belas) |
| Semester | : | Gasal |
| Kompetensi Inti | : | |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam |
| KI 2 | : | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, toleran, diamai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam semesta serta dalam menempatkan diri sebagai cerminkan bangsa dalam pergaularan dunia. |
| KI 3 | : | Memahami, menganalisis, menerapkan dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu yang tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemajuan, kebangsaan, kemerdekaan, dan peradaban terkait prnyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | : | Mengolah, menalar, dan menyajikan dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah kelimuan. |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|------------------|---|---|--|--|------------------|---|
| 1..1 | 1.1.1 meyakini kebenaran ketentuan dakwah berdasarkan syariat Islam dalam mengembangkan Islam di Indonesia | Strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia | Peserta didik: a. Mengamati tayangan video atau gambar dan membaca teks tentang strategi dan perkembangan Islam di Indonesia b. Menanyakan, dan mendiskusikan hasil pengamatan dan bacaan tentang strategi dan perkembangan Islam di Indonesia | a. Observasi dan penilaian diri | 6x1.jp | a. Buku <i>Pendidikan Tarikh Kelas XII/ Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah</i> b. Video pembelajaran tarikh |
| 2..1 | 2.1.1 bersikap moderat dan santun dalam berdiskusi dan mengembangkan ajaran Islam | Berkata santun dalam menyampaikan pendapat | | b. Observasi dan penilaian antar teman | | |
| 3..1 | 3.1.1 menganalisis dan mengevaluasi | Menjelaskan strategi dakwah di Indonesia | | c. Tes tertulis | | |
| | 2.1.2 | | d. Membuat mapping/peta konsep | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|---|--|---------------------------------|-----------|--|----------------|
| strategi dakwah Islam di Indonesia | 3.1.2 Menjelaskan perkembangan Islam di Indonesia 3.1.3 Mengevaluasi strategi dakwah di Indonesia | strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia e. Mempresentasikan strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia | d. dan tes lisan | | | |
| 4.1. menyajikan prinsip-prinsip strategi dakwah Islam di Indonesia | 4.1.1 Menurunkan prinsip-prinsip strategi dakwah di Indonesia dalam bentuk peta konsep 4.1.2 Menurunkan perkembangan Islam di Indonesia dalam bentuk gambar peta | | d. Tes kinerja | | | |
| 1.3 Meyakini bahwa Islam adalah <i>rahmatan lil-'alamin</i> yang dapat memajukan peradaban dunia | 1.3.1 Yakin bahwa Islam membawa rahmat bagi semua umatnya | Faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia | a. Observasi dan penilaian diri | 3x1jp | a. Buku <i>Pendidikan Tarikh kelas XII</i> , Ma'jelis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Video pembelajaran tarikh | |
| 2.3. Menunjung tinggi nilai-nilai islam <i>rahmatan lil-'alamin</i> sebagai pemicu kemajuan peradaban Islam di masa mendatang | 2.3.1 Semangat mempelajari sejarah peradaban Islam 2.3.2 Menerapkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari | Peserta didik: a. Mengamati tayangan video atau gambar dan membaca teks tentang faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia b. Menanyakan, dan mendiskusikan hasil pengamatan dan bacaan tentang Faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia | | | | |
| 3.3. menganalisis dan mengevaluasi faktor-faktor kemajuan | 3.3.1 Menjelaskan faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia | c. Mencari data/informasi tentang faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia d. Membuat mapping/peta konsep Faktor-faktor | c. Tes tertulis dan Tes lisan | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|---|---|--|-------------------------------------|------------------|--|
| peradaban Islam di dunia | 3.3.2 Mengkaji ulang faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia. | | kemajuan peradaban Islam di dunia e. Mempresentasikan Faktor - faktor kemajuan peradaban Islam di dunia | | | |
| 4.3. menyajikan faktor-faktor penentu kemajuan peradaban Islam di dunia | 4.3.1 Membuat peta konsep tentang faktor-faktor penentu kemajuan peradaban Islam di dunia | | | d. Tes kinerja | | |
| 1..4 | 1.4.1 Meyakini bahwa kemunduran umat Islam di dunia, sebagai akibat penyimpangan ajaran Islam yang benar | Faktor-faktor kemunduran peradaban Islam di dunia | Peserta didik. a. Mengamati tayangan video atau gambar dan membaca teks tentang faktor-faktor kemunduran peradaban Islam di dunia b. Menanyakan, dan mendiskusikan hasil pengamatan dan bacaan tentang faktor-faktor kemunduran peradaban Islam di dunia | a. Observasi, penilaian diri | 3x1.jp | a. Buku Pendidikan Tarikh Kelas XII, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Video pembelajaran tarikh |
| 2.4. | 2.4.1 Mewaspada secara bijaksana terhadap penyimpangan ajaran Islam yang berkembang di masyarakat 2.4.2 Bersikap selektif dalam menerima ajaran yang mengatasnamakan Islam | | c. Mencari data/informasi tentang faktor-faktor kemunduran peradaban Islam di dunia d. Membuat mapping/peta konsep faktor-faktor kemunduran peradaban Islam di dunia e. Mempresentasikan faktor-faktor kemunduran peradaban Islam di dunia | b. Observasi, penilaian antar teman | | |
| 3.4. | 3.4.1 Menganalisis dan mengevaluasi faktor-faktor kemunduran peradaban Islam di dunia 3.4.2 Mengkaji ulang faktor-faktor | | | c. Tes tertulis dan Tes lisan | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|--|--|--------------|-------------------|------------------|----------------|
| 4.4. menyajikan faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia | 4.4.1 kemunduran peradaban Islam di dunia. | Membuat peta konsep/majing tentang faktor-faktor penting kemunduran peradaban Islam di dunia | | d. Tes kinerja | | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

| | | |
|-----------------|---|---|
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Tarikh |
| Kelas | : | XII (Dua Belas) |
| Semester | : | Genap |
| Kompetensi Inti | : | |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam |
| KI 2 | : | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, toleran, diamai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam semesta serta dalam menempatkan diri sebagai cerminkan bangsa dalam pergaularan dunia. |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan dan menganalisis serta mengevaluasi pengetahuan faktaul, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kem�anusaan, kebangsaan, kenegarauan, dan peradaban terkait prnyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | : | Mengolah, menalar, dan menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|--|---|---------------|--|
| 1.1 Menghayati pembaharuan Islam pada abad XVIII - XIX | 1.1.1 Gemar membaca buku sejarah Islam | Kebangkitan Islam pada abad XVIII - XIX | Peserta didik: a. Mengamati tayangan video atau gambar dan membaca teks tentang sejarah pembaharuan Islam pada abad XVIII - XIX b. Menanyakan, dan mendiskusikan hasil pengamatan dan bacaan tentang sejarah pembaharuan Islam pada abad XVIII - XIX | a. Observasi dan penilaian diri b. Observasi dan penilaian antar teman | 4x1 jp | a. Buku Pendidikan Tarikh kelas XI/ Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah b. Video pembelajaran tarikh |
| 2.1 Menyakini kebenaran pembaharuan Islam | 2.1.1 Menerapkan nilai-nilai pembaharuan Islam | | | | | |
| 3.1 Menganalisis pembaharuan pemikiran dalam Islam pada abad XVIII - XIX | 3.1.1 Menjelaskan latar belakang kebangkitan pembaharuan pemikiran dalam Islam abad XVIII - XIX 3.1.2 Menjelaskan pemikiran tokoh-tokoh pembaharuan Islam di lahirah Arab | | | c. Tes tertulis dan tes lisian d. Membuat maping/peta konsep sejarah pembaharuan | | |
| | 3.1.3 Menjelaskan pemikiran | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---|--|--------------|----------------|---------------|----------------|
| | 3.1.4 Menjelaskan tokoh-tokoh pembaharu di Mesir | Islam pada abad XVIII - XIX e. Mempresentasikan sejarah pembaharuan Islam pada abad XVIII - XIX | | | | |
| | 3.1.5 Menjelaskan tokoh-tokoh pembaharu Islam di Turki | | | | | |
| | 3.1.6 Menjelaskan tokoh-tokoh pembaharu Islam di India | | | | | |
| | 3.1.7 Menjelaskan tokoh-tokoh pembaharuan Islam di Indonesia | | | | | |
| 4.1 | 4.1.1 Menyajikan pembaharuan pemikiran dalam Islam pada abad XX - XXX | Memetik hikmah dari pembaharuan/ kebangkitan dunia Islam abad XVIII - XIX Mempresentasikan latar belakang kebangkitan pembaharuan Islam abad XVIII ->XIX dengan peta konsep | | d. Unjuk kerja | | |
| | 4.1.2 | Mempresentasikan faktor-faktor yang mendukung kebangkitan dunia Islam abad XVIII - XIX | | | | |
| | 4.1.3 | Memempresentasikan pemikiran pembaharuan Islam di Jazirah Arab | | | | |
| | 4.1.4 | Mempresentasikan pemikiran pembaharuan Islam di Turki | | | | |
| | 4.1.5 | Mempresentasikan pemikiran pembaharuan Islam di India | | | | |
| | 4.1.6 | Mempresentasikan pemikiran pembaharuan Islam di Indonesia | | | | |
| | 4.1.7 | Mempresentasikan hikmah/nilai-nilai | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|--|---|---------------|---|
| 1.2 Menghargai pemikiran Islam yang berkembang pada abad XX - XXI | (kebangkitan) dunia Islam abad XIX-XX | Pemikiran Islam pada abad XX -XXI | Peserta didik: | a. Observasi, penilaian diri, dan penilaian antar teman | 4x1 jp | a. Buku Pendidikan Tarikh kelas XII, Majelis Dikdasmen Muhammadiyah b. Video pembelajaran tarikh |
| 2.2 Bersikap terbuka dan kritis terhadap berbagai pemikiran yang berkembang | 1.2.1 Gemar membaca sejarah Islam 1.2.2 Meyakini kebenaran sejarah Islam 1.2.3 Bersemangat mencari ilmu pengetahuan | Terbuka dan kritis dalam menerima ilmu | a. Mengamati tayangan video atau mengamati gambar atau membaca teks tentang pemikiran Islam yang berkembang pada abad XX - XXI b. Menanyakan, dan mendiskusikan hasil pengamatan tentang pemikiran Islam yang berkembang pada abad XX - XXI | b. Observasi dan penilaian diri | | |
| 3.2 Menganalisis pemikiran Islam pada abad XX - XXI | 2.2.1 Menghargai pendapat orang lain | | c. Mencari data / informasi tentang hasil pemikiran Islam pada abad XX - XXI d. Membuat mapping/peta konsep hasil pemikiran perkembangan Islam pada abad XX - XXI e. Mempresentasikan hasil pemikiran Islam abad XX - XXI. | C. Tes tertulis dan tes lisan | | |
| | 3.2.1 Menjelaskan latar belakang (kronologis) munculnya pemikiran Islam pada abad XX - XXI 3.2.2 Menjelaskan faktor-faktor penyebab kemunduran umat Islam | | | | | |
| | 3.2.3 Menguraikan hasil-hasil pemikiran Islam abad XX - XXI | | | | | |
| | 3.2.4 Menjelaskan pengaruh globalisasi terhadap pemikiran Islam | | | | | |
| | 3.2.5 Menjelaskan tokoh pemikir Islam abad XX - XXI di Indonesia | | | | | |
| | 3.2.6 Memeriksa hikmah dari pemikiran Islam abad XX - XII | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--------------------------|---|--|---------------|----------------|
| 4.2 Menyajikan pemikiran-pemikiran Islam pada abad XX - XXI | 4.2.1 Mempresentasikan latar belakang (kronologi) munculnya pemikiran Islam pada abad XX - XXI 4.2.2 Mempresentasikan hasil pemikiran Islam abad XX - XXI 4.2.3 Mempresentasikan pengaruh globalisasi terhadap pemikiran Islam 4.2.4 Mempresentasikan para pemikir Islam abad XX - XXI di Indonesia 4.2.5 Mempresentasikan hikmah pemikiran Islam abad XX - XXI | | | d. Tes kinerja | | |
| 1.7 Menghargai kebudayaan Islam di Asia | 1.7.1 Menunjung tinggi nilai-nilai kebudayaan Islam di Asia 1.7.2 Mengakui nilai-nilai kebudayaan Islam di Asia | Kebudayaan Islam di Asia | Peserta didik: a. Mengamati tayangan video atau mengamati gambar atau membaca teks tentang kebudayaan Islam di Asia b. menceritakan/menanyakan, dan mendiskusikan hasil pengamatan tentang kebudayaan Islam di Asia c. mencari data / informasi tentang kebudayaan Islam di Asia d. membuat mapping/peta konsep/peta wilayah kebudayaan Islam di Asia e. mempresentasikan kebudayaan Islam di Asia | a. Observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, jurnal b. Observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, jurnal | | |
| 2.7 Bersikap selektif-akomodatif terhadap berbagai budaya bangsa lain | 2.7.1 Memfilter dan mengakomodasi budaya yang masuk dari berbagai bangsa (asing dan lokal) 2.7.2 Menerapkan budaya sesuai dengan syariat Islam | | | c. Tes tertulis | | |
| 3.7 Menganalisis kebudayaan | 3.7.1 Menjelaskan masuknya kebudayaan Islam di Asia | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---|---|---------------------------|---|--|---|
| Islam di Asia | 3.7.2 Menjelaskan kebudayaan Islam di Rusia 3.7.3 Menjelaskan kebudayaan Islam di Republik Rakyat Cina 3.7.4 Menjelaskan kebudayaan Islam di Singapura 3.7.5 Menjelaskan kebudayaan Islam di Thailand 3.7.6 Menjelaskan kebudayaan Islam di Filipina 3.7.7 Menjelaskan kebudayaan Islam di Brunei Darussalam 3.7.8 Menjelaskan kebudayaan Islam di Malaysia 3.7.9 Mengambil hikmah dari kebudayaan Islam di Asia | | | | | |
| 4.7 | Menyajikan perkembangan kebudayaan Islam di Asia | 4.7.1 Mempresentasikan kebudayaan Islam di Asia dengan peta konsep | | d. Unjuk kerja dan produk | | |
| 1.8 | Menghargai kebudayaan Islam di Eropa | 1.8.1 Menjuring nilai-nilai kebudayaan Islam di Eropa 1.8.2 Mengakui nilai-nilai kebudayaan Islam di Eropa | Kebudayaan Islam di Eropa | Peserta didik: a. mengamati tayangan video atau mengamati gambar atau membaca teks tentang kebudayaan Islam di Eropa b. menceritakan/meranangkan, dan mendiskusikan hasil pengamatan tentang kebudayaan Islam di Eropa c. mencari data / informasi | a. Observasi dan penilaian diri 4 x 1 jpl | a. <i>Buku Pendidikan Tarikh kelas XII, Majlis Dikdasmen PP Muhammadiyah</i> b. <i>Video pembelajaran tarikh</i> |
| 2.8 | Bersikap selektif-akomodatif terhadap berbagai budaya bangsa lain | 2.8.1 Memfilter budaya yang masuk dari berbagai negara 2.8.2 Menerapkan budaya sesuai dengan syariat Islam | | b. Observasi dan penilaian antar teman | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--------------|--|-------------------------------|---------------|----------------|
| 3.8 Menganalisis kebudayaan Islam di Eropa | 3.8.1 Menjelaskan masuknya kebudayaan Islam di Eropa 3.8.2 Menjelaskan kebudayaan Islam di Eropa 3.8.3 Menjelaskan kebudayaan Islam di Spanyol 3.8.4 Menjelaskan kebudayaan Islam di Turki 3.8.5 Menjelaskan faktor-faktor pendukung kebudayaan Islam di Eropa 3.8.6 Menjelaskan faktor-faktor penyebab kemunduran kebudayaan Islam di Eropa 3.8.7 Mengambil hikmah dari kebudayaan Islam di Eropa | | tentang kebudayaan Islam di Eropa d. membuat maping/peta konsep/peta wilayah kebudayaan Islam di Eropa e. mempresentasikan kebudayaan Islam di Eropa | c. Tes tertulis dan tes lisan | | |
| 4.8 Menyajikan kebudayaan Islam di Eropa | 4.8.1 Mempresentasikan kebudayaan Islam di Eropa dengan maping/peta konsep | | | d. Unjuk kerja dan produk | | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

Mata Pelajaran : Pendidikan Kemuhammadiyah
 Kelas : XII (Dua Belas)
 Semester : Gasal

Kompetensi Inti
 KI 1

: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam semesta serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu/tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemajuan, kebangsaan, kemerdekaan, dan peradaban terkait pnyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyajikan dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah/madrassah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|--|---------------------------------|---|------------------------------------|------------------|---|
| 1.1 Meyakini Khittah perjuangan Muhammadiyah sebagai ajaran Islam | 1.1.1 Membiasakan mengkaji Khittah Perjuangan Muhammadiyah 1.1.2 Menjelaskan Khittah Perjuangan Muhammadiyah sebagai ajaran Islam | Khittah Perjuangan Muhammadiyah | Peserta didik: a. mengidentifikasi kebenaran Khittah Muhammadiyah; b. mencari pengetahuan dan fungsi Khittah Muhammadiyah; c. mendiskusikan macam-macam Khittah Muhammadiyah; d. menyusun peta konsep tentang Khittah Perjuangan Muhammadiyah; e. mempresentasikan peta konsep tentang | a. Observasi b. Unjuk Kerja | 6 x 1 JP | a. Buku Pendidikan Kemuhammadiyah n Kelas 12; Majelis Dikdasmen b. Buku <i>Manhaj</i> Gerakan Muhammadiyah, Yogyakarta: Suara Muhammadiyah |
| 2.1 Menunjukkan sikap kehidupan yang mencerminkan Landasan Operasional Muhammadiyah | 2.1.1 Membiasakan berperilaku Islami sesuai Khittah Perjuangan Muhammadiyah 2.1.2 Membiasakan melaksanakan amalan intiqad 2.1.3 Membiasakan menjalin ukhuwah Islamiyah | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|---|---------------------------------|--|--------------------------|------------------|---|
| 3.1 Memahami Khittah Perjuangan Muhammadiyah | 3.1.1 Menerangkan pengertian Khittah Muhammadiyah 3.1.2 Menyebutkan fungsi Khittah 3.1.3 Menyebutkan macam-macam Khittah Muhammadiyah 3.1.4 Menerangkan sejarah perumusan masing-masing Khittah Muhammadiyah | Khittah Perjuangan Muhammadiyah | c. Tugas Terstruktur | | | |
| 4.1 Menyajikan Khittah Perjuangan Muhammadiyah | 4.1.1 Menyusun petak konsep tentang Khittah Perjuangan Muhammadiyah 4.1.2 Mempresentasikan peta konsep tentang Khittah Perjuangan Muhammadiyah | | d. Unjuk Kerja | | | |
| 1.2 Menyakini nilai-nilai kaderisasi Muhammadiyah sebagai ajaran Islam | 1.1.1 Mengidentifikasi kebenaran Muhammadiyah sebagai organisasi kader 1.1.2 Menunjukkan peran Muhammadiyah dalam melahirkan kader persyarikatan, umat, dan bangsa | Kaderisasi Muhammadiyah | Peserta didik: a. mencari data tentang Muhammadiyah sebagai organisasi kader; b. mendiskusikan tentang jalur kaderisasi Muhammadiyah c. menyusun peta | a. Unjuk Kerja Tes Tulis | 6 x 1 JP | a. Buku Pendidikan Kemmuhammadiyah di Kelas 12, Majelis Dikdesmen b. Buku Sistem Perkaderan Muhammadiyah c. Tanfidz Keputusan Muktamar Muhammadiyah ke- |
| 2.2 Memegang nilai-nilai | 2.1.1 Membiasakan diri berpikir | | b. Tugas | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|---|---|----------------|----------------|------------------|--------------------|
| Kaderisasi Muhammadiyah | secara Burhani, Bayani dan Irfani 2.1.2 Membiasakan diri bersikap moderat, santun, bermartabat, dan mengedepankan dialog 2.1.3 Membiasakan diri ber- <i>fastabiqul khairat</i> untuk mencapai keunggulan 2.1.4 Membiasakan diri berdakwah <i>amal ma'ruf nahi munkar</i> | konsep tentang jalur kaderisasi Muhammadiyah; d. mempresentasikan peta konsep jalur kaderisasi Muhammadiyah. | Terstruktur | | 47, 2015 | |
| 3.2 Memahami jalur kaderisasi Muhammadiyah | 3.1.1 Menjelaskan pengertian kader dan kaderisasi di Muhammadiyah 3.1.2 Menjelaskan tujuan perkaderan Muhammadiyah 3.1.3 Menjelaskan jalur kaderisasi Muhammadiyah 3.1.4 Menjelaskan jenis dan bentuk perkaderan Muhammadiyah | c. Observasi | | | | |
| 4.2 Menyajikan jalur kaderisasi Muhammadiyah | 4.1.1 Menyusun peta konsep tentang jalur kaderisasi Muhammadiyah 4.1.2 Mempresentasikan peta konsep tentang jalur kaderisasi Muhammadiyah | d. Ujiuj Kerja | | | | |
| 1.3 Menghayati jenis-jenis | 1.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri | Perkaderan | Peserta didik: | a. Ujiuj Kerja | 6 x 1 JP | a. Buku Pendidikan |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|--|--------------------------------|---|--------------|----------------------|--|
| dan bentuk-bentuk perkaderan organisasi otonom Muhammadiyah sebagai media perjuangan dakwah Islam | perkaderan organisasi otonom Muhammadiyah 1.1.2 Menjelaskan ciri-ciri perkaderan organisasi otonom Muhammadiyah 1.1.3 Menunjukkan perkaderan organisasi otonom Muhammadiyah sebagai media perjuangan dakwah Islam | Organisasi Otonom Muhammadiyah | a. menceritakan pengalaman aktif dalam organisasi otonom Muhammadiyah; b. mendiskusikan perkaderan organisasi otonom Muhammadiyah secara berkelompok; c. menyusun <i>power point</i> tentang struktur penjenjangan perkaderan organisasi otonom Muhammadiyah; d. mempresentasikan <i>power point</i> tentang struktur penjenjangan perkaderan organisasi otonom Muhammadiyah | b. Observasi | | Kemuhammadiyahan Kelas 12, Majelis Dikdesmen b. Buku Sistem Perkaderan IPM c. Buku Sistem Perkaderan IM d. Buku Sistem Perkaderan 'Aisyiyah |
| 2.3 Berpartisipasi dalam perkaderan organisasi otonom Muhammadiyah | 2.1.1 Membiasalkan aktif mengikuti perkaderan organisasi otonom Muhammadiyah 2.1.2 Membiasakan aktif menyosialisasikan perkaderan organisasi otonom Muhammadiyah | | | | | |
| 3.3 Memahami struktur penjenjangan perkaderan organisasi otonom Muhammadiyah | 3.1.1 Memahami jenis, bentuk dan struktur penjenjangan perkaderan 'Aisyiyah 3.1.2 Memahami jenis, bentuk dan struktur penjenjangan perkaderan IPM 3.1.3 Memahami jenis, bentuk dan struktur penjenjangan perkaderan IM 3.1.4 Memahami jenis, bentuk dan struktur penjenjangan perkaderan Nasyah 3.1.5 Memahami jenis, bentuk dan struktur penjenjangan perkaderan Pemuda | | | | c. Tugas Terstruktur | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|---|--------------|--------------|-----------|------------------|----------------|
| | Muhammadiyah | | | | | |
| | 3.1.6 Memahami jenis, bentuk dan struktur penjenjangan perkaderan Tabak Suci | | | | | |
| | 3.1.7 Memahami jenis, bentuk dan struktur penjenjangan perkaderan Pardu HW | | | | | |
| 4.3 Mempresentasikan struktur penjenjangan perkaderan organisasi otonom Muhammadiyah | 4.1.1 Menyusun <i>power point</i> tentang struktur penjenjangan perkaderan organisasi otonom Muhammadiyah | | | | d. Unjuk Kerja | |
| | 4.1.2 Mempresentasikan <i>power point</i> tentang struktur penjenjangan perkaderan organisasi otonom Muhammadiyah | | | | | |

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

| | | |
|-----------------|---|---|
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Kemuhammadiyah |
| Kelas | : | XII (Dua Belas) |
| Semester | : | Genap |
| Kompetensi Inti | : | |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam |
| KI 2 | : | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam semesta serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaularan dunia. |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu/a tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait pnyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | : | Mengolah, menalar, dan menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah/madrasah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah kelmuān. |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|--|--|---|------------------------------------|------------------|---|
| 1.4 Meyakini kebenaran sikap Muhammadiyah terhadap gerakan Islam transisional | 1.1.1 Membiasakan mengkaji gerakan Islam transisional 1.1.2 Menunjukkan kebenaran sikap Muhammadiyah terhadap gerakan Islam transisional | Sikap Muhammadiyah terhadap Gerakan Islam Transisional | Peserta didik: a. mengidentifikasi ciri-ciri gerakan Islam transisional; b. menjelaskan macam-macam gerakan Islam transisional; c. mendiskusikan perbedaan Muhammadiyah dengan gerakan Islam transisional; | a. Unjuk Kerja b. Observasi | 6 x 1 JP | a. Buku Pendidikan Kemuhammadiyah Kelas 12, Majelis Dikdasmen b. Haedar Nashir, <i>Manifestasi Gerakan Tarbiyah: Bagaimana Sikap Muhammadiyah</i> , Suara Muhammadiyah, 2006 c. Buku Ilusi Negara Islam: Ekspansi Gerakan Islam Transisional di Indonesia, 2009 |
| 2.4 Bersikap teguh pendirian dan toleran terhadap gerakan Islam transisional | 2.1.1 Menjelaskan sikap moderat dan kritis Muhammadiyah terhadap gerakan Islam transisional 2.1.2 Menunjukkan contoh sikap moderat dan kritis Muhammadiyah terhadap gerakan Islam transisional; | | d. mendiskusikan sikap Muhammadiyah terhadap gerakan Islam transisional; | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|---|--------------|---|----------------|------------------|----------------|
| 3.4 Memahami respon Muhammadiyah terhadap gerakan Islam transnasionl | <p>3.1.1 Menjelaskan pengertian gerakan Islam transnasionl</p> <p>3.1.2 Menerangkan ciri-ciri gerakan Islam transnasionl</p> <p>3.1.4 Menuraikan sejarah kemunculan gerakan Islam transnasionl di Indonesia</p> <p>3.1.5 Menjelaskan macam-macam gerakan Islam transnasionl di Indonesia</p> <p>3.1.6 Menerangkan respon Muhammadiyah terhadap gerakan Islam transnasionl</p> | | <p>e. menyusun <i>power point</i> tentang respon Muhammadiyah terhadap gerakan Islam transnasionl;</p> <p>f. mempresentasikan <i>power point</i> tentang respon Muhammadiyah terhadap gerakan Islam transnasionl.</p> | c. Observasi | | |
| 4.4 Menyajikan respon Muhammadiyah terhadap gerakan Islam transnasionl | <p>4.1.1 Menyusun <i>power point</i> tentang respon Muhammadiyah terhadap gerakan Islam transnasionl</p> <p>4.1.2 Mempresentasikan <i>power point</i> tentang respon Muhammadiyah terhadap gerakan Islam transnasionl</p> | | | d. Unjuk Kerja | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|---|--|---------------------------|---|----------------|------------------|---|
| 1.5 Menghayati pokok pikiran Islam berkemajuan sebagai sikap dakwah | 1.1.1 Mengidentifikasi ciri Islam berkemajuan 1.1.2 Menjelaskan ciri Islam berkemajuan 1.1.3 Menunjukkan pokok pikiran ajaran Islam berkemajuan sebagai sikap dakwah | Pikiran Islam Berkemajuan | Peserta didik: a. Mengumpulkan data-data tentang pokok-pokok pikiran Islam berkemajuan; b. mengidentifikasi pokok-pokok pikiran Islam berkemajuan; c. mendiskusikan tentang pokok-pokok pikiran Islam berkemajuan; d. menyusun peta konsep tentang pokok pikiran Islam berkemajuan; e. mempresentasikan peta konsep pokok pikiran Islam berkemajuan. | a. Observasi | 6 x 1 JP | a. Buku Pendidikan Kemuhammadiyah Kelas 12, Majelis Dikdasmen b. Tantidz Muktamar Muhamamdiyah ke-47, 2015 |
| 2.5 Apresiatif terhadap pokok pikiran Islam berkemajuan | 2.1.1 Membiasakan mengkaji pokok pikiran Islam berkemajuan 2.1.2 Mengidentifikasi lingkungan sekitar yang sesuai pokok pikiran Islam berkemajuan 2.1.3 Membiasakan aktif menyosialisasikan pokok pikiran Islam berkemajuan | | | b. Unjuk Kerja | | |
| 3.5 Memahami pokok pikiran Islam berkemajuan | 3.1.1 Menjelaskan pokok-pokok pikiran Islam berkemajuan | | | c. Observasi | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Minimal | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu TM | Sumber Belajar |
|--|--|--------------|--------------|-------------------|------------------|----------------|
| | 3.1.2 Mengidentifikasi pokok-pokok pikiran Islam berkemajuan | | | | | |
| 4.5 Mempresentasikan pokok pikiran Islam berkemajuan | 4.1.1 Menyusun peta konsep tentang pokok pikiran Islam berkemajuan 4.1.2 Mempresentasikan peta konsep pokok pikiran Islam berkemajuan | | | d. Unjuk Kejayaan | | |

SILABUS KURIKULUMISMUBA

| | | |
|-----------------|---|--|
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Bahasa Arab |
| Kelas | : | XII (Dua Belas) |
| Semester | : | Gasal |
| Kompetensi Inti | : | |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam |
| KI 2 | : | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan, dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu/tantangan tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | : | Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori |

| Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|---|--|---|------------------------------|---|
| 1.1 | Menyukuri dan memanfaatkante knologi komunikasi sebagai sarana silaturahmi | 1.1.1 Menggunakan teknologi komunikasi dengan bijak 1.1.2 Menjalin tali silaturahmi dengan orang lain walaupun berjauhan | Wacana dengan topik "وَسْأَلَ" (Media اَلْحَسَنَاتُ)(Komunikasi berunsur <i>Adawaatul Istifham</i>) | Peserta didik : a. Mengucapkan kosa kata tentang wacana terkait b. Menulis kosa kata tentang wacana terkait c. Mengartikan kosa kata tentang wacana terkait d. Mendialogkan percakapan tentang wacana terkait e. Mengkaji kaidah <i>Adawatul</i> | a. Observasi 3 x 2 jp | a. Buku Pendidikan Bahasa Arab Kelas XII, Majelis Dikdasmen b. Kamus Bahasa Arab |
| 2.1 | Memiliki sikap santun, peduli, dan toleran | 2.1.1 Berbicara santun di area publik 2.1.2 Memilih dan memanfaatkan Hp sebagai media belajar | | a. Observasi b. Penilaian diri c. Penilaian antar peserta didik Jurnal | | |
| 3.1 | Memahami | 3.1.1 Mengidentifikasi | | e. Mengkaji kaidah <i>Adawatul</i> | a. Tes tulis | |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|---|------------------------------|
| | wacana terkait topic "رسائل الأصحاب" (Media Komunikasi) berunsur 'Adawaatul Istifham | gagasan utama wacana terkait topik <i>Wasailul Ittishaal</i> (Media Komunikasi) berunsur 'Adawaatul Istifham | | f. Mengidentifikasi kalimat berunsur 'Adawaatul Istifham g. Membuat kalimat dengan unsur 'Adawaatul Istifham | b. Tes lisan penugasan c. |
| 3.1.2 | Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>Wasailul Ittishaal</i> (Media Komunikasi) berunsur 'Adawaatul Istifham | | | a. Tes praktik Projek | |
| 3.1.3 | Mengidentifikasi unsur 'Adawaatul Istifham dalam wacana terkait topik <i>Wasailul Ittishaal</i> (Media Komunikasi) | | | a. Tes praktik Projek b. | |
| 4.1.1 | Melafalkan kata terkait topik "رسائل الأصحاب" (Media Komunikasi) | 4.1.1.1 Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks tentang <i>Wasailul Ittishaal</i> (Media Komunikasi) 4.1.1.2 Mempraktikkan pengucapan ungkapannya dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Wasailul Ittishaal</i> (Media Komunikasi) | | | |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 4.1.2 | Menyajikan arti kosa kata terkait topik "وَسَائِلُ الْأَصْحَالِ" (Media Komunikasi) | 4.1.2.1 Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks tentang <i>Waaqailul Ittishaal</i> (Media Komunikasi) | Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks tentang <i>Waaqailul Ittishaal</i> (Media Komunikasi) |
| | | 4.1.2.2 Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>Waaqailul Ittishaal</i> (Media Komunikasi) | Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>Waaqailul Ittishaal</i> (Media Komunikasi) |
| 4.1.3 | Membaca teks terkait topik "وَسَائِلُ الْأَصْحَالِ" (Media Komunikasi) berunsur 'Adawaatul Istifham | 4.1.3.1 Menyajikan bacaan teks berunsur 'Adawaatul Istifham tentang <i>Waaqailul Ittishaal</i> (Media Komunikasi) | Menyajikan bacaan teks berunsur 'Adawaatul Istifham tentang <i>Waaqailul Ittishaal</i> (Media Komunikasi) |
| | | 4.1.3.2 Mengidentifikasi bacaan teks berunsur 'Adawaatul Istifham tentang <i>Waaqailul Ittishaal</i> (Media Komunikasi) | Mengidentifikasi bacaan teks berunsur 'Adawaatul Istifham tentang <i>Waaqailul Ittishaal</i> (Media Komunikasi) |
| 4.1.4 | Mendemonstrasikan dialog terkait topik "وَسَائِلُ الْأَصْحَالِ" | 4.1.4.1 Mendemonstrasikan dialog tentang <i>Waaqailul Ittishaal</i> (Media Komunikasi) | Mendemonstrasikan dialog dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Waaqailul Ittishaal</i> (Media Komunikasi) |
| | | 4.1.4.2 Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) <i>Waaqailul Ittishaal</i> (Media Komunikasi) | Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) <i>Waaqailul Ittishaal</i> (Media Komunikasi) |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|
| 4.1.5 | Menulis kalimat terkait topik "وَسْنَلْ أَصْحَالْ" (Media Komunikasi) berunsur 'Adwaatul Istifham' sesuai kaidah bahasa | 4.1.5.1 Melengkapi kalimat berunsur <i>Mashdar</i> tentang <i>Was aailul Ittishaal</i> (Media Komunikasi) 4.1.5.2 Menyusun kalimat tentang tenta ng <i>Wasaa'il Ittishaal</i> (Media Komunikasi) sesuai kaidah bahasa | | | |
| 1.2 | Menghayati dan mensyukuri nikmat alam dan kemudahan teknologi | 1.2.1 Memanfaatkan kemudahan teknologi dengan bijak 1.2.2 Menerapkan aturan berkendara | Wacana tertulis dengan "أَصْحَالْ" (Transportasi) berunsur <i>isim Tajdhil</i> | Peserta didik : a. Mengucapkan kosa kata tentang wacana terkait b. Menulis kosa kata tentang wacana terkait c. Mengartikan kosa kata tentang wacana terkait d. Mendialogikan percakapan tentang wacana terkait | a. Observasi a. Buku Pendidikan Bahasa Arab Kelas XII, Majelis Dikdasmen b. Kamus Bahasa Arab |
| 2.2 | Memiliki sikap disiplin bertanggung jawab, sabar, dan menghargai orang lain | 2.2.1 Mematuhi aturan berkendara 2.2.2 Mengutamakan keselamatan dalam berkendara | | a. Observasi Penilaian diri Penilaian antar peserta didik Jurnal Observasi | |
| 3.2 | Memahami wacana terkait topik "أَصْحَالْ" (Transportasi) berunsur <i>isim Tajdhil</i> | 3.2.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topikal- <i>Muwaashatalaat</i> (Transportasi) berunsur <i>isim Tajdhil</i> | | e. Mengkaji kaidah <i>isim Tajdhil</i> f. Mengidentifikasi kalimat berunsur <i>isim Tajdhil</i> g. Membuat kalimat | a. Tes tulis b. Tes lisan c. Penugasan |

| | | | | |
|-------|---|--|----------------------------------|--|
| | | | dengan unsur <i>isim Tafdhil</i> | |
| | 3.2.2 | Mengidentifikasi isi wacana terkait topikal- <i>Muwaashalaat</i> (Trans portasi) berunsur <i>isim Tafdhil</i> | | |
| | 3.2.3 | Mengidentifikasi unsur <i>isim Tafdhil</i> dalam wacana terkait topikal <i>al-Muwaashalaat</i> (Trans portasi) | a. Tes praktik b. Projek | |
| 4.2.1 | Melafalkan kata terkait topik "الْمُؤَصَّلُونَ" (Transportasi) | 4.2.1.1 Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks tentang <i>al-Muwaashalaat</i> (Trans portasi) | | |
| | | 4.2.1.2 Mempraktikkan pengucapan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al-Muwaashalaat</i> (Trans portasi) | | |
| 4.2.2 | Menyajikan arti kosa kata terkait topik "الْمُؤَصَّلُونَ"(Transportasi) | 4.2.2.1 Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks tentang <i>al-Muwaashalaat</i> (Trans portasi) | | |
| | | 4.2.2.2 Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>al-Muwaashalaat</i> (Trans portasi) | | |

| | | | | |
|-------|---|---------|--|--|
| | | | | |
| 4.2.3 | Membaca teks terkait topik "الْمُؤَخِّرَاتْ" (Trans sportasi) berunsur <i>Isim Tajdīl</i> | 4.2.3.1 | Menyajikan bacaan teks tentang <i>al-Muwaashhaat</i> (Trans portasi) | |
| | | 4.2.3.2 | Mengidentifikasi bacaan teks berunsur <i>Isim Tajdīl</i> tentang <i>al-Muwaashhaat</i> (Trans portasi) | |
| 4.2.4 | Mendemonstrasikan dialog terkait topik "الْمُؤَخِّرَاتْ" (Trans sportasi) | 4.2.4.1 | Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog <i>al-Muwaashhaat</i> (Trans portasi) berunsur <i>Isim Tajdīl</i>) | |
| | | 4.2.4.2 | Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog <i>al-Muwaashhaat</i> (Trans portasi)) | |
| 4.2.5 | Menulis kalimat terkait topik "الْمُؤَخِّرَاتْ" (Trans sportasi) berunsur <i>Isim Tajdīl</i> sesuai kaidah bahasa | 4.2.5.1 | Melengkapi kalimat berunsur berunsur <i>Isim Tajdīl</i> tentang <i>al-Muwaashhaat</i> (Trans portasi) | |
| | | 4.2.5.2 | Menyusun kalimat tentang tentativa <i>ngal-Muwaashhaat</i> (Trans portasi) sesuai kaidah bahasa | |
| 1.3 | Meyakini dan menghayati | 1.3.1 | Memiliki cita-cita luhur | <p>Peserta didik :</p> <p>a. Mengucapkan</p> <p>a. Observasi</p> <p>2 x 2 jp</p> <p>a. <i>Buku Pendidikan Bahasa</i></p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---------|---|--|--|--|-----------------------|--|--|
| | bahwa kesuksesan masa depan harus dipersiapkan sejak dini | 1.3.2 | Semangat meraih cita-cita | topic " ﴿مَسْتَقِبٌ﴾ (Ma sa Depan) berunsur <i>Inna wa Akhawaatuha</i> | kosa kata tentang wacana terkait wacana tentang kosa kata tentang wacana terkait | b. Menulis kosa kata tentang wacana terkait | | | Arab Kelas XII, Majelis Dikdasmen b. Kamus Bahasa Arab |
| 2.3 | Memiliki sikap percaya diri, kreatif, inovatif, dan optimis | 2.3.1 | Menikmati setiap proses belajar | | c. Mengartikan kosa kata tentang wacana terkait | a. Observasi Penilaian diri Penilaian antar peserta didik Jurnal Observasi | | | |
| | | 2.3.2 | Berpikir terbuka dan menerima saran dan ide | | d. Mendialogikan percakapan tentang wacana terkait | b. c. | | | |
| 3.3 | Memahami wacana terkait topik " ﴿مَسْتَقِبٌ﴾ (Ma sa Depan) berunsur <i>Inna wa Akhawaatuha</i> | 3.3.1 | Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topikal- 'Mustaqbal(Masa depan) berunsur <i>Inna wa Akhawaatuha</i> | e. Mengkaji kaidah <i>Inna wa Akhawaatuha</i> | a. Tes tulis b. Tes lisan c. Penugasan | | | | |
| | | 3.3.2 | Mengidentifikasi isi wacana terkait topikal- 'Mustaqbal(Masa depan) berunsur <i>Inna wa Akhawaatuha</i> | f. Mengidentifikasi kalimat berunsur <i>Inna wa Akhawaatuha</i> | | | | | |
| | | 3.3.3 | Mengidentifikasi isi unsur <i>Inna wa Akhawaatuha</i> dalam wacana terkait topikal- 'Mustaqbal(Masa depan) | g. Membuat kalimat dengan unsur <i>Inna wa Akhawaatuha</i> | | | | | |
| 4.3.1 | Melafalkan kata terkait topik " ﴿مَسْتَقِبٌ﴾ | 4.3.1.1 | Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks | | | a. b. | Tes praktik Projek | | |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| (Masa Depan) | tentangal- 'Mustaqbal(Masa depan) | | |
| 4.3.1.2 | Mempraktikkan pengucapan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al-</i> 'Mustaqbal(Masa depan) | | |
| 4.3.2 | Menyajikan arti kosa kata terkait topik " ﴿وَسَمِعَتْنَا﴾" (Masa Depan) | 4.3.2.1 Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks tentangal- 'Mustaqbal(Masa depan) | |
| | | 4.3.2.2 Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentangal- 'Mustaqbal(Masa depan) | |
| 4.3.3 | Membaca teks terkait topik " ﴿وَسَمِعَتْنَا﴾" (Masa Depan)berunsur <i>Inna wa</i> <i>Akhawaatuhā</i> | 4.3.3.1 Menyajikan bacaan teks berunsur <i>Inna</i> <i>wa Akhawaatuhā</i> tentangal- 'Mustaqbal(Masa depan) | |
| | | 4.3.3.2 Mengidentifikasi bacaan teks berunsur <i>Inna wa</i> <i>Akhawaatuhā</i> tentangal- 'Mustaqbal(Masa depan) | |

| | | | | |
|--------|---|------------------------|--|--|
| | | | | |
| 4..3.4 | Mendemonstrasikan dialog terkait topik "ما في مقدمة"(Masa Depan) | 4..3..4.1 4..3..4.2 | Mendemonstrasikan dialog tentang-ungkapan dalamhiwar (dialog)al-'Mustaqbal(Masa depan) | Mendemonstrasikan dialog tentang-ungkapan dalamhiwar (dialog)al-'Mustaqbal(Masa depan) |
| 4..3.5 | Menulis kalimatte rkait topik "الْمُسَقَّبُ" (Masa Depan)berunsur <i>Inna wa Akhawaatuhu sesuai kaidah bahasa</i> | 4..3..5.1 4..3..5.2 | Melengkapi kalimat berunsur <i>Inna wa Akhawaatuhu</i> tentang-al-'Mustaqbal(Masa depan) | Menulis kalimat tentangtentanganal-'Mustaqbal(Masa depan)sesuai kaidah bahasa |
| 1..4 | Mensyukuri segala yang ada pada diri sebagai karunia Allah SWT | 1..4.1 1..4.2 | Menyadari potensi-potensi dalam diri Menumbuhkan potensi dan bakat dalam diri | Peserta didik : a. Mengucapkan kosa kata tentang wacana terkait "اعْمَادٌ عَلَى" (Percaya Diri) berunsur <i>Kana wa Akhawatuha</i> |
| 2..4 | Memiliki sikap percaya diri, rendah hati dan santun | 2..4.1 2..4.2 | Menganggap masalah sebagai tantangan Menyenangi tugas-tugas yang menantang | b. Menulis kosa kata tentang wacana terkait c. Mengartikan kosa kata tentang wacana terkait d. Mendialogkan percakapan |
| 3..4 | Memahami | 3..4.1 | Mengidentifikasi | a. Observasi b. Penilaian diri c. Penilaian antar peserta didik d. Jurnal Observasi a. Tes tulis |

| | | | | |
|-------|---|--|---|------------------------------|
| | wacana terkait topik "الْعِنْدَهُ عَنْهُ" (Percaya Diri) berunsur <i>kana wa Akhawatuhu</i> | gagasan utama wacana terkait topik <i>'timad 'alan-Nafsi</i> (Percaya Diri) berunsur <i>kana wa Akhawatuhu</i> | | b. Tes lisan Penugasan c. |
| 3.4.2 | Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>'timad 'alan-Nafsi</i> (Percaya Diri) berunsur <i>kana wa Akhawatuhu</i> | | e. Mengkaji kaidah <i>kana wa Akhawatuhu</i> f. Mengidentifikasi kalimat berunsur <i>kana wa Akhawatuhu</i> g. Membuat kalimat dengan unsur <i>kana wa Akhawatuhu</i> | |
| 3.4.3 | Mengidentifikasi unsur <i>kana wa Akhawatuhu</i> dalam wacana terkait topik <i>'timad 'alan-Nafsi</i> (Percaya Diri) | | a. Tes praktik b. Projek | |
| 4.4.1 | Melafalkan kata terkait topik "الْعِنْدَهُ عَنْهُ" (Percaya Diri) | 4.4.1.1 Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks tentang <i>'timad 'alan-Nafsi</i> (Percaya Diri) 4.4.1.2 Mempraktikkan pengucapan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>'timad 'alan-Nafsi</i> (Percaya Diri) | | |
| 4.4.2 | Menyajikan arti kosa kata terkait topik "الْعِنْدَهُ عَنْهُ" (Percaya Diri) | 4.4.2.1 Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks tentang <i>'timad 'alan-Nafsi</i> (Percaya Diri) 4.4.2.2 Mengartikan kosakata dan/atau | | |

| | | | | |
|-------|---|--------------------|---|--|
| | Diri) | | kalimat dalam wacana tentang 'timad 'alan- <i>Nafsi</i> (Percaya Diri) | |
| 4.4.3 | Membaca teks terkait topik "عَمَدَ عَلَى" "(Percaya Diri) berunsur <i>Kana wa</i> <i>Akhawatuhu</i> | 4.4.3.1 4.4.3.2 | Menyajikan bacaan teks berunsur <i>Kana wa Akhawatuhu</i> tentang 'timad 'alan- <i>Nafsi</i> (Percaya Diri) Mengidentifikasi bacaan teks berunsur <i>Kana wa</i> <i>Akhawatuhu</i> tentang 'timad 'alan- <i>Nafsi</i> (Percaya Diri) | |
| 4.4.4 | Mendemonstrasikan kan dialog terkait topik "عَمَدَ عَلَى" "(Percaya Diri) | 4.4.4.1 4.4.4.2 | Mendemonstrasikan hiwar (dialog) tentang 'timad 'alan- <i>Nafsi</i> (Percaya Diri) Menggunakan ungkapan dalam hiwar (dialog)'timad 'alan- <i>Nafsi</i> (Percaya Diri) | |
| 4.4.5 | Menulis kalimat terkait topik "عَمَدَ عَلَى" "(Percaya Diri) berunsur <i>Kana wa</i> <i>Akhawatuhu</i> sesuai kaidah bahasa | 4.4.5.1 4.4.5.2 | Melengkapi kalimat berunsur <i>Kana wa</i> <i>Akhawatuhu</i> tentang al-hayah al- <i>Ijtima'iyyah</i> (Kepeduli an Sosial) Menyusun kalimat tentangta ng 'timad 'alan- <i>Nafsi</i> (Percaya Diri) sesuai kaidah bahasa | |

SILABUS KURIKULUMISMUBA

| | | |
|-----------------|---|--|
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Bahasa Arab |
| Kelas | : | XII (Dua Belas) |
| Semester | : | Genap |
| Kompetensi Inti | : | |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam |
| KI 2 | : | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan, dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu yang tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemarauaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | : | Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menggambar, menghitung, mengingat) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori |

| Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|---|---|---|--------------------------|--|
| 1.5 | Menyakini bahwa bersungguh-sungguh dalam kebaikan merupakan jihad fisabilillah | 1.5.1 Antusias melakukan amal kebaikan 1.5.2 Bersungguh-sungguh dalam berusaha | Wacana tertulis dengan topic "جَاهَدَ وَلَمْ يَكُنْ لِّهِ فِي جَاهَادٍ" (Jihad dan Ijtihad) berunsur Huruf Nashab | Peserta didik : a. Mengucapkan kosa kata tentang wacana terkait b. Menulis kosa kata tentang wacana terkait c. Mengartikan kosa kata tentang wacana terkait d. Mendialogkan percakapan tentang wacana terkait | a. Observasi 3 x 2 JP | a. Buku Pendidikan Bahasa Arab Kelas XII,Majelis Dikdasmen b. Kamus Bahasa Arab |
| 2.5 | memiliki sikap bekerja keras, tanggung jawab, disiplin, dan pantang menyerah | 2.5.1 Tuntas dalam mengerjakan tugas | | a. Observasi b. Penilaian diri c. Penilaian antar peserta didik d. Jurnal | | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | 2.5.2 | Mengerjakan tugas/ sesuai ketentuan | e. Mengkaji kaidah <i>Huruf Nashab</i> f. Mengidentifikasi kalimat berunsur <i>Huruf Nashab</i> g. Membuat kalimat dengan unsur <i>Huruf Nashab</i> | |
| 3.5 | Memahami wacana terkait topik "جِهَادٌ وَّلِيْلَاتُ الْحِجَاد" | 3.5.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topikal- <i>Jihad wal Ijtihad</i> berunsur <i>Huruf Nashab</i> 3.5.2 Mengidentifikasi isi wacana terkait topikal- <i>Jihad wal Ijtihad</i> (Jihad dan Ijtihad) berunsur <i>Huruf Nashab</i> 3.5.3 Mengidentifikasi unsur <i>Huruf Nashab</i> dalam wacana terkait topikal- <i>Jihad wal Ijtihad</i> (Jihad dan Ijtihad) | a. Tes tulis b. Tes lisan penugasan | |
| | 4.5.1 Melafalkan kata terkait topik "جِهَادٌ وَّلِيْلَاتُ الْحِجَاد" | 4.5.1.1 Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks tentangal- <i>Jihad wal Ijtihad</i> (Jihad dan Ijtihad) 4.5.1.2 Mempraktikkan pengucapan ungkapan dalam <i>hwar</i> (dialog) tentang <i>al-Jihad wal Ijtihad</i> (Jihad dan Ijtihad) | a. Tes praktik b. Projek | |
| 4.5.2 | Menyajikan arti kosa kata terkait topik | 4.5.2.1 Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks tentangal- <i>Jihad wal Ijtihad</i> (Jihad dan Ijtihad) | | |

| | | | | | |
|-------|--|---------|---|---|---------------------------|
| | | | | | |
| 4.5.3 | Membaca teks sederhana terkait topik "الجهاد والجihad" (Jihad dan Ijihad berunsur Huruf Nashab) | 4.5.3.1 | Menyajikan bacaan teks berunsur Huruf Nashab tentang al-Jihad wal Ijtihad(Jihad dan Ijihad) | 4.5.2.2 Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang al-Jihad wal Ijtihad(Jihad dan Ijihad) | a. Buku Pendidikan Bahasa |
| 4.5.4 | Mendemonstrasikan dialog terkait topik "الجهاد والجihad" (Jihad dan Ijihad) | 4.5.4.1 | Mendemonstrasikan hiwar (dialog) tentang al-Jihad wal Ijtihad(Jihad dan Ijihad) | 4.5.4.2 Menggunakan ungkapan dalam hiwar (dialog) al-Jihad wal Ijtihad(Jihad dan Ijihad) | a. Observasi |
| 4.5.5 | Menulis kalimat berunsur Huruf Nashab tentang al-Jihad wal Ijtihad dan Ijihad disesuai kaidah bahasa | 4.5.5.1 | Melengkapi kalimat berunsur Huruf Nashab tentang al-Jihad wal Ijtihad(Jihad dan Ijihad) | 4.5.5.2 Menyusun kalimat tentang al-Jihad wal Ijtihad(Jihad dan Ijihad)sesuai kaidah bahasa | a. Mengucapkan |
| 1.6 | Menyekirni bahwa keberhasilan | 1.6.1 | Berdoa sebelum memulai pekerjaan | Wacana tertulis | 3 x 2 jp |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------|--|---|---|---|---|--|
| | yang dicapai merupakan hasil dari iktiyar dan tawakal | 1.6.2 | Memuji Allah setelah selesai mengerjakan sesuatu | dengan topik "حَسْنٌ" (Keberhasilan) berunsur <i>Huruf Jazm</i> | kosa kata tentang wa mana terkait b. Menulis kosa kata tentang wa mana terkait c. Mengartikan kosa kata tentang wa mana terkait d. Mendialogkan percakapan tentang wa mana terkait e. Mengkaji kaidah <i>Huruf Jazm</i> f. Mengidentifikasi kalimat berunsur <i>Huruf Jazm</i> g. Membuat kalimat dengan unsur <i>F'iil</i> <i>Huruf Jazm</i> | a. Observasi Penilaian diri Penilaian antar peserta didik Jurnal Observasi | a. Observasi Penilaian diri Penilaian antar peserta didik Jurnal Observasi | Arab Kelas XII, Dikdasmen b. Kamus Bahasa Arab |
| 2.6 | Memiliki kap opinis, disiplin, tanggung jawab, bekerja keras dan tawakal | 2.6.1 | Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan | | | | | |
| | | 2.6.2 | Berusaha mengatasi kesulitan sampai batas maksimal | | | | | |
| 3.6 | Memahami wa mana terkait topik "حَسْنٌ" (Keberhasilan) berunsur <i>Huruf Jazm</i> | 3.6.1 | Mengidentifikasi gagasan utama wa mana terkait topikan- <i>Najah</i> (Keberhasilan) berunsur <i>Huruf Jazm</i> | | | | | |
| | | 3.6.2 | Mengidentifikasi isi wa mana terkait topikan(Keberhasilan) berunsur <i>Huruf Jazm</i> | | | | | |
| | | 3.6.3 | Mengidentifikasi unsur <i>Huruf Jazm</i> dalam wa mana terkait topikan- <i>Najah</i> (Keberhasilan) | | | | | |
| 4.6.1 | Melafalkan kata terkait topik "حَسْنٌ" (Keberhasilan) | 4.6.1.1 | 4.6.1.1.1 Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks tentang <i>-Najaah</i> (Keberhasilan) | | | | | |
| | | 4.6.1.2 | 4.6.1.2 Mempraktikkan pengucapan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>an-Najaah</i> (Keberhasilan) | | | | | |

| | | | |
|-------|---|--------------------|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 4.6.2 | Menyajikan arti kosa kata terkait topik "حـالـةـ" (Keberhasilan) | 4.6.2.1 4.6.2.2 | Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks tentang- <i>Najaah</i> (Keberhasilan) Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang- <i>Najaah</i> (Keberhasilan) |
| 4.6.3 | Membaca teks sederhana terkait topik "حـالـةـ" (Keberhasilan) berunsur <i>Huruf Jazm</i> | 4.6.3.1 4.6.3.2 | Menyajikan bacaan teks berunsur <i>Huruf Jazm</i> tentang- <i>Najaah</i> (Keberhasilan) Mengidentifikasi bacaan teks berunsur <i>Huruf Jazm</i> tentang- <i>Najaah</i> (Keberhasilan) |
| 4.6.4 | Menyajikan dialog terkait topik "حـالـةـ" (Keberhasilan) | 4.6.4.1 4.6.4.2 | Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang- <i>Najaah</i> (Keberhasilan) Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog)an- <i>Najaah</i> (Keberhasilan) |
| 4.6.5 | Menulis kalimat berunsur <i>Huruf jazm</i> tentang- "حـالـةـ" (Keberhasilan) sesuai kaidah bahasa | 4.6.5.1 4.6.5.2 | Melengkapi kalimat berunsur <i>Huruf jazm</i> tentang- <i>Najaah</i> (Keberhasilan) Menyusun kalimat tentang- <i>Najaah</i> (Keberhasilan) sesuai kaidah bahasa |

| | | | | | | | |
|-------|--|---------|---|---|--|---|---|
| | | | | | a. Buku Pendidikan Bahasa Arab Kelas XI, Majelis Dikdasmen b. Kamus Bahasa Arab | a. Observasi 3 x 2 jp | a. Observasi 3 x 2 jp |
| 1.7 | Mensyukuri keindahan alam sebagai ciptaan Allah | 1.7.1 | Mengagumi keindahan alam sebagai ciptaan Allah | Wacana tertulis dengan topik "الْمَوَّزِّرَاتُ" (Tujuan Wisata) | Peserta didik : a. Mengucapkan kosa kata tentang wacana terkait b. Menulis kosakata tentang wacana terkait | a. Observasi Penilaian diri Penilaian antar peserta didik Jurnal Observasi | a. Observasi Penilaian diri Penilaian antar peserta didik Jurnal Observasi |
| 2.7 | memiliki sikap peduli, ramah lingkungan dan tanggung jawab | 2.7.1 | Turut menjaga kebersihan dan keindahan lingungan sekolah | berunsur 'Adawaat asy-Syarth' | c. Mengartikan kosa kata tentang wacana terkait d. Mendialogikan percakapan tentang wacana terkait | a. Observasi Penilaian diri Penilaian antar peserta didik Jurnal Observasi | a. Observasi Penilaian diri Penilaian antar peserta didik Jurnal Observasi |
| 2.7 | memiliki sikap peduli, ramah lingkungan dan tanggung jawab | 2.7.2 | Berpartisipasi aktif dalam gerakan sekolah hijau | | e. Mengkaji kaidah 'Adawaat asy-Syarth' f. Mengidentifikasi kalimat berunsur 'Adawaat asy-Syarth' | a. Tes tulis b. Tes lisan Penugasan | a. Tes tulis b. Tes lisan Penugasan |
| 3.7 | Memahami wacana terkait topic "الْمَوَّزِّرَاتُ" (Tujuan Wisata) berunsur 'Adawaat asy-Syarthi | 3.7.1 | Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topikal 'Muwaazzarat (Tujuan Wisata)' berunsur 'Adawaat asy-Syarthi' | | g. Membuat kalimat dengan unsur <i>Fir'il Adawaat asy-Syarthi'</i> | a. Tes tulis b. Tes lisan Penugasan | a. Tes praktik b. Projek |
| 3.7 | Memahami wacana terkait topic "الْمَوَّزِّرَاتُ" (Tujuan Wisata) berunsur 'Adawaat asy-Syarthi | 3.7.2 | Mengidentifikasi isi wacana terkait topikal 'Muwaazzarat (Tujuan Wisata)' berunsur 'Adawaat asy-Syarthi' | | | | |
| 3.7 | Memahami wacana terkait topic "الْمَوَّزِّرَاتُ" (Tujuan Wisata) berunsur 'Adawaat asy-Syarthi | 3.7.3 | Mengidentifikasi unsur 'Adawaat asy-Syarthi' terkait topikal 'Muwaazzarat (Tujuan Wisata)' berunsur 'Adawaat asy-Syarthi' | | | | |
| 4.7.1 | Melafalkan kata terkait topik "الْمَوَّزِّرَاتُ" (Tujuan Wisata) | 4.7.1.1 | Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks tentang <i>Muwaazzarat</i> (Tujuan Wisata) | | | | |
| 4.7.1 | Melafalkan kata terkait topik "الْمَوَّزِّرَاتُ" (Tujuan Wisata) | 4.7.1.2 | Mempraktikkan | | | | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | | |
| 4.7.2 | Menyajikan arti kosa kata terkait topik "الْمُؤْزَرَاتُ" (Tujuan Wisata) | 4.7.2.1 Menyajikan arti kosa kata dalam teks tentang <i>al Muwaazaraat</i> (Tujuan Wisata) | pengucapan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al Muwaazaraat</i> (Tujuan Wisata) |
| 4.7.3 | Membaca teks sederhana terkait topik "المُؤْزَرَاتُ" (Tujuan Wisata) berunsur <i>Adawaat asy-Syarthi</i> | 4.7.3.1 Menyajikan bacaan teks berunsur <i>Adawaat asy-Syarthi</i> tentang <i>al Muwaazaraat</i> (Tujuan Wisata) 4.7.3.2 Menyajikan bacaan teks berunsur <i>Adawaat asy-Syarthi</i> tentang <i>al Muwaazaraat</i> (Tujuan Wisata) | Menyajikan bacaan teks berunsur <i>Adawaat asy-Syarthi</i> tentang <i>al Muwaazaraat</i> (Tujuan Wisata) |
| 4.7.4 | Menyajikan dialog terkait topik "المُؤْزَرَاتُ" (Tujuan Wisata) | 4.7.4.1 Menyajikan dialog tentang <i>al Muwaazaraat</i> (Tujuan Wisata) | Menyajikan dialog tentang <i>al Muwaazaraat</i> (Tujuan Wisata) |
| 4.7.5 | Menulis kalimat berunsur <i>Huruf Iazz</i> tentang | 4.7.5.1 Menulis kalimat berunsur <i>Huruf Iazz</i> tentang <i>al Muwaazaraat</i> (Tujuan Wisata) | Menulis kalimat berunsur <i>Huruf Iazz</i> tentang <i>al Muwaazaraat</i> (Tujuan Wisata) |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |